

제2절 창의성 계발 교육의 강화

I. 교실 수업 개선의 내실

현재의 초·중·고등학교 학생들이 살아갈 21세기는 정보화, 세계화의 시대이며 교육은 미래 사회의 주역을 길러내는 일이기에 다가오는 지식기반사회에 능동적으로 적응하기 위하여 지식을 기억하고 재생하는 능력보다는 사고력과 창의력·문제해결 능력 등이 바탕을 이루는 자기주도적 학습능력을 길러주어야 할 교육의 책무성이 중요시된다. 이를 위해서 학교 교육활동의 핵심이라 할 수 있는 교수·학습 방법을 교사 중심에서 학생중심으로 개선하고 학생이 능동적이고 자율적으로 참여하는 학습이 이루어지도록 학생의 창의적 사고와 자기주도적 학습을 지원할 수 있는 자료의 개발·보급에 노력해야 할 것이다.

따라서, 교사는 교수·학습 지도 방법을, 학생은 학습 방법의 개선을 통하여 21세기 지식·정보화 사회에서 유용한 지식을 재창출 할 수 있도록 교내 자율장학의 활성화, 멘토링을 통한 수업장학의 개별화, 수업기술 나누어 갖기 운동의 전개, 교실수업개선 장학컨설팅제 운영, One-Stop 맞춤형 교수학습지원센터 운영, 교육 방법의 개선을 위한 연구학교 운영 등을 통해 교육의 질적 제고와 책무성을 강화하여 꿈 보람 감동이 있는 광주교육의 세계화를 이루어 왔다.

1. 교내 자율장학의 활성화

개 요

수업은 교사의 생명이며 장학의 본질은 수업개선에 있다. 장학은 교육과정의 기본 목표를 보다 충분하고 능률적으로 수행하기 위한 전문적 활동이어야 하며 학교 구성원들 간의 협동, 봉사, 의사 결정 등 광범위하고 자율적인 참여를 특징으로 한다.

학교는 교내 장학 활동을 통하여 교원의 전문적인 성장은 물론 학교의 교육 발전과 학생의 성장에 기여해 왔다. 교내 자율장학은 학교의 조직적 발달을 기초로 하여 그 중심이 교육행정 기관 중심의 장학에서 학교, 교실, 교사 중심의 장학으로, 행정 중심의 장학에서 교육활동 중심의 장학으로, 외부에서 주어지는 장학에서 내부에서 함께하는 장학으로, 획일적인 장학에서 선택적 장학활동으로 전개해 왔다.

추진실적

● 교내 자율장학의 활성화

교내 자율적인 연구 풍토의 조성으로 교육과정의 정상 운영을 도모하고 교수·학습 방법의 개선으로 수업의 질을 제고하며 교직의 전문성 신장을 위하여 교내 자율장학이 활발히 실시되고 있다. 각급 학교별로 교장, 교감, 교사 등으로 교내 자율장학위원회를 구성하여 교과별 수업 연구회, 동학년 협의회, 자생적 연구 서클 등을 운영하고, 임상장학, 동료장학, 자기장학, 자체연수 등 선택적 장학 활동을 활성화하고 있다. 또한 시교육청과 지역교육청의 전문직 및 장학위원을 활용한 요청 장학, 사이버 장학 등을 활성화 시켜서 교원의 자질 함양과 교수·학습 방법 개선에 크게 기여하고 있다.

● 멘토링을 통한 수업장학의 개별화

교내 자율장학의 활성화를 위한 중요한 조건의 하나는 교직원 상호간의 친밀감이 조성된 개방적인 학교 풍토라고 할 수 있는 데 전통적인 장학이라 하면 교사들이 부담감을 가지고 평가 받는다는 생각으로 장학지도를 기피하게 된다.

이에 우리 교육청에서는 이러한 교육 현장의 풍토와 경력이 적은 교사가 많은 현실 여건을 감안하여 경력이 많은 교사와 경력이 적은 교사 간에 멘토링제를 도입하여 상호 동료 교사의 입장에서 협동적인 분위기와 자발적인 동기 유발을 통하여 장학 활동이 전개될 수 있도록 지원하였고, 장학컨설팅제를 도입하여 수업의 계획 단계부터 종료 후 반성 단계까지 개별적으로 지도를 가함으로써 자율장학을 지원하였다.

성과 및 발전 계획

교사의 생명은 수업이요 장학의 본질은 교실 수업의 개선이다. 교사의 능력과 요구에 부응하는 선택적 장학 방법에 따른 자율 장학 활동이 지속적으로 추진될 수 있도록 지원할 것이다. 학습자의 개인차를 고려한 교수·학습의 개별화를 통해 자기 주도적 학습 능력 배양과 학생의 소질·적성·능력이 존중되는 학생 중심의 교육과정이 편성·운영되도록 지원하며, 장학 지도는 계획-실천-평가의 순환 과정을 중시하되 교육과정 중심의 수업 장학을 강화하여 교원의 교수·학습 방법 개선에 대한 실천 의지를 진작하게 할 것이다. 또한 장학 활동을 통하여 창의적이고 우수한 교육활동 사례를 수시로 발굴·일반화함으로써 교육의 균형적 발전을 도모할 것이다.

2. 멘토링을 통한 수업장학의 개별화

개 요

교과·재량활동·특별활동 및 특수 분야에서 전문적 소양과 수업기술이 탁월한 현장의 교원을 시교육청 장학위원으로 위촉하고 활용 방법을 안내하여, 학교에서 필요한 분야의 장학위원을 언제, 어디서나 활용할 수 있도록 하였다.

단위 학교에서는 선택적 장학활동과 멘토링을 통한 수업장학의 개별화를 기하고 시교육청에서는 행·재정적인 지원을 함으로써 수업 기술의 전문화에 기여하고 관내 초·중등학교 교육의 균형 발전을 도모하였다.

추진실적

● 장학위원 인력풀 조직 및 활동

초·중등교육의 해당 분야에 전문적 소양과 수업 기술이 탁월한 교감, 교사와 시단위 교실수업개선 수업연구대회에서 1등급 이상 수상자로서 초등학교는 교과, 재량활동, 특별활동 및 특수 분야 각 5~10명 내외를, 중·고등학교는 교과별 4~5명 내외를 선정하여 장학위원 인력풀을 구성하였다.

장학위원 인력풀을 활용하여 ‘장학위원 시범수업 공개 및 수업연구 협의, 공개 수업 참관 및 수업연구 협의, 연구학교 운영 지도 및 협의체 구성 지원’ 활동을 전개하였다.

장학위원 활동 현황

(단위 : 명, 회)

학교급별 연도별	유치원		초 등		중 등		합 계	
	인원수	활동 회수	인원수	활동 회수	인원수	활동 회수	인원수	활동 회수
2003	30	100	114	598	121	232	265	930
2004	30	100	111	833	160	280	301	1,213
2005	30	130	137	683	178	260	345	1,073
2006	33	100	119	600	252	332	404	1,032

● 장학위원 연수회 및 활동

매년 장학위원을 위촉한 후 장학위원의 활동과 교실수업개선을 위한 장학위원의 역할에 대한 연수를 실시하였으며, 각 학교에서는 교내 자율연수, 연구학교 운영, 수업장학 등에 장학위원을 초청하여 교내 연수를 실시하고 그 결과를 보고하면 시교육청에서는 장학위원 지도수당을 시교육청 예산으로 1회에 5만원을 지원하였으며, 장학컨설팅제 운영에 대한 협의회를 개최하여 실천사례 발표 및 문제점 해결방안을 논의하였다.

장학위원 연수회 개최 현황

개최일시	장 소	주 제	비 고
2003. 03. 26	유덕초	사고과정을 중시하는 학습자 중심 수업 전개	
2003. 04. 22	서부교육청	장학위원 활동 방법	
2003. 12. 29	일송정	장학행정의 지원을 위한 시민장학위원의 역할	
2004. 03. 31	치평초	교내 장학과 장학담당자의 역할	
2004. 04. 10	시교육청	수업장학의 실제	
2005. 04. 14	치평초	수업 장학 방법에 대한 재고	
2005. 04. 27	시교육청	학습자 중심의 수업	
2005. 10. 26	교육연수원	창의적 교수법	
2006. 03. 31	마재초	개별화 수업(DI)을 위한 수업설계	
2006. 04. 14	시교육청	수업 장학	
2006. 05. 02	교육연수원	수업 전문성 향상 워크숍	
2006. 08. 08	교육연수원	수업 전문성 향상 워크숍	
2006. 09. 26	교육정보원	학교평가와 장학위원의 역할	

성과 및 발전 계획

한정된 교육전문직의 장학 활동을 지원하여 자율장학의 실시에 크게 도움이 되고 있으며, 학교 현장의 우수 장학 인력 활용으로 교실수업 개선을 위한 교단 중심의 장학 활동 풍토가 점차 정착되어가고 있다.

향후 우수 장학위원을 지속적으로 확보하여 학교 현장의 수업 중심 장학 활동을 적극 지원하며 학생들의 사고력과 창의력을 증진시킬 수 있는 수업 사례 및 우수 교수·학습 자료를 개발·보급하여 전 교원들이 공유할 수 있도록 할 계획이다.

3. 연구학교 운영 방법의 혁신

개 요

교육정책·교육과정·교육방법 및 교육자료 등과 관련된 현장 교육 문제를 연구하고 그 결과를 보급·활용함으로써 교육 발전에 기여하였고, 교육이념이나 방침, 당면과제, 새로운 교육이론이나 교육방법과 이에 필요한 자료 등을 연구학교를 통하여 실천케 함으로써 교육의 질을 높이기 위해 교육인적자원부 및 시교육청 지정 연구학교를 운영하고 연구 결과를 장학자료로 개발·보급하거나 시교육청 홈페이지에 탑재하여 일반화를 기하였다.

추진 실적

● 연구학교 지정 현황

연도별로 교육인적자원부 및 시교육청, 타기관 요청 과제 수행을 위한 연구학교를 지정·운영하고 있는데, 연구학교 운영의 효율성과 연구의 질적 향상을 위하여 지정 학교수를 연차적으로 점차 축소하고 있다.

연도별 연구학교 지정 현황

연 도	2003		2004		2005		2006	
	교육부 지정	시지정	교육부 지정	시지정	교육부 지정	시지정	교육부 지정	시지정
유 치 원		4		3		3		3
초등학교	6	46	4	29	6	31	10	24
중 학 교	6	31	3	19	7	21	8	13
고등학교	4	27	5	16	8	11	11	7
특수학교		2		1		1		
합 계	16	110	12	68	21	67	29	47
	126		80		88		76	

영역별로 유치원 교육과 특수 교육, 초·중·고등학교의 교과교육, 교육과정, 교육정보 활용, 독서교육, 문화예술교육 등 각 영역을 나누어 연구학교를 지정·운영하고 있는 바, 교실수업개선을 위한 교과 교육과 교수·학습 방법 개선에 중점을 두고 지정하였다.

연구학교 영역별 지정 현황

영역별	2003					2004					2005					2006					
	유	초	중	고	특	유	초	중	고	특	유	초	중	고	특	유	초	중	고	특	
교육행정정보	3	13	6	1																1	
교과교육		6	4	2			9	4	1			9	4	1			9	1	1		
교수학습자료		1					1														
교육과정		2	2	3		2	1	2	4	1	1	1	2	2	1	1	4	1	6		
교육정보활용		11	6	1			7	5	3			7	5	3			2	2	1		
교육평가							1					1									
독서교육		2	3	3			2	2	3			1	1	1			1	1	2		
문화예술교육			1	5			2					5	4	1			4	3	1		
방과후학교		2	2	1			1					4	1				3	1			
방송교육		2	2	4					1					2						2	
보건급식		1	4	2			1	2	1			1	2				2	3			
선수육성		2	2				2	2				2	2				2	2			
안전교육	1	1				1					1		1			1		1			
환경에너지교육		1	1				1	1	1		1	2	1	1		1	2				
영재교육		1																	1		
유치원교육																					
인성·효교육		1	1	9			1	1	2				1	1			1	3	1		
주5일수업제		2	1				1		1					1							
진로직업교육									3					3						2	
창의성발명교육		1					1	1					1						1		
통계경제교육		1																			
통일교육		1	1					1					1					1			
특수교육					2																
평생교육		1	1				1					1						1			
사회복지사활용							1	1	1			2	2	2			1	1	1		
교육력 제고												1		1				1			
합 계	4	52	37	31	2	3	33	22	21	1	3	37	28	19	1	3	34	21	18		

성과 및 발전 계획

정책연구·실험·시범학교의 효율적인 운영은 현장 교육의 문제점을 개선하고 교원들의 자질 향상을 꾀할 수 있었으며, 현장 수업을 통하여 교육 계획, 내용, 방법, 평가, 자료의 연구 개발 등 교육의 질적 관리와 교수·학습 개선에 크게 기여하였다. 특히 연구학교의 운영 결과물을 연구학교 네트워크와 에듀넷 홈페이지에 탑재하여 정보를 공유함으로써 일반화에 기여하였다. 향후 세계화를 지향하는 광주교육의 실현을 위한 교육정책과 교실수업개선 및 교육정보 활용의 고도화를 앞당길 수 있도록 연구학교 운영에 내실을 기해 나갈 것이다.

4. '수업기술 나누어 갖기 운동' 전개

개 요

좋은 수업기술을 나누어 갖는 다양한 활동을 통하여 교사들은 수업의 명인으로서의 자질과 기술을 연마함으로써 학생들의 자기주도적 학습력을 효과적으로 향상시킬 있는 수업기술의 전문화를 꾀하여, 교실수업개선을 통한 광주교육의 세계화를 기하기 위하여 제7차 교육과정 운영에 적합한 교수·학습방법에 대한 연구와 연수활동이 교원들의 자율적인 참여로 이루어지도록 수업기술 나누어 갖기 운동을 전개하였다.

추진실적

● 수업사랑방 운영

수업사랑방이란 '수업을 사랑(愛)하는 교원과 교육전문직들이 모여서 수업에 관한 이야기를 일정한 형식이 없이 자유롭게 나누는 방(舍廊)'을 의미한다.

2002년부터 4월부터 젊은 교사들의 뜻을 모아 수업기술 나누어 갖기를 위한 수업사랑방을 광주학생교육문화회관 강의실에서 시작하여 5년째 이르고 있다. 수업사랑방은 자율연수활동으로 희망자의 의해 퇴근이후 2시간씩 1주 2회(화·목)퇴근 후 오후 5시 30분부터 7시 30분까지 선후배교사가 한자리에 모여 수업의 기초와 기본이 되는 기술을 중심으로 수업 공개, 모의수업 연구 등을 통한 수업기술 적용 연수와 회원 상호간의 우수 수업 사례를 중심으로 토의 및 협의의 형태로 운영하고 있다. 그리고 연수 결과물은 광주교육포털사이트에 탑재하여 정보의 공유 운동을 전개하고 있다.

수업사랑방 연도별 참가 현황

(단위 : 명)

연 도	2003	2004	2005	2006	계
수료인원	288	213	243	240	984

수업사랑방 교과별 지도위원 현황

구분	국어	도덕	사회	수학	과학	실과	체육	음악	미술	영어	기타	계
2003	3	2	3	4	4	2	2	2	2	2	3	29
2004	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	6	20
2005	2		2	2	2					2		10
2006	2		2	2	2					2		10

● ‘광주교육 아카데미’ 운영

급변하는 정보시대에 새로운 지식을 습득하고 교수학습방법을 연구하여 수업의 질을 제고하기 위하여 중등교원을 중심으로 자율적으로 구성된 연구모임이다. 이 연구회는 공모제를 통하여 선정되며, 활동내용으로는 공개수업, 연구물 발표회, 연구자료 발간 및 결과물을 탑재하여 현장교사와 공유하는 등 다양한 활동을 전개하여 교원의 자율적인 연구 풍토를 조성하였다.

광주교육아카데미 연구회 운영 현황

교과	국어	도덕	수학	화학	역사	체육	지리	미술	생물	지구과학	기술가정	영어	음악	특수	계
연구회	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	17
회원수	40	17	20	17	20	17	20	35	18	18	40	18	18	18	316

● 교실수업개선 실천사례발표대회 개최

교수·학습방법 개선 및 다양화를 위해 헌신적으로 노력하는 교원을 발굴하여 포상하고 연구결과물을 일반화함으로써 교실수업 개선 촉진을 유도하고, 교실수업을 변화시키기 위한 창의적이고 효과적인 수업 운영 사례를 발굴·보급할 뿐 아니라 학교 교육 혁신 방안 연구·보급하기 위해 추진하고 있다.

초·중·고등학교 교사 누구나 참여할 수 있으며 우수교사로 선정된 1등급 수상자에게는 우수수업사례를 일반화하기 위해 교실수업개선을 위한 각종 연수회의 강사 및 장학위원으로 위촉·활용하였다.

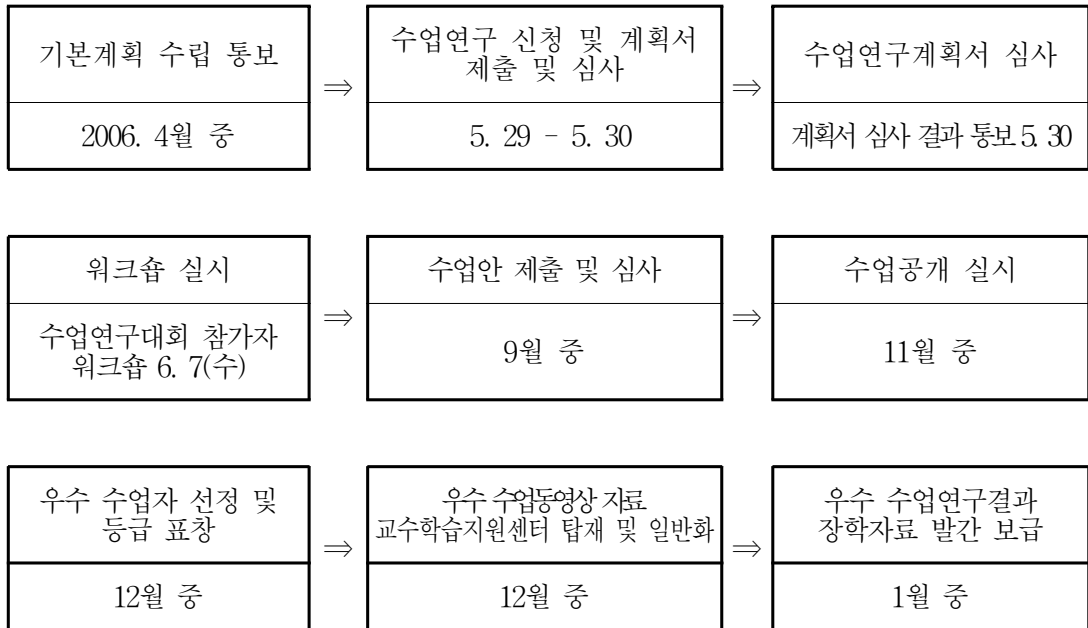
교실수업개선 실천사례발표대회 현황

구분	지역교육청대회 참여			시대회 참여			전국대회참가
	초	중등	계	초	중등	계	
2003	61	20	81	57	19	76	5
2004	79	5	84	78	4	82	5
2005	42	3	45	39	3	42	2
2006	48	3	51	46	2	48	3
계	230	31	261	220	28	248	15

● 수업발표대회 개최

교실수업개선을 위해 자율 장학을 활성화하고 교내 수업연구 풍토 및 수업 잘하는 교원 우대 풍토를 조성하기 위하여 수업연구대회를 실시하였다. 본 대회를 통하여 교원 상호간 수업 정보를 공유하고 수업 기술 나누어 갖기 교수·학습 방법 및 수업의 질 향상으로 교직의 전문성을 신장하는 계기를 마련하기 위하여 2006년부터 실시하였다.

수업연구대회 추진 절차



수업연구대회 시대회 참가 현황

구 분	신 청 교 과										계
	국어	사회	수학	과학	체육	음악	미술	영어	즐거운 생활	재량 (영어)	
동부교육청	2		1	2	1			1	2	2	11
서부교육청	7	1	5	2		2	2	3			22
계	9	1	6	4	1	2	2	4	2	2	33

성과 및 발전 계획

전국에서 최초로 운영되고 있는 수업기술 나누어 갖기를 위한 「수업사랑방」은 교실수업개선에 필요한 각 교과와 기초·기본이 되는 수업기술에 대한 연수와 학교에서 수업연구를 추진하고 있는 교원의 수업설계와 지도 현장의 변화에 큰 영향을 끼치고 있으며, 특히 신규 교원과 교직경력이 낮은 교사들의 교실수업개선에 이론적 배경 제공과 함께 현장개선에 큰 도움을 주고 있으며, 학교현장의 각종 연구 활동에 있어서도 선후배 교사간의 협력과 협조체제가 그 어느 때 보다도 잘 이루어지고 있다. 즉 교사들의 수업기술 전문화를 위한 연수활동이 활발히 이루어져 객관적으로 검증된 수업기술을 체득하게 되어, 학생의 자기주도적 학습력 신장에 긍정적인 영향을 끼치고 있다. 학생의 학습 개별화, 개성화, 다양화가 이루어지는 등 교실수업방법의 개선을 통한 광주교육의 세계화에 이바지하고 있다.

향후 수업기술 나누어 갖기를 위한 「수업사랑방」의 활성화를 위해 퇴근 후에 실시되는 자율연수 장소를 각 지역교육청의 강의실을 사용하도록 하며, 수업기술 연수를 위한 장학위원 인력풀제 운영, 연수 자료의 광주교육포털서비스에 탑재하여 공유하고, 연수학점제 운영으로 인센티브 부여, 신규교사와 교직경력이 낮은 교원들을 위한 다양한 자율연수 프로그램 운영, 연수 결과를 인쇄물 또는 웹자료 형태의 장학자료로 발간·보급하는 등 교실수업개선을 위한 행·재정적인 지원을 강화할 것이다.

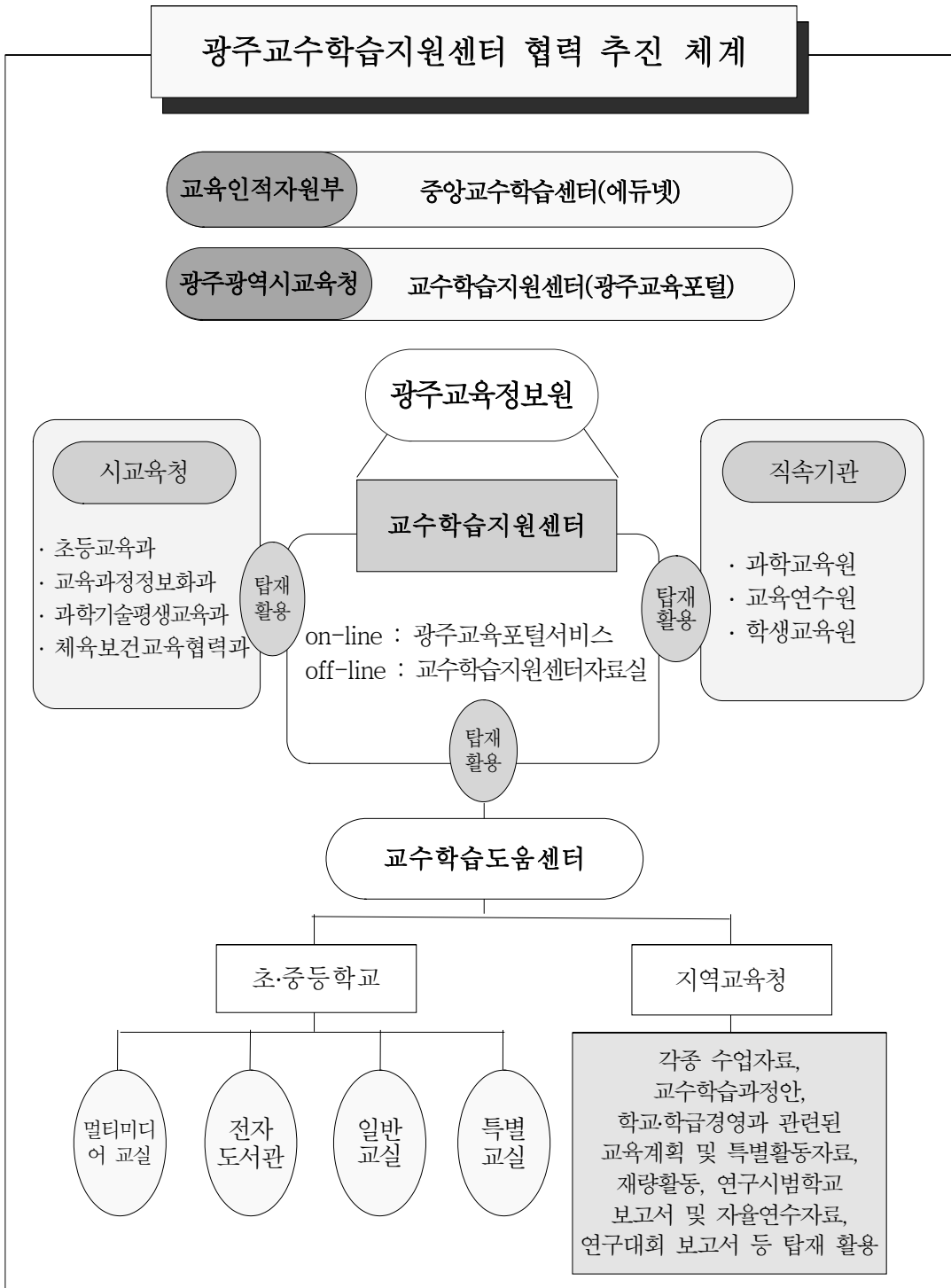
5. One-Stop 맞춤형 교수·학습 지원

개 요

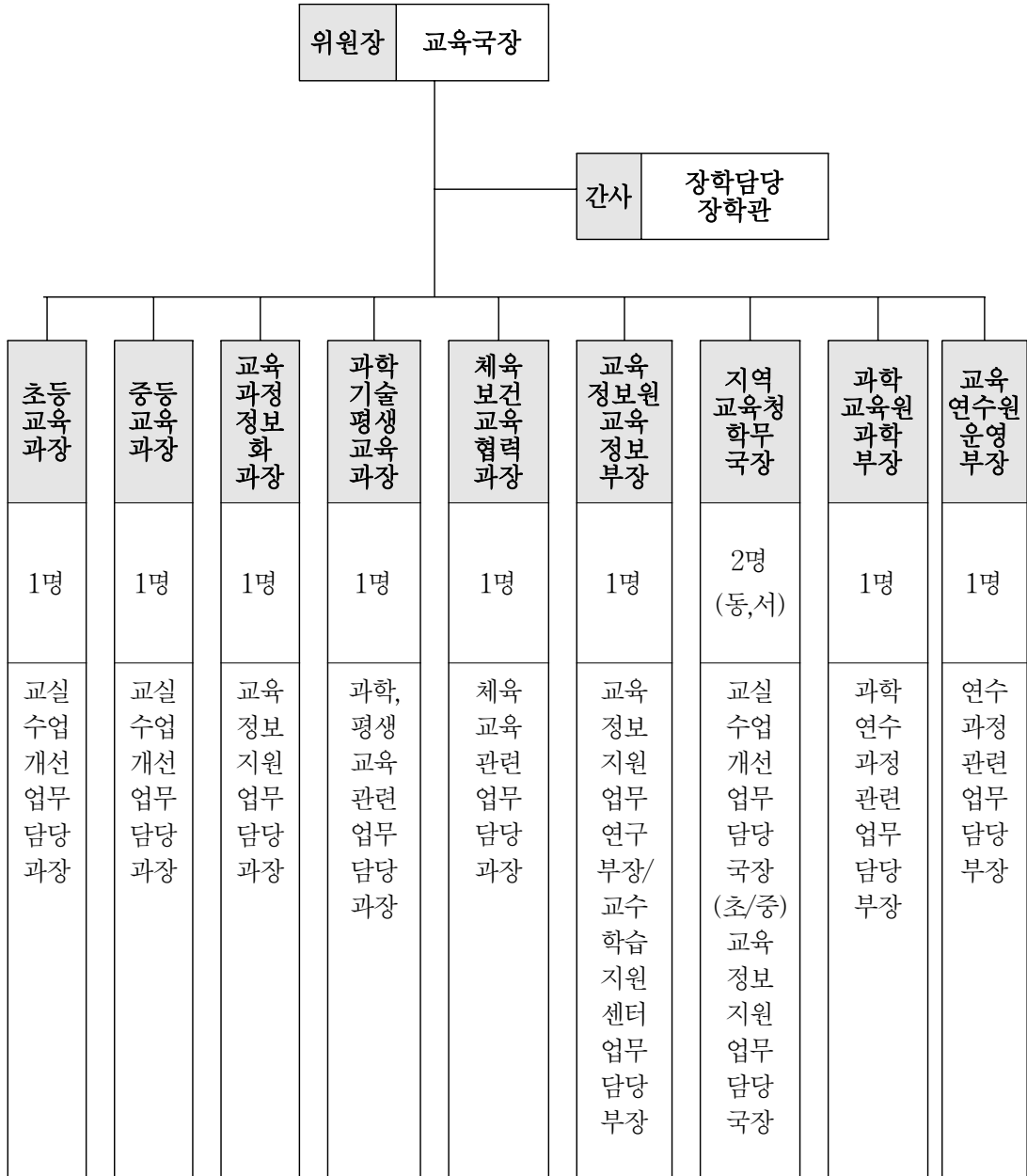
교수·학습 연구와 지원 시스템을 구축하고, 이와 연계하여 중앙, 시·도, 학교(지역청)단위 교수·학습센터 운영을 통한 체계적·효율적 교수·학습 질 관리 및 양질의 교수·학습자료를 개발·보급하였다. 또한 교육연구개발기관과 교육정책집행기관과의 연계 및 네트워킹을 효율화하여 학교현장의 교수·학습을 개선 지원하고, 교육 유관 기관, 연구·시범학교, 교과교육연구회, 교과교육학회 등의 교수·학습개선 연구 성과 및 개발 자료의 원활한 보급을 통한 학교현장에서의 활용을 촉진하였다.

교수학습지원센터(광주교육포털서비스 시스템과 연계) 중심의 e-러닝 지원체제를 구축하고, 중앙, 시교육청, 지역교육청, 단위학교가 연계하여 운영하며, 효율적인 교수·학습의 질 관리와 양질의 교수·학습 자료를 개발·보급함으로써 교실수업개선을 지원하였다.

추진 실적



● 교수학습지원센터 운영 위원회 조직표



● 교수학습지원센터 실무추진반 업무 분담표

반장		초등장학 담당장학관		간사		교육정보원 홍인걸			
초등 교육과	중등 교육과	교육과정 정보화과	과학기술 평생 교육과	체육보 건교육 협력과	교육 정보원	지역 교육청	과학 교육원	교육 연수원	
고향숙 배용용 박춘금	이경옥	백기상 박봉순	김양근	김현중	홍인걸 김준영 박명주	이종수(동) 기우준(동) 고성자(서) 이양자(서)	나금주 윤남용	하순호 김연자	
초 등 교 육 과 정 운 영	중 등 교 육 과 정 운 영	교 육 정보 화 기 반 구 축	과 학 과 교 육 과 정 운 영	체 육 과 교 육 과 정 운 영	교 수 · 학 습 지 원 센 터 운 영	지 역 교 수 학 습 도 움 센 터 운 영	과 학 실 험 직 무 연 수	교 원 직 무 연 수	
초 등 장 학 등 구 조 도 조 교 회 지 원	중 등 장 학 지 도	ICT 활 용 교 원 연 수	과 학 관 련 행 사	학 교 체 육 활 성 화	7 차 교 육 과 정 지 원 자 료 개 발 · 보 급	학 교 교 수 학 습 도 움 센 터 지 원	신 규 교 사 연 수	교 원 자 격 연 수	
초 등 교 실 수 업 개 선 실 천 연 구 지 원	중 등 교 과 연 구 회 지 원	ICT 교 육 컨 텐 츠 개 발	과 학 교 과 연 구 회 지 원	체 육 교 과 연 구 회 지 원	교 수 · 학 습 시 스템 네 트 워 크 구 축	교 수 · 학 습 도 움 센 터 시 범 학 교 운 영 지 원	1 일 자 율 연 수	교 육 정보 화 연 수	
특 수 유 아 교 육 지 원	중 등 교 실 수 업 개 선 실 천 연 구 지 원	ICT 교 과 연 구 회 지 원	과 학 교 실 수 업 개 선 실 천 연 구 지 원	체 육 연 구 학 교 지 원	중 앙 교 수 학 습 센 터 연 계 체 제 구 축	장 학 지 도 · 교 원 연 구 지 원	각 종 연 수 자 료 개 발 보 급	사 이 버 연 수	
수 업 기 술 나 누 어 갓 기 전 개	수 업 기 술 나 누 어 갓 기 전 개	학 교 홈 페 이 지 운 영 지 원	실 업 교 육 지 원	체 육 과 장 학 및 평 가	MMS 운 영 연 구 실, 자 료 제 작 실 운 영	교 원 연 수 지 원 등		학 부 모 연 수	
각 종 초 등 장 학 자 료 개 발 · 보 급	각 종 중 등 장 학 자 료 개 발 · 보 급	교 육 행 정 정 보 시 스템 관 리	진 로 교 육 지 원	각 종 체 육 자 료 개 발 · 보 급	현 장 지 원 전 문 상 담 실 운 영			각 종 연 수 교 재 개 발 · 보 급 등	
		네 트 워 크 지 원	각 종 과 학 자 료 개 발 · 보 급 등		지 역 교 수 · 학 습 도 움 센 터 지 원				
		각 종 교 육 정 보 장 학 자 료 개 발 · 보 급			학 교 교 수 · 학 습 도 움 센 터 지 원				
		각 종 교 육 과 정 장 학 자 료 개 발 · 보 급							

● 「교수학습지원센터 광주교육포털」 온라인 자료 서비스 현황

- 전체 서비스 건수 : 361,945건
- 영역별 자료 현황

구분	교과교육	교과외(특별)	교과외(재량)	장학자료	연구자료
자료건수	296,319	2,751	4,485	5,179	37,989
구분	연수자료	학교경영	학급경영	유아	특수
자료건수	5,275	5,868	2,645	987	447

● 「교수학습지원센터 자료실」 보유 자료 현황

자료 구분	정보원 기존 보관자료	1차 정리자료 (중등교육과 + 연구원 1차)	2차 이관자료 (연구원)	합 계
서지자료	4,571	5,469	8,357	18,397
멀티자료	377	1,607	1,811	3,795
합계	4,948	7,076	10,168	22,192

● 「교수학습도움센터」 운영

구 분	센터수	운영내용	비 고
동부교육청	1	<ul style="list-style-type: none"> · 교수· 학습자료제작실 · 교수· 학습자료 복사실 	<ul style="list-style-type: none"> · 자료제작실 대여 · 제작 기자재 대여 · 자료 제작 및 복사 -영상, 녹음, CD-ROM Tile
서부교육청	1		
학 교	초·중· 고 전체	<ul style="list-style-type: none"> · 교육정보실 · 학습준비물실 · 교수· 학습자료제작실 · 학교도서관 · 학교홈페이지 	<ul style="list-style-type: none"> · 일원화하여 운영 · On-Line상의 학습 도움센터 운영

성과 및 발전 계획

교육연구개발기관, 교육정책집행기관 및 시·도교육연구기관의 상호 연계·협력 체제 구축과 네트워킹의 효율화를 기하였으며, 교수·학습 연구와 지원시스템 구축 및 이와 연계한 교수·학습지원센터 운영을 통해 단위 학교의 교수·학습개선을 효율적으로 지원하였다.

또한 교수·학습방법 개선 및 자료 개발·보급의 효율화를 위한 교육연구개발기관의 역할 분담으로 예산 및 인력의 중복 투자를 방지하게 되었으며, 현장 교원의 참여와 요구에 바탕을 둔 교수·학습자료 개발 및 효율적인 질 관리가 이루어지고 있다.

향후, 교수·학습지원센터의 자료제작실 장비의 현대화 추진과 수업기술 확산을 위해 현직 연구원제를 활용하여 지역화 자료, 원격교육프로그램, 동영상자료, ICT교수·학습자료, 학업성취도 평가문항 등의 개발을 추진하고, 2003년 광주교육정보원의 개설에 따라 On-Line상의 교수·학습지원센터의 구축 및 운영에 관련된 업무 조정을 통해 「교수학습지원센터」와 「단위 학교 교수학습도움센터」 운영 지원을 강화해 나갈 것이다.

II. 학력신장 지원

교육청에서는 학습이 가능한 모든 학생이 읽기, 쓰기, 셈하기의 기초학습능력을 갖추고, 나아가 교육과정이 요구하는 최저 수준 이상의 기본학습능력을 갖출 수 있도록 다양한 사업을 추진하여 왔다. 교수·학습의 질을 제고하기 위하여 자율장학을 활성화하고, 학습부진학생발생을 예방하고 구제하기 위하여 학교별 책임지도제를 운영하였으며, 교육과정이 요구하는 최저 수준 이상의 기본학습능력을 갖추기 위하여 교과별 필수학습요소를 추출하여 자료를 개발 보급하였다.

또한 모든 학생들의 교과 교육과정 목표 성취 정도를 진단하고자 진단평가와 교수학습방법 개선을 위하여 학업성취도 평가를 매년 실시하였으며, 공정한 내신 성적 관리를 위하여 학업성적평가관리위원회를 구성 운영하였고, 교실 수업의 질을 제고하기 위하여 초중등교사가 수업과정에서 가장 기본이 되는 ‘수업전개 5수칙’을 실천하였다.

1. 기초·기본학력 책임지도

개 요

국민의 기초학력 보장 차원에서 모든 학습의 기초·기본이 되는 읽기·쓰기·셈하기 및 각 학년이 필수 학습요소 지도에 따른 기초·기본학력을 조기에 정착시켜 교수과정 정상 이수 의 기틀을 마련하고자 국가수준에서 이루어지는 평가와 연계하여 학업성취도에 대한 체계적인 진단을 통해 학업성취 수준을 파악하였다.

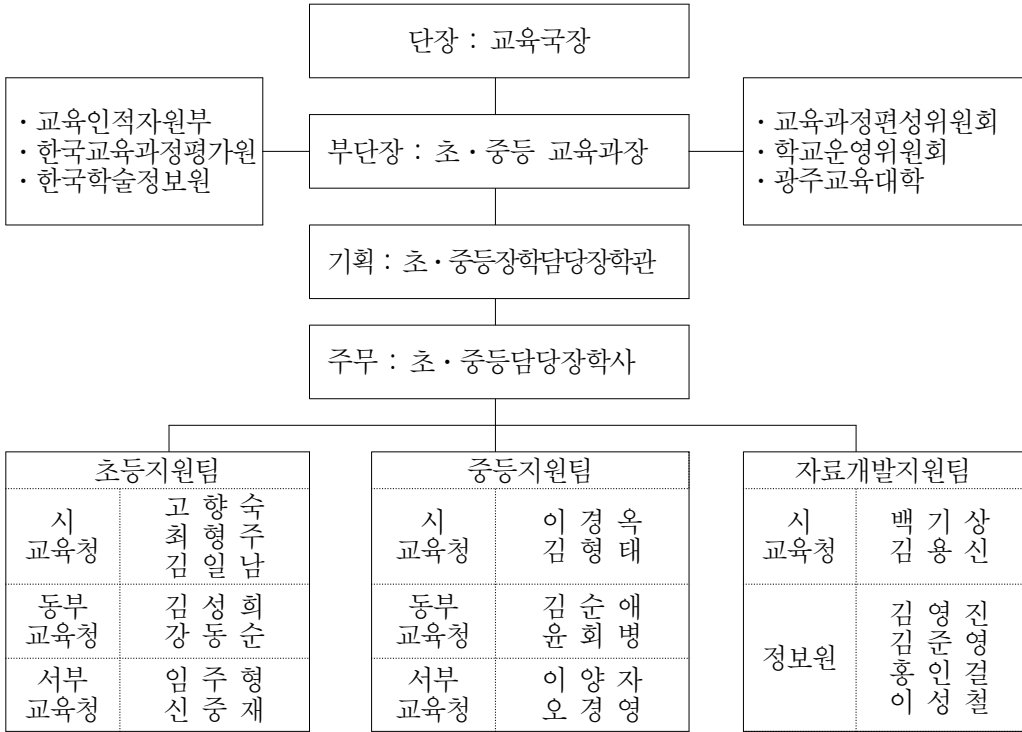
또한 학업성취도에 영향을 미치는 배경 변인 분석을 통하여 교수·학습방법을 개선하고 각 급 학교에서는 학습이 가능한 모든 학생이 읽기, 쓰기, 셈하기의 기초학습능력을 갖추기 위하여 다양한 시책을 추진하였다.

추진 실적

● 기초·기본 학력 향상 지원단 구성·운영

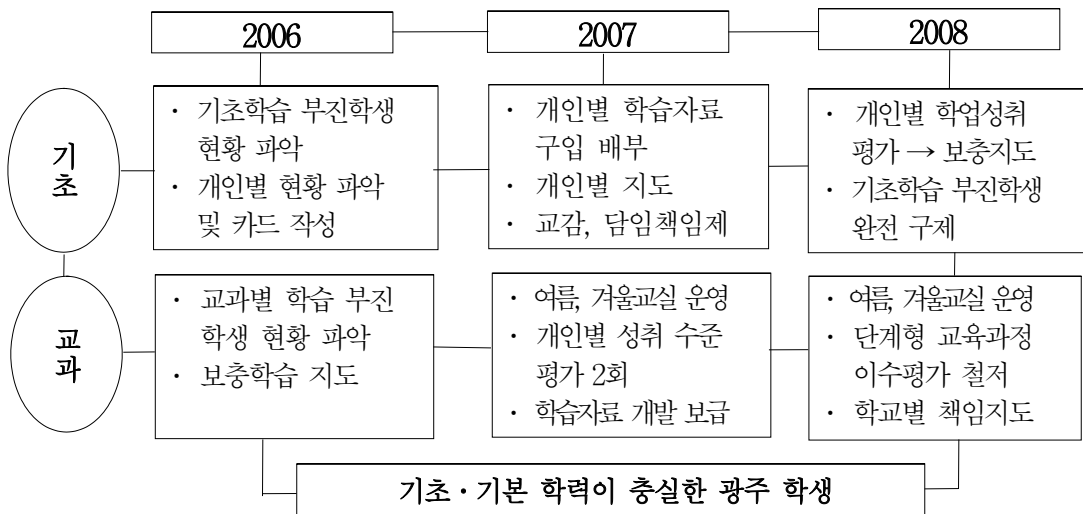
기초·기본학력향상 지원단을 아래와 같이 구성하고 매분기마다 협의회를 갖고 기초·기본 학력 향상 추진 기본 방향을 제시할 뿐만 아니라 추진 실태 점검 및 대책을 수립하였다.

기초·기본 학력 향상 지원단 현황



● 학습부진학생 구제를 위한 Zero 3개년 계획 추진

학습부진학생 예방 및 구제를 위한 3개년의 중장기 계획을 수립하여 학습부진학생을 완전하게 구제하고자 적극 지원하고 있다.



● 필수 학습요소 (성취기준) 작성·활용

학년별, 교과별, 단원별 필수 학습요소를 추출하여 장학자료로 발간·보급·활용하였다.

연도별	장학자료명	보급 대상	활용 방법	비 고
2005	국어, 수학 '이것만은 꼭!'	초등학교 교사 전체	매 차시 필수 학습 지도	
2006	사회, 과학, 슬기로운 생활	초등학교 교사 전체	매 차시 필수 학습 지도	

● 기초·기본학습내용 확인 평가 실시 및 평가문항 개발 보급

- 대상 : 초1~6학년, 중 1~3학년, 고 1~2학년
- 내용 : 차시·단원·학기별 개인별 성취 기준 도달 여부 확인 : 학급 담임 책임제
- 평가 문항 개발·보급(2003~2006)

학교급별	초등학교	중학교	고등학교	계
문항수	47,789	59,213	28,014	135,016

성과 및 발전 계획

모든 학생이 읽고 쓰고 셈할 수 있는 기초 능력이 배양되고 최저 수준의 기본 학습 능력이 정착되어 학습 동기 강화 및 자율적인 학습태도가 형성되어 교육과정 정상화가 이루어졌으며 특히 학습부진학생 zero 3개년 계획을 추진함에 따라 학습부진학생이 매년 감소하고 구제율이 높아졌다.

향후 학습이 가능한 모든 학생이 읽기, 쓰기, 셈하기의 기초학습능력을 갖추고, 교육과정이 요구하는 최저 수준 이상의 기본학습능력을 갖추으로써 교육복지(toward the edu-fare)의 기틀이 마련될 것이다.

2. 학습부진학생 예방 및 책임지도제 운영

개 요

학습 가능한 모든 학생이 읽기, 쓰기, 셈하기의 기초적인 학습능력을 기르도록 기초·기본 학습 부진아를 조기에 발견하여 교정프로그램을 적용하여 학습에 흥미와 성취의욕을 높이고, 책임지도교사제 운영을 통해 적극적인 지도로 학습 결손 요인을 조기에 제거함으로써 교육과정 에 요구하는 최저 수준의 기본학습능력을 갖추도록 한다.

추진 실적

● 학습부진학생 지도 실적

학습부진아 판별을 위하여 읽기, 쓰기, 셈하기용 지도자료를 개발하여 일선 학교당 1~2부씩 을 배부하였으며, 매년 학년초에 초등학교 4학년부터 고등학교 2학년을 대상으로 진단평가를 실시하였다. 학습부진학생 전체에게 기초학습보정자료를 구입·배부하였으며, 학습부진아의 책임 지도를 하기 위하여 교감, 담임교사, 대학생 멘토링제 등의 책임지도교사제 실시, 방과후 및 방학중 특별지도 실시, 확인평가, 우수 지도 사례발표 대회 및 교사 표창 등으로 학습부진 아 구제에 적극적인 노력을 기울였다.

● 학습부진아 구제 현황

2003년부터 2006년까지 4년 동안 학습부진아에 대한 구제 현황을 살펴보면 다음과 같다.

연 도	읽기			쓰기			셈하기			실인원		
	부진 학생	구제	구제율	부진 학생	구제	구제율	부진 학생	구제	구제율	실인원	구제	구제율
2003	303	285	94%	275	258	94%	507	476	94%	557	524	94%
2004	413	400	97%	344	329	96%	388	373	96%	592	570	96%
2005	297	273	92%	308	276	90%	380	345	91%	549	501	91%
2006 (9.30기준)	256	198	77%	252	193	77%	339	274	81%	455	367	81%
합 계	1,269	1,156	89%	1,179	1,056	90%	1,614	1,468	91%	2,153	1,962	91%

성과 및 발전 계획

읽기, 쓰기, 셈하기의 기초학력의 부진학생 구제는 점차 높아지고 있으며, 2001년도에 처음으로 표준화된 전국수준의 판별도구의 활용에 따라 읽기, 쓰기, 셈하기를 초등학교 4학년부터 고등학교 1학년까지 전면적으로 실시한 결과에 따라 전국적으로 표준화된 교정프로그램의 제공을 통해 기초학력 책임지도제를 운영한 결과 매년 구제율이 높아지고 있다.. 또한 학습부진 학생 zero화를 위해 중장기 계획을 수립 추진하여 학습부진학생 발생비율이 점차 감소하고 있는 추세이다.

앞으로도 전국적으로 표준화된 판별도구를 활용하여 학습부진아를 선정하고, 그에 따른 교정프로그램을 적용할 예정이다.

3. 필수 학습요소(성취수준) 작성 · 활용

개 요

기초학력을 다지고 발달 단계에서 성취되어야 할 기본 학력을 더욱 높이고자 교과별, 학년별, 단원별, 차시별로 도달해야 할 필수학습요소와 성취기준을 추출하여 개발 · 보급하였다.

본 자료는 전 교사에게 배부하였으며, 좀 더 효과적으로 활용할 수 있도록 하기 위하여 연수회를 개최하고, 교내 자율장학 및 각종 장학지도시에 활용상황을 지도 점검하고 있다. 또한 수업시간 전원참여, 전원성취를 위하여 필수학습요소 및 성취 기준에 따라 교수 · 학습활동을 전개하도록 추진하고 있다.

추진 실적

● 필수 학습요소 (성취기준) 작성 · 활용

학년별, 교과별, 단원별 필수 학습요소를 추출하여 장학자료로 발간 · 보급 · 활용하고 있다.

연도	장학자료명		보급 대상	활용 방법	비 고
2005	기초·기본학 력을 다지는 '이것만은 꼭!'	국어 1~6학년	초등학교 교사 전체	매 차시 필수 학습 요소 지도	
		수학 1~6학년			
2006	기초·기본학 력을 다지는 '이것만은 꼭!'	사회 3~6학년	초등학교 교사 전체	매 차시 필수 학습 요소 지도	
		과학 3~6학년			
		슬생 1~2학년			

● ‘기초·기본학력을 다지는 이것만은 꼭!’ 장학자료 구성 내용

자 료 명	내용 구성	비 고
기초·기본학력을 다지는 이것만은 꼭! 국어	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 국어과 교육과정 맞보기 ◦ 기본 다지기 ◦ 1학기 단원별 필수 학습 요소 및 지도 내용 ◦ 2학기 단원별 필수 학습 요소 및 지도 내용 	
기초·기본학력을 다지는 이것만은 꼭! 수학	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 수학과 교육과정의 이해 ◦ 가 단계 ◦ 나 단계 	
기초·기본학력을 다지는 이것만은 꼭! 사회	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 사회과 교육과정 맞보기 ◦ 기본 다지기 ◦ 1학기 단원별 필수 학습 요소 및 지도 내용 ◦ 2학기 단원별 필수 학습 요소 및 지도 내용 	
기초·기본학력을 다지는 이것만은 꼭! 과학	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 과학과 교육과정 맞보기 ◦ 과학과 학습지도 ◦ 1학기 단원별 필수 학습 요소 및 지도 내용 ◦ 2학기 단원별 필수 학습 요소 및 지도 내용 	
기초·기본학력을 다지는 이것만은 꼭! 즐거로운생활	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 즐거운 생활 교육과정 맞보기 ◦ 기본 다지기 ◦ 1학기 단원별 필수 학습 요소 및 지도 내용 ◦ 2학기 단원별 필수 학습 요소 및 지도 내용 	

성과 및 발전 계획

학습이 가능한 모든 학생이 읽기, 쓰기, 셈하기의 기초학습능력을 갖추고, 나아가 교육과정이 요구하는 최저 수준 이상의 기본학습능력을 갖추기 위하여 학년별, 교과별, 단원별 필수학습요소와 성취 기준을 추출하여 ‘기초·기본학력을 다지는 이것만은 꼭!’ 이라는 장학자료를 교과별로 개발하여 전교사에게 보급하였다. 또 자료의 활용도를 높이기 위하여 연수회를 개최하였으며, 각종 장학지도를 통하여 활용상황을 점검·지도하여 기초·기본학력이 향상될 수 있도록 행·재정적 지원을 강화하였다.

향후 ‘기초·기본학력을 다지는 이것만은 꼭!’ 이라는 장학 자료의 활용도 및 만족도를 모니터링하여 수정·보완해 나가고, 예체능 교과 및 외국어 교과 자료도 개발 보급하는 등 기초·기본학력 정착을 위한 다양한 자료를 개발 보급해 갈 것이다.

4. 공정한 평가 관리

개 요

교육의 성과는 평가를 통하여 측정하게 되고 평가는 객관성 및 타당도와 신뢰도를 갖추어서 이루어져야 한다. 학생들의 학업성적평가의 적정성과 공정성을 제고하고 신뢰성과 투명성을 확보하기 위해 학업성적관리지침을 매년 합리적으로 제정하고, 각급 학교에 적극 파급하여 단위 학교 성적관리규정의 밑받침을 이루게 하였다.

또한 이를 구체적으로 실천하기 위한 각급 학교의 교과협의회, 성적관리위원회의 기능을 강화하여 평가의 타당성·공정성 확보를 위한 적극적인 노력을 하고 있으며, 평가계획 및 결과에 대한 철저한 공개가 이루어져 학생, 학부모의 신뢰를 얻고 있다. 평가를 통한 교육목표 달성여부의 체계적인 진단 및 교육의 질 관리와 평가방법 선도 및 학교현장에서 교육평가에 대한 새로운 인식 전환을 위하여 교육과정평가원의 학업성취도 평가를 중학교 전학생에게 확대 실시하여 성취도 수준을 파악하며 교육과정운영의 기초자료로 활용하였다.

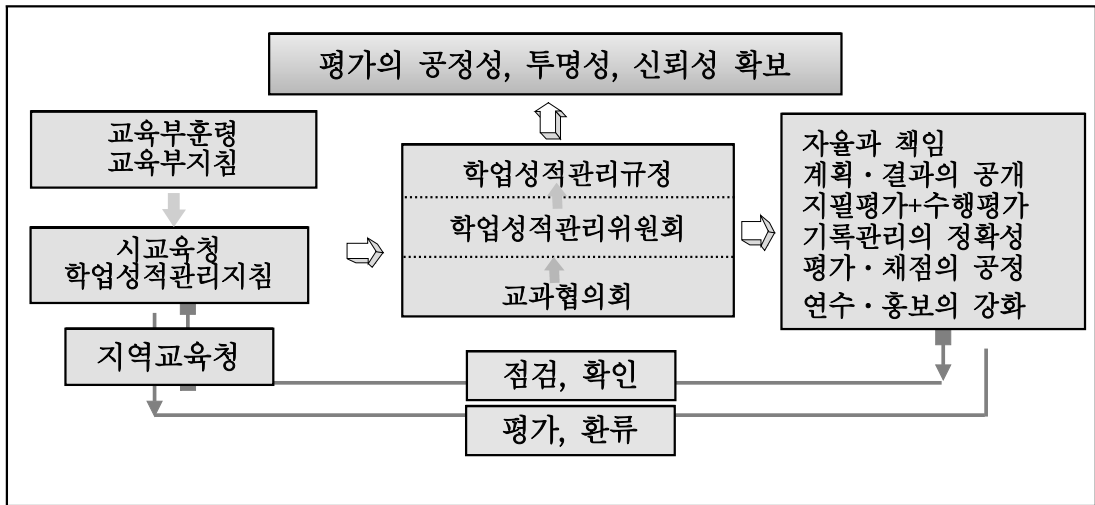
추진실적

● 공정한 내신 성적 관리

학업성적평가의 적정성과 공정성을 높이고 생활기록부 기록 내용의 신뢰성과 투명성을 확보하여 학교교육의 신뢰도를 높인다는 목적으로 수행평가 시행 지침의 개정 등에 따른 성적관리지침 및 학교 성적관리 규정의 개정·보완을 통하여 성적관리지침 및 성적관리규정 준수를 촉구하였고, 전체 중·고등학교에서 성적관리위원회 구성·운영(회의록 작성), 성적관리 점검시 성적관리위원회 활동내용 점검, 성적관리를 학교 교육활동평가의 항목으로 설정·지도함으로써 성적관리위원회 기능을 강화하였다.

또한 교과별 평가계획, 평가실시, 수행평가 계획 및 운영 등 전반에 관한 사항을 결정하는 교과협의회를 교과연구회의 기능을 겸하게 하는 등 교과협의회운영을 활성화하였으며, 평가계획의 교육계획서 포함 작성 의무화, 수행평가 운영계획서 작성 및 공개, 학급게시, 가정통신문 발송, 홈페이지 게시, 사전 계획에 따른 평가의 시행으로 공정성 확보 등을 통하여 평가계획, 평가시기, 평가문항을 공개하고, 모든 평가 결과는 공개 후 확인 절차를 거치도록 하고 장학지도, 성적관리 점검 시 평가계획, 평가문항, 결과의 공개 여부 점검을 통하여 평가의 전 과정에 투명성을 확보하도록 촉구하였다.

공정한 평가관리를 위한 업무 흐름



학업성적관리지침에 대한 상이한 해석으로 발생할 수 있는 성적관리의 미비점 발생을 방지하고 브레인스토밍을 통한 최적의 방안을 도출하기 위하여 매년 학업성적관리워크숍을 개최하여 성적관리에 대한 객관적 기준을 제시하여 신뢰도를 제고하였고, 성적관리에 대한 보다 명확한 기준을 확립하여 업무추진의 원활화를 기할 수 있었으며, 논쟁의 소지가 있는 항목에 대해서는 다양한 의견을 수렴하여 최적의 처리 방안을 도출함으로써 효율적인 성적관리가 이루어지도록 하였다.

교육현장 쇄신을 위한 단위학교 중심의 실천방안을 마련하여 체계적으로 추진함으로써 공교육의 내실화를 기하기 위한 광주교육쇄신방안을 추진하여 내신 성적의 공정한 관리풍토 조성 및 부정행위 없는 학교 만들기 운동을 전개, 학업성적평가의 질적 제고 및 타당성, 공정성, 신뢰성을 제고하였다.

성적관리를 정기 장학지도와 감사 시 주요 점검항목으로 설정하여 점검하고 수시 성적관리 상황 점검을 통한 평가관리를 점검하였으며, 교과협의회를 거쳐 공동 출제의 의무적 시행, 채점, 재검, 삼검을 거쳐 오류발생 없애기, 채점오류 등 부적정 사안에 대한 점검시행을 통하여 출제와 채점의 공정성을 확보하였다. 학교, 지역교육청, 시교육청 홈페이지 성적관리 민원센터를 운영하여 민원 사항을 수시 확인·지도하고 성적관리점검을 통한 환류 지도를 실시하였으며 구체적인 실시 내용은 다음과 같다.

공정한 평가관리를 위한 활동 현황

사업명	항 목	평가내용	추진실적
성적평가 계획 점검 (2003 ~ 2006)		교육계획점검표에 의한 성적 평가 계획	부적절 사례 시정 지도하여 성적평가 계획의 타당성 확보
성적평가 결과 점검 (2003 ~ 2005)		교육활동평가표에 의한 성적 평가 과정 및 결과	미흡한 점 보완하여 성적평가 결과의 타당성을 확보하고 우수사례 일반화
평가관련 연수 실시 (2003 ~ 2005)		학업성적평가의 질적 제고를 위하여 평가관련 연수 실시	2003 : 초4회, 중·고 21회 실시 2004 : 초5회, 중·고 27회 실시 2005 : 초5회, 중·고 32회 실시
학업성취 평가문항개발		초등학교 3, 4년 국어 중학교1년 수,사,과,영,기·가	초등학교 3, 4학년 국어각 310권 중1 수,사,과,영,기·가 각 280권을 발간하여 배부함(2003년)
		초등학교 5, 6년 수학 고1 수학, 영어, 사회	초등학교 5, 6학년 수학 각600부 고1 수학,영어,사회 각 500부를 발간 하여 배부함(2004년)
		초등학교 5, 6년 과학	초등학교 5, 6년 과학 400부를 발간 하여 배부함(2005년)
		고1 수학, 사회	고1년 수학,사회를 발간 배부 (2006년)
평가자료 에듀넷 탑재		초, 중, 고 전체 대상	초 1,560편, 중 982편, 고 328편에 대한 평가자료를 탑재함
성적관리민원센터 설치		중, 고 전체 대상	학업성적의 공정성과 투명성 확보를 위해 시교육청 홈페이지에 설치운영 참여마당>신고센터>성적관리민원센터
성적평가 결과 점검 (2003 ~ 2005)		교육활동평가표에 의한 성적 평가 과정 및 결과 점검 평가의 질적 제고를 위해 부 적절 사례 지도 점검	미흡한 점 보완하여 성적평가 결과의 타당성을 확보함. 부적절 사례 시정 지도하여 성적 평가 계획의 타당성을 확보함 - 학교방문 지도 - 부적절 사례 학교 적발 - 성적 민원 발생 및 해결
성적관리지침 보급 (2003 ~ 2006)		중, 고등학교 전체	중·고등학교 보급 : 140교 고등학교 연구부장 및 지역교육청 담당자를 대상으로 연수를 실시함

● 학업성취도 평가의 적정

평가를 통한 교육목표 달성여부의 체계적인 진단 및 교육의 질 관리와 평가방법 선도 및 학교현장에서 교육평가에 대한 새로운 인식 전환을 위하여 교육과정평가원의 학업성취도 평가를 실시하여 성취도 수준을 파악하고 교육과정 운영의 기초자료로 활용하였다.

2003학년도에는 초등학교 6학년과 고등학교 1학년은 표집평가, 중학교 3학년은 전수평가(총 20,256명)를 실시하였으며 평가영역은 5개 영역(국어, 사회, 수학, 과학, 영어)으로 교장, 장학

관, 장학사, 연구사 등으로 평가단을 구성·운영하여 각 단위학교에서 교과목별로 교육과정 목표에 따라 분석된 평가기준에 의한 성취도를 분석, 문제점 개선 및 성취수준 향상 계획 수립 자료로 활용할 수 있도록 하였으며, 학생 개개인의 총점 및 석차에 의한 분석은 지양하고 4단계로 범주화된 개인별 성취수준을 바탕으로 학습계획을 수립할 수 있도록 하였다.

2004학년도에는 평가원 주관 학업성취도 평가를 초등학교 6학년과 고등학교 1학년은 표집평가, 중학교 3학년은 전수평가(20,591명)를 실시하였다. 표집평가는 2004년 10월 20~21일까지 초등학교 6학년 8개교, 중학교 3학년 6개교, 고등학교 1학년 15개교를 대상으로 실시하였다.

2005학년도에는 국가수준학업성취도 평가 계획에 의해 교과별 학업성취 정도를 진단하여 교육과정의 개선을 위한 자료로 활용하기 위하여 초등학교 6학년 12,352명을 대상으로 국어, 사회, 수학, 과학과목을 실시하였고, 중학교 3학년 75개교 20,733명을 대상으로 전수평가를 실시하였으며, 평가원 표집은 초등학교 8개교, 중학교 6개교, 고등학교 11개교를 대상으로 국어, 사회, 수학, 과학, 영어 과목을 실시하였다.

2006학년도에는 초등학교 3학년, 6학년, 중학교 3학년, 고등학교 1학년을 대상으로 10월 18, 19일에 실시예정이며, 평가결과는 시사점을 분석하여 국가 및 시교육청에서의 교육정책수립, 단위학교에서의 교수·학습방법 개선, 진로지도 등의 자료로 활용할 계획이다.

성과 및 발전 계획

학업성적 평가관리에 대한 연수 및 홍보 강화 계획, 실시여건 조성, 환류 계획이 적절하게 수립·실천되어 지난 4년간 공정하고 타당성 있는 평가관리로 교육에 대한 신뢰도를 제고하여, 교육의 질적 향상을 이루어 낼 수 있었다. 학생들의 성적평가 관리는 교육의 성과를 좌우하는 중요한 문제로 공정하고 타당성 있는 평가관리를 통하여 학생, 학부모들이 평가에 대해 가질 수 있는 염려를 불식시켰고, 특히 수행평가에 대한 불만과 문제의 소지를 철저히 파악하여 해결해 나감으로써 빠른 기간 내에 성공적으로 교육현장에 정착되었다.

또한 전국 단위 학업성취도 평가를 통하여 교육의 질 관리를 강화해 새로운 교육의 방향을 향해 나갈 기반을 조성하였다.

앞으로도 학업성적관리지침 개정안에 대한 다양한 의견 수렴으로 학업성적평가관리 기본 체제가 신뢰도와 공정성을 확보하도록 하겠으며, 꾸준히 객관도와 타당성이 있는 평가관리를 실시하여 공교육의 신뢰도를 높여가고 교육의 질을 한 단계 더 높여가며 새로운 교육의 방향을 결정하는 밑받침이 되도록 할 것이다.

5. 맞춤식 논술교육 프로그램 운영

개 요

2008학년도 대학입시에서 통합 논술 도입이 예정됨에 따라 학생, 학부모의 논술지도에 대한 다양한 요구를 수용하고, 지식기반 사회의 주역이 될 학생들에게 논리적·비판적·창의적 사고력을 신장시키기 위하여 다차원적이고 종합적인 논술지도방안을 수립하여 시행하였다.

추진실적

● 논술교육프로그램 강화

『논술지도위원회』 구성과 학년별 연계지도 방안이 포함된 학교별 논술지도 계획을 수립하여 시행하였고, 사고력 신장을 위한 교수·학습 방법을 혁신하였으며, 기초 및 심화 단계의 논술 지도 자료를 개발·보급하였다. 또한 초·중학생들을 대상으로 한 『청소년 논술교실』을 광주 송정도서관, 중앙도서관, 광주학생독립운동기념회관에서 개설하여 운영하였다.

● 교원의 전문성 제고

논술지도교사 직무연수(심화과정)를 2005년 43명, 2006년 120명 실시하였으며, 2006년 10월부터 원격 연수과정을 개설하여 600명이 참여하였고 『독서·논술 교육 연구회』를 조직 운영하여 논술교육에 대한 교사 연구 활동을 지원하였다.

● 사이버 학습 체제 구축

단계별 맞춤식 쓰기 능력 신장을 위하여 광주인터넷방송(www.gedu.net)을 통한 단계별 논술 강좌를 2005년 49강좌, 2006년 45강좌를 개설·운영하였고, 개별 첨삭지도 교사는 2005년 39명, 2006년 40명을 위촉하여 사이버 논술 학습 프로그램과 연계한 첨삭지도를 실시하였다.

또한 사이버 논술자료실을 개설·운영하여 각종 논술지도 자료의 집중 관리를 통한 자료 활용의 효율성을 제고하였다.

성과 및 발전 계획

21세기 지식기반사회에서 요구하는 학생들의 자기주도적 학습력과 문제해결력 및 창의성을 갖춘 인재를 양성할 수 있도록 체계적인 논술지도 계획을 수립 시행하여, 글쓰기 기초능력 배양을 통한 논리적 서술능력 신장과 문제해결력, 비판적·창의적 사고력 등 고등정신 능력을 신장하였고, 통합교과형 논술문제에 대한 적응력 신장으로 대입 논술 준비에 만전을 기하였다.

향후 2006년도 성과를 바탕으로 수업혁신을 통하여 정규수업 속에서 학생들의 창의적·종합적 사고력과 문제해결력을 기르고, 교과협의회 활성화를 통하여 체계적인 논술지도 방안을 마련하여 추진할 것이다.

6. ‘수업 전개 5수칙’ 실천

개 요

모든 교사가 수업과정에서 가장 핵심이 되는 5가지 사항을 수업 전에 확인하고 연구하여 수업에 임함으로써 교실 수업의 질을 제고할 수 있다. 따라서 각급 학교에서는 교내 자율장학계획에 의거 임상 장학, 자기 장학, 동료 장학을 강화하고 교수학습방법을 개선하여 학생들의 학력신장에 노력하였으며, 교육청에서는 장학지도를 통하여 지도 점검하였다.

추진 실적

● ‘수업 전개 5수칙’ 실천

2005년도부터 초·중등 모든 교사가 수업과정에서 가장 기본이 되는 5가지 내용을 수업 전에 연구하여 실천함으로써 교실 수업의 질을 제고하였다.

구분	수업 전개 5수칙	적용 교과	적용 대상	지도 및 점검		비고
				학교	교육청	
2005년 부터 추진	① 학습 목표 ② 학습 순서와 방법 ③ 학습 자료 ④ 핵심 판서 내용 ⑤ 학습 내용 정리 및 평가	전 교과	초·중·고 교사	교내자율장학계획 임상장학 동료장학 자기장학	계획장학 수업장학 요청장학 종합장학	

성과 및 발전 계획

교수·학습 방법을 개선하고 교원의 전문성을 신장시키기 위하여 수업 전개 5수칙을 실천하여 학생들의 자기 주도적 학습력 신장에 기여하였다.

향후 수업에 대한 교사들의 자신감을 길러주고 학생들의 자기주도적 학습력을 신장시킬 수 있는 다양한 수업기술을 습득할 수 있는 교수·학습 방법을 전개하고자 한다.

Ⅲ. 꿈을 심어주는 학생중심 교육과정 편성·운영

2003년도 고등학교 2학년부터 적용된 선택중심 교육과정은 학생의 적성, 진로, 소질에 따른 과목 선택의 폭을 넓혀 주고 전문성 심화를 위하여 다양한 교육 기회를 제공하는 데 목적을 두고 있다. 이러한 목적을 달성하기 위해 선택중심 교육과정은 학생의 진로와 관련한 엄격한 과정을 따로 두지 아니하며, 개별 학생은 자신이 선택하여 이수한 과목들을 모아 자신의 과정을 만들어 가는 것을 원칙으로 한다. 그러나 학생중심의 선택중심 교육과정을 편성·운영하기 위해서는 다양한 과목 개설에 따른 교원 충원과 제반 시설 확충 등 교육 여건 개선이 필요하다.

따라서 각 학교의 교육과정이 학생중심으로 내실 있고, 특색 있게 편성·운영될 수 있도록 다양한 방법으로 지원하였다.

1. 선택중심 교육과정 편성·운영 지원

개 요

선택중심 교육과정의 편성·운영에 있어서 학생들의 교과목 선택 기회를 확대하고자 고등학교 교육과정의 지침 개발 및 수정 고시, 과목 선택 수요도 조사를 위한 선택중심 교육과정 지원 시스템 개발 운영, 선택중심 교육과정 장학자료 개발 보급, 선택중심 교육과정 워크숍, 대학입학처장과 고교 담당자 워크숍 등을 실시하였다.

추진 실적

● 고등학교 교육과정의 지침 개발 및 수정 고시

학교급별 교육과정의 편성·운영을 위해 2004년에는 초·중·고등학교 교육과정 편성·운영 지침을 광주광역시교육청 고시 제2004-1호(2004.01.03), 부분 고시(2004.07.15)하였다. 2006년에는 초·중·고등학교 교육과정 편성·운영 지침 제2006-4호(2006.01.27), 유치원 교육과정 제2006-5호(2006.01.27), 특수학교 교육과정 제2006-6호(2006.01.27)를 고시하였다.

● 선택중심 교육과정 지원 시스템 개발 운영

고등학교 선택중심 교육과정에 따른 학교 교육과정 편성·운영을 지원하기 위해 원격 지원 시스템을 전국 최초로 개발하여 학교 현장에 서비스를 실시하였다. 이 시스템은 학교 교육과정

편성을 위해 필요한 학생 선택 과목에 대한 ‘과목 안내’, 진학 대학 또는 직업과 관련한 ‘진로 안내’, 학교 교육과정 편성을 위한 ‘기초 설문 조사’, 과목의 선호도를 알 수 있는 ‘과목 수요도 조사’, 집중 과정별 수강 과목을 선택하는 ‘수강 신청’으로 구성되어 있다.

이는 선택중심 교육과정 편성·운영을 위한 기초 자료를 얻기 위한 교사들의 업무 경감은 물론 학생과 학부모의 의견을 반영하는 학생중심의 교육과정을 구현하고 교직원을 비롯한 학교 특색을 살리는 교육과정을 운영하는데 큰 도움이 되는 시스템으로 실제적인 활용도가 높아 관내 고등학교에서 큰 호응을 얻고 있다.

● 선택중심 교육과정 장학자료 개발 보급 및 제7차 교육과정 홈페이지 탑재

매년 선택중심 교육과정 편성·운영 자료, 선택중심 교육과정 워크숍 자료와 선택중심 교육과정 운영 우수 사례집, 선택중심 교육과정 편성·운영 계획 자료 등을 개발하여 보급하고, 제7차 교육과정 홈페이지에 탑재하여 각 학교에서 이를 수정·보완하여 활용할 수 있도록 안내하였다.

2003~2006년도에 개발한 자료에는 일반계·실업계·기타계 고등학교의 선택중심 교육과정 편성·운영 자료 책자 2종 200부, 학교 교육과정 준비에서 평가까지(일반, 실업·기타) 책자 2종 330부, 교육과정 모니터링 요원 워크숍 책자 3종 총 1,600부, 선택중심 교육과정 워크숍 책자 3종 800부, 고등학교 교육과정 편성·운영 지침 책자 2종 6,300부, 학부모 교육과정 워크숍 책자 1종 500부, 교육과정 지원장학 협의단 및 실무자 워크숍 책자 3종 410부, 교육과정 관련 대입관계자 워크숍 책자 3종 500부, 선택중심 교육과정 편성·운영 우수사례집 2종 1,600부, 선택중심 교육과정 편성·운영 계획 책자 1종 100부, 중등학교 재량·특별·문화예술활동 장학자료 책자 2종 총 1,100부 등이 있다.

● 선택중심 교육과정 워크숍

선택중심 교육과정의 편성을 위해 연 1회(9월 중) 고등학교 교감, 교무부장 등 4년간 연인원 480여명을 대상으로 선택중심 교육과정 워크숍을 실시하여 교육과정 편성·운영을 지원하였다.

● 대학 입학처장과 고교 담당자 워크숍

대학 입시와 고등학교 교육과정의 연계 운영을 위해 연 1회 대학 입학처장과 고등학교 교장, 교육과정 담당자, 진학부장 등 연인원 800여명을 대상으로 워크숍을 실시하였고, 연 2회(1, 2학기) 교육인적자원부 워크숍 행사에 참가하여 선택중심 교육과정의 내실화를 지원하였다.

성과 및 발전 계획

선택중심 교육과정은 학교와 학생들이 함께 만들어 가는 형성적 교육과정으로 학교는 학교 교육과정 편성의 자율권을, 학생들은 자신의 진로와 필요에 적합한 과목을 선택할 수 있는 기회를 갖는 교육과정이다. 이러한 학생중심의 교육과정 편성·운영을 위해 시교육청, 학교 수준에서 해결해야 할 과제들이 적지 않았다. 이에 따라 내실 있는 선택중심 교육과정의 편성·운영을 위해 다양한 방법으로 지원한 결과, 2003년도에 5개 고등학교, 2004년도에 7개 고등학교, 2005년도에는 5개 고등학교가 전국 100대 교육과정 우수학교로 선정된 성과를 거양하였다.

앞으로도 선택중심 교육과정의 지속적인 지원을 통하여 특색 있는 학교 교육과정을 실현해 나가고, 학생중심의 교육과정이 내실 있게 운영될 수 있도록 노력할 것이다.

2. 희소 제2외국어 과목 대학 위탁교육 실시 확대

개 요

위탁교육 과목인 스페인어, 러시아어, 아랍어는 고등학교 정규 교육과정에 편제되어 있음에도 불구하고 희망 학생수가 적고, 학생들이 각 학교에 산재해 있기 때문에 현실적으로 특정 학교에 과목별 교원이 배치되기 어려운 실정이었다. 이러한 문제점을 해결하고 교육의 질도 확보하기 위해 소수 학생이 희망하는 희소 제2외국어 과목을 대학에 위탁하여 교육함으로써 학생의 과목 선택권과 이수 기회를 확대하고, 외국어 교육의 질 개선을 통한 교육 경쟁력을 제고하고자 하였다.

전국 최초로 2004년도에 우리시교육감과 조선대학교(외국어 대학) 총장 간의 협정을 통해 제2외국어 대학 위탁교육이 시작되었으며, 앞으로도 지속적인 사업으로 추진될 계획이다.

추진실적

희소 제2외국어 과목 대학 위탁교육은 고등학교 2학년과 3학년을 대상으로 스페인어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 스페인어 II, 러시아어 II, 아랍어 II 6개 과목을 조선대학교 외국어대학에 위탁하여 여름·겨울방학 각각 3주 동안 학기당 51시간씩 총 102시간(6단위)을 실시하고 있다. 운영방법은 내국인 강사와 원어민 강사의 교차 강의로 이루어지며 원어민 강의 시에는 보조 교사와 팀티칭을 이용하고 있다. 2004년부터 실시된 제2외국어 대학 위탁교육현황을 보면 다음과 같다.

제2외국어 대학 위탁교육 현황

연도별	과목	스페인어			러시아어			아랍어			총계			비고
		일반	실업	계	일반	실업	계	일반	실업	계	일반	실업	계	
2004	수강 학생수	54	31	57	32	41	43	13	6	11	99	78	177	60교 중 35교 신청
2005	수강 학생수	48	57	105	20	35	55	18	10	28	81	103	188	61교 중 30교 신청
2006	수강 학생수	41	55	96	12	22	34	7	13	20	60	90	150	61교 중 29교 신청

성과 및 발전 계획

2004년도에 전국 최초로 제2외국어 대학 위탁교육을 실시하여 전국 시·도교육청의 위탁교육 일반화에 기여하였으며, 소수 학생들이 희망하는 회소 과목까지 선택할 수 있도록 학생 과목 선택 확대를 위해 노력하고 있다는 점에서 2005년도 「광주교육행정 혁신경진대회」에서 최우수상을, 「제1회 광주·전남 혁신대상」을 수상한 바 있다. 또한 위탁교육 과정을 이수한 학생 중 2004~2005학년도에 3명, 2006학년도에 3명, 2007학년도 1학기에는 1명의 학생이 해당학과에 수시합격하여 자신의 꿈을 키워가고 있다.

앞으로도 학생중심 교육과정의 내실 있는 편성·운영을 지원하고자 회소 과목 소수 희망 학생들의 과목 선택권 확대를 위해 지속적으로 노력할 계획이다.

3. 전국 100대 교육과정 우수학교 발굴

개요

학교 교육에서 가장 핵심적인 일은 학생들에게 어떠한 교육 목표를 어떠한 교육 내용과 방법을 통하여 어떻게 구체적으로 성취시키고 평가할 것인가 하는 것이다. 특히 제7차 교육과정에서 요구하는 만들어가는 교육과정으로 전환하기 위해서는 학교의 실정에 알맞게 학교 나름대로의 독창성 있는 학교 교육과정을 마련하여 운영하는 것이 매우 중요한 일이다.

따라서 단위학교 교육과정 운영의 질적 수준을 높여 학교경쟁력을 강화하고 공교육의 신뢰도 제고하기 위하여 학교여건 및 지역특색을 반영한 교육과정 우수학교를 발굴·포상함으로써 학교교육과정 운영에 대한 창의적인 실천의식을 고취하고, 교육과정 평가·인정체제를 확보하여 학교현장에 수준별 교육, 학생선택권 확대 등 우수사례의 일반화를 제시함으로써 현장중심·학생중심의 교육과정 자율 운영 체제를 확립시킬 수 있도록 하였다.

추진 실적

● 전국 100대 교육과정의 우수학교 발굴

전국 100대 교육과정 우수학교 공모는 2003년도에는 고등학교를 대상으로 하였고, 제7차 교육과정 완성 년도인 2004년도에는 전 학교급으로 확대 시행하였으며, 2006년도에는 특수학교를 포함하였다.

창의적인 교육과정 운영을 위한 학교급별 공모 영역

학교급	공모 영역
초등학교	독서 교육, 재량·특별 활동, 주5일 수업제, 특색 있는 교육과정 등
중 학교	수준별 수업, 재량·특별활동, 주5일 수업제, 특색 있는 교육과정 등
고등학교	수준별 수업, 선택중심교육과정, 특색 있는 교육과정 등

● 전국 100대 교육과정 우수학교 수상 실적

구 분	연도별	2003	2004	2005
초등학교	부총리	·	금호초	광주서초 서일초
	교육감	·	계림초 월계초	첨단초 송우초
중학교	부총리	·	신가중 문흥중	광산중
	교육감	·	문성중	전대사대부설중
			광산중 동명중	천곡중 호남삼육중
고등학교	부총리	전남공업고	살레시오고	광주인성고
			광주고	
			금파공업고	전남고
			광주예술고	
	교육감	전남고 대광여자고 광주전자공업고 광주예술고	운남고	전대사대부설고
			광주인성고	운남고
전남고			광주공업고	

성과 및 발전 계획

전국 100대 교육과정 우수학교 공모는 교육과정 자율운영 확립을 위한 단위학교 중심의 우수사례를 발굴 포상함으로써 ‘주어지는 교육과정’의 틀에서 벗어나 학교현장에서 함께 ‘만들어가는 교육과정’을 실현하려는 학교 현장의 실천의식을 고취시키고 있다.

2003년도에는 실업계 고교인 전남공업고등학교가 부총리 겸 교육인적자원부 장관상을 수상하였으며, 일반계 고등학교에서는 전남고등학교와 대광여자고등학교, 실업계 고등학교에서는 광주전자공업고등학교, 기타계 고등학교에서는 광주예술고가 교육감상을 수상하였다.

2004년도에는 총 25개교가 응모하여 15개교가 수상하여 전국 최고의 선정율(60%)을 기록하였고, 2005년도에도 총 29개교가 응모하여 13개교가 선정됨으로써 45%의 선정율로 16개 시·도 중 수위를 차지하였으며, 매년 자체 예산을 편성하여 우수학교에 장려금을 주어 격려하고 있다.

앞으로도 학교의 실정에 맞는 독창적이고 특색 있는 교육과정 중심학교로 정착될 수 있는 토대를 마련하기 위하여 단위학교 교육과정 운영 우수사례의 일반화 및 현장 적용상의 문제점을 해소하고, 교육과정 관련 정책에 대한 Feed-back 체제를 구축하여 활용할 것이다. 또한 현장의 다양한 우수사례를 확보하기 위하여 사전 홍보를 강화하고, 우수사례집 발간 및 사례발표회 개최, 강사요원 활용 등으로 우수사례 일반화에 힘써 나갈 것이다.

IV. 학생 맞춤형 교육을 위한 수준별 수업 정착

제7차 교육과정 개정의 특징 가운데 교육 혁신의 본질에 가장 접근하고 있는 것이 학생의 개인차를 고려한 수준별 교육과정의 도입이다. 교육 혁신의 실현은 곧 교실 수업 개선에서 비롯된다는 점에서 수준별 교육과정은 교육과정 개정의 핵심이라고 할 수 있다. 종래의 교육과정이 학생들의 평균 학력을 향상시키는 학습권 보장에 비중을 두고 있다면, 제7차 교육과정은 서로 다른 경험, 배경, 요구와 필요, 적성, 흥미, 능력 및 학습 전략을 가지고 학습에 임하는 모든 개별 학생에게 도전적 학습 경험을 제공하고, 그들이 갖고 있는 잠재적 능력을 최대한 실현시켜 궁극적으로는 자주적 생활 능력과 평생 학습의 태세를 갖춘 유능한 민주 시민을 양성하는 데 있다.

1. 수준별 이동수업 내실화 지원

개 요

우리 교육청에서는 제7차 교육과정 도입의 기본 취지와 의의를 구현하고, 수준별 교육과정의 효율화를 위해 먼저 개별화 학습이 가능하도록 필요한 교육 여건 개선에 힘써 왔을 뿐만 아니라 운영 지원을 위해 수준별 교육과정 연수·홍보의 강화, 수준별 교수·학습 모형 발굴 및 교수·학습 자료 개발 보급, 수준별 교육과정 연구·시범학교 운영, 대학과 손잡고 찾아가는 ‘특별보충과정’ 운영 등의 사업을 추진하였다.

추진 실적

● 수준별 교육과정 연수·홍보의 강화

2003~2004학년도에는 책자 및 홈페이지 자료(272,877점)를 개발하였고, 학생 및 교과중심 자료 개발·보급, 동영상, 리플렛, 신문 홍보자료 보급, 수준별 교육과정 자료를 개발·보급하였다. 수준별 이동 수업, ICT 활용 수업을 위한 교원 연수(800명)를 실시하였으며, 특히 2004학년도에는 교직원, 학부모 5,472명을 대상으로 수준별 보충학습 운영에 대한 연수를 실시하였고, 수준별 보충학습 관련 자료 26종 36,000부를 개발·보급하여 활용하도록 하였으며, 수준별 보충학습의 질적 관리를 위한 강사풀제(1,320명)를 구축하여, 58개 학교에서 97%의 수준별 강좌를 운영하였다.

2005학년도에는 교육과정 모니터링을 통한 수준별 수업 우수 사례 확산을 위하여 265명 모니터링 교사요원을 대상으로 워크숍을 가졌으며, 12월에는 CEO 수준별 교육과정 워크숍을 개최하여 수준별 교육과정의 효율적인 운영과 활성화를 기하였다. 또한 수준별 수업 방법에 관한 원격 연수를 초등 교원 200명, 중등 교원(수학, 영어, 과학) 336명을 대상으로 실시하였다.

2006학년도에도 수준별 원격 연수 과정을 중등 교원 343명(영어 120명, 수학 140명, 과학 83명)을 대상으로 실시하였으며, 교육과정 모니터링을 통한 수준별 수업 우수 사례 확산을 위하여 ‘수준별 수업 생각나눔 마당학교’ 게시판을 개설 운영하여 수준별 수업 우수사례를 확산·공유하였다.

● 수준별 교수·학습 모형 발굴 및 지도 자료 개발 보급

교과 내용과 체제에 따라 독립적으로 적용하거나 복합적으로 적용할 수 있는 다양한 수준별 교수·학습 모형 및 교수·학습 자료를 개발하여 일선학교에 보급하였다. 2003학년도에는 수준별 학습 콘텐츠로 영상, 플래시 등 총 30종 1,171편을 개발하였으며, 사이버 가정학습을 확대 운영 실시하였다. 2004학년도에는 수준별 성취 수준 판별 도구(4종) 및 교수·학습 자료(8종)를, 2005학년도에는 수준별 성취 수준 판별 도구(4종) 및 교수·학습 자료(6종)를 개발 보급하였으며, 2006학년도에는 중학교 특별보충학습 자료집(영어 3종, 수학 1종)을 개발하여 일선 학교에 보급하였다.

● 수준별 교육 여건 개선

2003~2004학년도에는 수준별 교과교실(153개) 설치를 위해 17,424천원을 지원하였으며, 수준별 이동수업 연구학교 운영을 위해 19개교에 각각 6,000천원을 지원하여 수준별 교육과정 및 이동수업 운영 연구 및 공개 보고회를 실시하였다. 2005학년도에는 수준별 수업 교과 전담 교실 설치를 위해 2개교를 선정하여 40,000천원을 지원하였으며, 2006학년도에도 2개교를 선정하여 (광주제일고등학교, 고려고등학교) 20,000천원을 지원하여 수준별 이동수업의 효과를 가져 올 수 있도록 하였다. 이외 수준별 이동수업의 활성화를 위해 전체 학교에 수준별 특별보충과정(영어, 수학)을 개설하여 강사비 및 기초 학력 부진 학생 지도비를 지원하였다.

● 수준별 교육과정 연구·시범학교 운영

수준별 교육과정 연구·시범학교로 2003~2004학년도에는 초등학교 1개교(금호초등학교), 중학교 2개교(용봉중학교, 광주서광중학교), 고등학교 2개교(광주석산고등학교, 조선대학교여자고등학교)를 지정 운영하였다. 2005학년도에는 초등학교 1개교(산월초등학교)를 지정·운영하였으며, 중학교 1개교(조대부중), 고등학교 3개교(자연과학고등학교-교육부지정, 광주인성고등학교, 광주여자고등학교)를, 2006학년도에는 초등학교 1개교(신월초등학교), 중학교 1개교(조대부중), 고등학교 1개교(광주여자고등학교)를 수준별 이동수업 연구·시범학교로 운영하였으며, 그 결과를 일반화하고, 개발한 교수·학습 자료를 웹 자료로 재구성하여 광주교수·학습지원센터에 탑재하여 일선 학교에서 활용하도록 하였다.

● 대학과 손잡고 찾아가는 ‘특별보충과정’ 운영

특별보충과정은 획일적 교수 과정에서 소외되어 온 학생들의 학문적 교양 수준을 기본학습 목표에 도달하도록 돕는다는 국민교육 복지 차원에서 접근하여야 할 과제로 인식하고 각종 지원책을 개발해야 한다. 우리 교육청에서는 사교육비 경감 및 특별보충과정 운영의 내실화를 위해 대학의 교육실습과 중·고등학교 특별보충과정의 연계 운영을 계획하고 있다.

성과 및 발전 계획

수준별 교육과정에 관한 연수·홍보 등을 통하여 수준별 교육과정의 실천 우수 사례를 공유하여 긍정적 마인드를 확산하였으며, 수준별 교육과정 연구·시범학교와 수준별 수업 생각나눔 마당학교를 운영하여 수준별 교수·학습 모형, 교수·학습 자료를 개발 보급하고, 교과전담 교실 설치 등을 지원함으로써 수준별 교육 여건을 개선하여 수준별 수업의 내실화를 기하였다. 또한 특별보충과정을 운영하여 기초학력이 부족한 학생들을 지도하여 차상급 단계로 진급시켰다.

앞으로도 지금까지의 교실 수업 변화를 위한 각종 시책과 지원 사업들이 얼마나 유용하고 실효성이 있었는가를 면밀히 점검하고 보완할 계획이다. 또한 이미 개발·보급된 기존의 편성·운영 방법이나 수준별 교육과정 교수·학습 모형들이 현장에 유용하게 활용될 수 있는지, ICT 활용 수업과정안의 경우 학습 내용과 제재의 특성에 알맞게 제작되어 제공되었는지를 검토하고, 보다 개선된 새로운 모형들을 지속적으로 개발할 계획이다.

2. 대학과목 선이수제(AP: Advanced Placement) 운영

개 요

대학과목 선이수제는 대학의 교과목을 대학 또는 고등학교에서 미리 이수하고 이를 대학의 학점으로 인정하는 제도로 고등학교와 대학 교육의 연계성과 수월성을 추구한다. 이는 우수 학생들이 자신의 능력, 적성, 진로에 맞는 학습을 긍정적·전진적으로 상향 학습할 수 있는 제도적 장치의 마련과 과목별 우수 학생의 상향적 학습동기 및 능력에 맞는 학습 기회를 부여할 필요성에 의해 2005년도에 처음으로 도입하여 시행하고 있다.

과목 대가
1)
대

추진 실적

대학과목 선이수제는 고등학교 2학년과 3학년을 대상으로 전남대학교와 연계하여 미적분학 2개 반과 일반물리, 일반화학, 일반생물 각 1개 반씩 총 5개 반으로 구성하여 방학 기간을 이용해 과목별로 45시간(3학점)을 이수하도록 하고 있다.

대학과목 선이수제는 광주과학고등학교를 거점학교로 정하여 운영하고 있으며, 이수 결과는 생활기록부 교과 특기사항 란에 등재하여 사용하도록 하고 있다.

이수 실적을 보면 2005년도에 총 147명(일반계고 17명, 과학고 130명)이 수강 신청하고 130명(일반계고 5명, 과학고 125명)이 이수하여 학점을 취득하였다.

성과 및 발전 계획

2005년도에 AP 제도를 시범 운영한 결과, 과학고등학교 학생들의 참여도와 이수율은 높은 반면에 일반계 고등학교 학생들의 참여도와 이수율은 낮은 편이었다. 참여 학생들의 성취도는 B학점 이상인 경우가 이수한 학생 전체의 75% 정도로 매우 높은 편이다. 이러한 결과는 학생의 능력과 적성에 맞는 프로그램이 학생들의 학습동기에 매우 긍정적으로 작용한 것으로 판단되었다. 과목별 학점의 분포는 다소 차이가 있었는데 과목의 구성원 및 학습의 수준이 학점취득과 관련이 깊은 것으로 사료되어 앞으로의 AP 과정 운영을 위해서는 표준화된 교육과정 및 평가문항의 개발이 필요하며, 교육인적자원부에서는 AP제도를 통해 취득한 학점이 대학 학점으로 인정받을 수 있는 제도 개선을 위한 노력이 필요하다.

3. 수준별 수업 생각나눔 마당학교 운영 지원

개요

수준별 수업은 학생의 개인차를 중시하는 다양한 수업으로 공교육의 질적 향상을 가져오게 하여 궁극적으로 학교 밖의 보충 학습을 위한 사교육비를 경감하고, 수준별 수업의 제반 모형의 개발·적용으로 학생의 수준에 적합한 교육을 제공함으로써 공교육의 내실화를 기하고자 하는데 목적을 두고 있다. 수준별 수업 생각나눔 마당학교는 수준별 이동수업 활성화를 위해 수준별 교과교실 수업 개선 및 교원의 올바른 인식을 제고하고, 학습자의 개인차를 고려한 수업으로 공교육의 질 향상을 기하고, 수준별 교과수업의 내실화를 기하고, 수준별 이동수업 운영 사례 연구 등을 통해 인적·물적 기반 여건 등을 개선하고자 운영하였다.

저오게 하여

궁극적으로 학

교 밖의 보충

추진 실적

● 수준별 수업 생각나눔 마당학교 운영

수준별 수업 활성화를 위해 2004~2005학년도에 초·중·고등학교 각 2개교씩 12개교에 60,000천원을 지원했다. 2004학년도에는 초등학교 2개교(광천초등학교, 광주계림초등학교), 중학교 2개교(전남중학교, 문흥중학교), 고등학교 2개교(살레시오여자고등학교, 살레시오고등학교) 총 6개교를 운영하였고, 2005학년도에는 초등학교 2개교(진만초등학교, 오정초등학교), 중학교 2개교(서강중학교, 호남삼육중학교), 고등학교 2개교(광주고등학교, 살레시오고등학교)를 운영하여 수준별 수업 자료 개발 및 공유 체제와 교과별 교원을 대상으로 한 상시 공개 체제를 구축하였으며, 교과별 교수·학습 방법 개선 연구를 수행하여 수준별 교수·학습 지도 사례를 공개하였다. 2006학년도에는 초등학교 2개교(수문초등학교, 본촌초등학교), 중학교 3개교(문산중학교, 광산중학교, 영천중학교), 고등학교 2개교(운남고등학교, 진흥고등학교) 총 7개 학교에 35,000천원을 지원하여 수준별 수업 생각나눔마당 학교를 운영하고 있다.

이에 단계형 및 심화 보충형 수업 모델과 교과 교실 및 일반 교실 이용에 따른 모델을 개발·적용하고, 판별 기준 및 도구, 평가 시기 및 방법 등을 제시하였다.



수준별 이동수업 광경(서강중)



원어민과 함께 하는 생활영어(호남삼육)

성과 및 발전 계획

수준별 수업 생각나눔 마당 학교를 운영하여 수준별 이동 수업에 대한 생각을 주고받는 터전을 제공하였고, 교과별 연수를 통해 수준별 수업 기술을 전파해 수준별 수업 모델을 개발·적용하였으며, 수준별 학급 집단편성 방법, 이동수업 형태, 평가방법 등 다양한 운영 방안 등이 모색되었다.

앞으로도 학생들의 개인차를 중시하고 수준에 적합한 맞춤형 교육을 통해 교육의 적합성과 기초·기본교육 및 수월성 교육으로 학급 내 학력격차가 있는 이질집단에 대해 교육과정 목표에 부합하는 능력과 수준에 맞는 이동수업을 지원해 줌으로써 교사의 수업부담 감소와 개인간 학력격차를 해소해서 학습자의 만족도를 높이고, 학습결손의 원인을 치료해 줌으로써 공교육 내실화에 기여하고자 한다.

V. 영재교육의 강화

우리가 살아가는 21세기는 모든 구성원들의 지적자산이 국가경쟁력을 높이고 사회발전의 원동력을 형성하는 지식정보화사회라 할 수 있다. 이러한 시대적 상황을 고려할 때 뛰어난 능력을 소유한 영재들은 국가 사회의 중요한 자원임에 틀림없다. 따라서 영재들을 조기에 발굴하여 교육하는 것은 그들의 잠재력을 최대한 계발시키는 것일 뿐 아니라 국가·사회 발전과 사회 구성원 모두의 삶의 질 향상을 위해 중요한 일이라고 할 수 있다.

영재들을 위한 그들의 지적 욕구와 특성에 알맞은 교육을 제공하기 위하여 초·중·고 영재학급, 동·서부교육청영재교육원, 과학교육원영재교육원, IT영재교육원, 특수목적고등학교운영 등 영재교육을 위해 최선을 다하였다.

1. 영재교육의 안정적 정착

개 요

2002.3.1부터 영재교육진흥법이 시행됨에 따라 중장기적 관점에서 우리 교육청에 적합한 영재교육의 기틀을 정립하였고, 그동안 마련된 법·제도를 바탕으로 우수 영재 육성을 위한 프로그램 개발·운영에 모든 역량을 결집하였다.

추진 실적

● 영재교육기관 설치·운영

초·중·고 영재학급(10개교 22학급 440명)과 동·서부교육청, 과학교육원, 교육정보원의 4기관에서 수학·과학 및 정보 영역의 영재교육원(34학급 640명)을 운영한 결과 1,080명에게 영재교육의 기회를 제공하였다.

● 영재교육 프로그램 개발 및 활용

전국 시·도교육청 공동개발 48종, 자체개발 277종의 교수·학습자료와 전국 시·도교육청 공동개발 48종, 자체개발 110종의 판별도구를 개발하여 보급하였다.

● 영재교육 담당교원의 전문성 제고

영재교육 담당교원의 전문성 제고를 위해 수학·과학 및 정보과학 기초연수(261명)와 심화연수(52명), 국외연수(82명), 워크숍을 실시하였다.

● 영재교육 지원체제 구축

영재교육의 효율적인 운영을 위해 행·재정적 지원과 교사연구회 운영, 영재교육 담당교원에 대한 각종 인센티브를 제공하여 사기진작에 노력하였다.

● 소외계층을 위한 영재교육 프로그램 운영

사회경제적으로 소외된 계층의 학생을 위한 Reach Out 프로그램 운영으로 초등학교 5~6년 160명의 학생들에게 영재교육의 기회를 제공하였다.

성과 및 발전 계획

2003년부터 자체 직무연수(기초연수) 과정 개설로 시간 및 연수경비를 절감하였고, 영재교육 담당교원에 대한 체계적인 연수(기초연수, 심화연수, 국외연수) 실시로 담당교원의 전문성을 신장시켰으며, 영재교육 연수 이수 교사를 자체 직무연수 강사로 활용하여 연수의 효율성을 높였다. 자발적 영재교육교사연구회 육성 지원으로 영재교육을 내실화, 활성화하였으며, 영재교육 관련 각종 세미나 및 심포지엄에 영재교육 담당교원을 참석시키고 영재교육 영역별(수학, 과학, 정보) 담당교원 워크숍을 실시함으로써 영재교육담당교원의 마인드 제고와 전문성 신장에 기여하였다. 특히 사회경제적으로 여건이 어려운 가정의 영재를 발굴, 교육함으로써 이들에게도 자아실현의 기회를 제공하였고, 나아가 사회적으로도 계층 간의 통합을 이루어 국가 발전에 기여하였다.

앞으로도 영재교육기관의 설치·운영을 확대하여 우수 인력 양성을 위한 기반 조성 및 영재교육담당교원에 대한 전문성 신장, 다양한 영재교육프로그램과 자료 개발 등 영재교육의 안정적인 정착을 위해 지속적인 재정 확보가 요구된다.

2. 영재교육기관 운영의 내실

개 요

영재교육 대상자를 점진적으로 확대(2003년 700명 → 2004년 880명 → 2005년 1,080명 → 2006년 1,080명)함으로써 우수 인재 양성의 기반을 조성하였다.

추진 실적

● 영재교육기관 운영 현황

2006년 영재학급 운영 현황

운영학교	학급수	대상 및 교육영역	인원(명)	비고
두암초	2	5년(과학) 6년(과학)	40	
문산초	2	5년(과학) 6년(과학)	40	
일곡초	2	5년(수학) 6년(과학)	40	6개교 16학급 320명
광천초	3	4년(수학) 5년(수학) 6년(수학)	60	
신암초	3	4년(과학) 5년(과학) 6년(과학)	60	
유안초	4	4년(수학) 5년(수학) 5년(과학) 6년(수학)	80	
문흥중	2	2년(수학) 3년(수학)	40	
하남중	2	2년(수학) 3년(수학)	40	2개교 4학급 80명
금호고	1	1년(수학)	20	
대광여고	1	1년(수학)	20	2개교 2학급 40명
합계	22		440	

2006년 영재교육원 운영 현황

설치장소 (중심학교)	교육 대상	교육 영역	학급	인원 (명)	시간	명 칭
계림초, 일신초 경양초, 문우초	5~6년	수학, 과학	8	160	158	동부교육청영재교육원
제석초, 송정동초, 치평초, 농성초, 미산초	5~6년	수학, 과학	10	200	150	서부교육청영재교육원
교육과학연구원	중2, 3년	수, 과, 영	4	80	450	과학교육원영재교육원
교육정보원	초5~중3	정보	8	109	60(기) 88(심) 10(특)	교육정보원IT영재교육원
운암초	5~6년	수, 과, 영	2	20	180	꿈나무영재교육
계수초	5~6년	수, 과, 영	2	20	180	꿈나무영재교육
합 계				569		

● 영재교육기관 확대 운영(2003-2005)

영재학급 현황

영재학급	학급수			학년			인원(명)			교육 영역	
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005		
초	두암	1	1	2	5	5	5,6	20	20	40	과학
	문산	2	2	2	5,6	5,6	5,6	40	40	40	과학
	일곡	2	2	2	5,6	5,6	5,6	40	40	40	수,과
	광천	1	2	3	5	4,5	4,5,6	20	40	60	수학
	신암	1	2	3	5	4,5	4,5,6	20	40	60	과학
	유안	3	4	4	4,5,6	4,5,6,6	4,5,6,6	60	80	80	수,과
중	문흥	1	2	2	2	2,3	2,3	20	40	40	수학
	하남	1	2	2	2	2,3	2,3	20	40	40	수학
고	금호	1	1	1	1	1	1	20	20	20	수학
	대광	1	1	1	1	1	1	20	20	20	수학
합 계	14	19	22				280	380	440		

영재교육원 현황

구 분 기 관	학급수			학년			인원(명)			교육 영역
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005	
동부교육청 (20명/반)	6	8	10(2)	5,6	5,6	5,6	120	160	200	수,과
서부교육청 (20명/반)	8	10	12(2)	5,6	5,6	5,6	160	200	240	수,과
과학교육원 (20명/반)	4	4	4	중2,3	중2,3	중2,3	80	80	80	수,과,영
교육정보원 (15명/반)	4	4	8	초5-중2	초5-중2	초5-중3	60	60	120	정보
합 계	22	26	34				420	500	640	

※ 꿈나무영재교육 2005년 동·서부교육청영재교육원 각 2반(80명)씩 운영

성과 및 발전 계획

영재교육원 위주의 영재교육(교육인적자원부 권장 사항)으로 관내 전 학생들에게 영재교육의 기회를 제공하였으며 사이버 영재교육을 병행하여 영재교육 방법 개선에 노력하였다. 또한 수학, 과학 분야 외 정보 영역 영재교육을 실시하여 영재교육 분야 및 운영 프로그램의 다양화에 노력하였고, 교과 영역 이외 캠프 활동을 활성화시켜 미래의 지도자적 자질을 갖추고 건전한 도덕적, 사회적 가치 및 윤리의식 함양 등 인성교육을 실시하는 데 중점을 두었다.

영재학급 운영학교 방문 협의회를 통하여 운영 전반적인 사항에 대한 집중 토론 및 현장의 우수사례를 발굴, 일반화하여 영재교육의 내실화에 노력하였다. 특히 사회 경제적으로 여건이 어려운 가정의 영재를 발굴, 교육함으로써 이들에게도 자아실현의 기회를 제공하여 사회 통합을 효율적으로 이루어감으로써 국가의 지속적인 발전에 기여하였다.

앞으로 영재교육의 연계적인 시스템 구축, 다양한 영재교육 프로그램과 자료 개발 및 시설 확충, 영재교육에 대한 행·재정적 지원을 하여 영재교육의 안정적인 발전을 위해 계속적으로 노력해 갈 계획이다.

3. 특수목적고등학교 운영의 내실

개 요

여러 방면에서 뛰어난 영재를 발굴하여 그들의 잠재된 창의성과 능력을 계발하여 자아실현을 이룰 수 있도록 하며, 이들의 육성을 통한 국가경쟁력 강화는 급변하는 국제사회의 분위기를 볼 때 무엇보다 중요한 일이라 할 수 있다. 이에 따라 우리 교육청에서는 과학과 예술 그리고 체육 분야에 있어서 능력이 뛰어난 영재를 조기 발굴하여 그들의 과학적, 예·체능적 재능을 개발, 신장시키고자 노력하였다.

고급 과학 인력 양성의 기반을 조성하고 과학교육의 발전을 선도하며, 문화국가로서의 힘을 기르고 국위를 선양할 수 있는 우수한 기능인 양성과 국민체육진흥을 위한 유능한 지도자를 양성시키기 위해 과학고등학교, 예술고등학교, 체육고등학교 등 3개 특수목적고등학교를 운영하고 있다.

추진 실적

● 특수목적고등학교 교육과정 정상 운영 및 전문교육 강화

과학고등학교의 경우 속진·심화 학습 과정을 통해 조기수료한 후 한국과학기술원 학사과정에 입학할 수 있도록 하였으며, 지금까지 20회 졸업식 및 수료식을 거쳐 1,595명을 배출하였고, 그 대부분이 대학교수 및 석·박사과정, 각종 연구소에서 의욕적으로 연구 활동 중에 있다.

과학고등학교 대학별 진학 현황

(단위 : 명)

졸업년도	졸업생수	KAIST (조기수료자포함)	포항공대	이공계대학		기타
				서울대	기타대	
2003	79	21	5	2	30	21
2004	74	20	4	1	36	13
2005	77	30	4	4	25	14
2006	90	35	4	7	32	12
계	320	106	17	14	123	60

과학고등학교 분야별 진학 현황

(단위 : 명)

졸업년도	졸업생수	이공계	의학계	인문사회계	예·체능계	기타
2003	79	58	16			5
2004	74	61	7			6
2005	77	63	9			5
2006	90	78	6			6
합 계	320	260	38			22

예술고등학교는 지금까지 23회에 걸친 예향제를 개최함으로써 학생들의 기량이 날로 발전하여 전국 규모의 각종 대회에서 최고상을 수상하는 등 해마다 우수한 성적을 거두고 있다.

예술고등학교 각종 대회 수상 실적

(단위 : 팀, 명)

구 분 과	2003		2004		2005		2006		계	
	단체상	최고상	단체상	최고상	단체상	최고상	단체상	최고상	단체상	최고상
국악과		13		22		16		4		55
음악과		8		5		18		14		45
한국화과	3	10	2	4	2	3	1		8	17
미술과	2	11	2	4	2	11	1	5	7	31
무용과	9	81	12	46	15	77	10	74	46	278
계	14	123	16	81	19	125	12	97	61	426

체육고등학교는 2004년 제18회 문화관광부장관기 전국체육고등학교 대항 체육대회에서 전국 2위를 차지하였으며, 레슬링 종목에서는 3년 연속 우승을 차지하는 등 해마다 우수한 성적을 거양하고 있다.

각종 대회 수상 실적(체육고등학교)

구분	개최지	종합순위	매 달			
			금	은	동	계
2003	부산광역시	3	20	14	18	52
2004	광주광역시	2	22	23	22	67
2005	충정북도	3	17	15	22	54
2006	전라북도	2	25	14	22	61

성과 및 발전 계획

과학영재를 조기 발굴하여 한국과학기술원 및 국·내외의 이공계 대학으로 진학시킴으로써 우리나라 과학발전에 원동력이 될 우수한 인재를 양성하는 데 일익을 담당하였으며, 맑은 품성과 밝은 지혜를 지닌 조화로운 예술인과 체육인을 길러 내는 등 특수목적고의 기능을 충분히 수행하였다.

향후 과학고등학교를 첨단지역 과학기술원 인근 부지로 신축 이설하는 등 범국가적으로 실시하는 영재교육을 보다 강화해 나갈 방침이다.

VI. 외국어 교육의 내실

21세기 국제화, 지식 정보화 시대에 영어 의사소통 능력은 국가 및 개인의 경쟁력에 필수 요소이다. 이에 따라 그간 초등학교 영어교과 도입, 의사소통 중심의 제7차 영어 교육과정, 영어로 진행되는 영어수업(TEE), 영어교사 심화연수, 1일 1영어문장 외우기, 다양한 영어 관련 경연대회 개최, 장학자료 개발·보급, 영어과 시범학교 운영, 영어교사 해외어학연수 시행, 영어체험 프로그램 확대 등 많은 노력이 이어져 왔다.

그러나, 학생들의 영어 의사소통 능력 함양을 위한 보다 체계적이고 종합적인 개선의 필요성이 절실히 요구되어 교육인적자원부에서는 영어교육활성화 5개년 계획(2005~2010)을 수립하여 추진 운영하고 있다. 이에 자체 세부계획을 수립하여 영어듣기능력평가, 원어민 확대배치, 영어교사 연수를 강화하기 위해서 심화연수, 뉴질랜드 해외어학연수를 실시하였고, 직무연수를 60시간(10일)에서 140시간(4주)으로 늘렸으며, 광주영어교육홈페이지 운영, 1일 1영어문장 외우기, 소수의 학생들만 체험할 수 있었던 다양한 경연대회를 사교육비 경감 차원에서 폐지하고 광주영어축제 행사로 대체하여 전 학생들에게 영어체험학습의 기회를 부여하였다.

아울러, 학교내 시설 속에서 English Only Zone, English Mega Town 등을 설치하여 영어체험학습의 기회를 확대하였다. 또한 2010년까지 전 중학교에 원어민 영어보조교사를 1명씩 의무적으로 확대 배치하여 학생들의 영어의사소통능력이 신장될 수 있도록 여건을 구축하였다.

1. 생활영어 중심의 외국어 교육 강화

개 요

학생들의 영어 의사소통 능력 배양에 중점을 두고 「영어로 진행되는 영어수업(TEE, Teaching English in English)」을 학교의 여건과 실정을 고려하여 단계적으로 정착시키고 있다. 또한 독해와 문법 중심의 수업에서 탈피하여 말하기-듣기 중심의 영어교육을 강화하여 국제화 시대에 대처할 수 있도록 영어교육의 질 향상을 도모하였다.

주요 추진 내용으로 중·고등학교 영어 듣기능력평가, 영어로 진행되는 영어수업, 영어교육 시범학교 지정·운영, 원어민 영어보조교사 확대 배치, 영어교사 EIC 직무연수(2003년~2004년), 전남대학교 위탁 직무연수(2005년), 뉴질랜드 중등 영어교사 해외연수, 외국어 관련 경연대회(2003~2004년, 학력경시대회, 연극경연대회, 웅변대회, 노래부르기대회, 이야기대회 등), 영어교육지원단 구성·운영, 광주영어축제(2005년), 광주영어교육홈페이지 운영, 1일 1영어문장 외우기, 각종 장학자료 개발·보급 등 여러 가지 시책을 지속적으로 시행하여 생활영어 중심의 외국어교육을 추진하여 왔다.

추진실적

● 중·고등학교 영어듣기능력평가

중·고등학교 영어듣기능력평가는 전국 15개 시·도 교육청 연합으로 매년 4회 실시해오고 있다. 그간 영어듣기능력평가가 가져온 교육적 효과를 볼 때 관리를 좀 더 체계적으로 강화할 필요가 있다는 것을 공감하고 각 학교의 업무분장표에 따라 담당업무를 체계화하여 인계 인수 시 반드시 유의사항을 전달한 후 각 학교 교감이 인수하도록 하였다. 영어듣기능력평가를 오랫동안 실시해 왔기 때문에 기존의 문항이 중복되어 출제될 수 있는 문제점도 배제할 수 없어 기출 문제를 데이터베이스화하여 문항의 중복을 피하고, 보다 철저하게 검증된 교사와 원어민 교사가 문제를 출제한 후, 그 문제를 다시 전체 시·도교육청 장학사 협의회를 거쳐 선정하여 EBS 교육방송국의 녹음 및 방송을 통해 완성하였다.

2005년도에는 우리 광주 관내 중·고등학교 영어듣기능력평가에 대한 설문조사를 실시한 결과 대다수 교사, 교감, 교장의 의견은 영어듣기능력평가는 실시되어야 한다는 것이었다. 그러나 예전과 달리 인터넷에 영어듣기능력평가 자료가 많이 있기 때문에 이를 활용하면 된다는 소수 의견도 있었다. 결론적으로 그동안 시행된 영어듣기능력평가가 영어교육에 미친 영향은 지대하며, 학교 영어교육의 방향 제시에 많은 도움을 주고 있는 것으로 분석되었다.

● 원어민 영어보조교사 확대 배치

1996년 이후 지속적으로 시행하고 있는 원어민 영어보조교사 사업은 시행 10년째가 되었으며 2005년에 발표된 영어교육활성화 5개년 계획에 의하면 학생들의 영어 의사소통 능력 향상과 영어교사 연수라는 목표를 가지고 앞으로 2010년까지 전 중학교에 1명씩 의무적으로 배치하기로 되어 있다.

2000학년도부터 1교사 2학교 근무제도를 도입하여 학생교육과 영어교사의 연수를 담당하고 있다. 원어민 영어보조교사의 활용도를 제고하기 위해 2006년에는 영어체험학습센터 운영을 하고자 하는 학교(선창초, 호남삼육중, 광주과학고)에 원어민 영어보조교사를 단독 배치하고, 그 외 나머지 배치 희망학교는 기존 방법대로 2학교를 근무하도록 하였다. 또한 시교육청에 원어민 영어보조교사 코디를 배치하여 원어민 영어보조교사 관리를 철저히 하고 영어교사들의 영어로 진행되는 영어수업 능력을 향상시키기 위해서 방과후 협력교사들과 팀티칭에 대한 연수를 실시하여 협력교사들로부터 적극적인 호응을 얻고 있다.

원어민 영어보조교사 현황

연도	인원	국적별							등급별			계약별	
		미국	영국	캐나다	호주	아일랜드	뉴질랜드	기타	1등급	2등급	3등급	재계약	신규
2003	20	7	5	6	1		1		6	10	4	10	10 (7+3)
2004	20	9	3	5	2		1		11	9		15	5
2005	19	6	2	9	1		1		11	8		13	8
2006	21	7	2	10	1		1		12	9		17	4

앞으로도 확대 배치를 하기 위해서는 타 시·도 교육청과 같이 지자체로부터 예산을 협력받는 문제가 남아있고, 각 시·도 교육청에서 필요한 많은 원어민이 확대 배치되었을 때 원어민 교사의 자질 향상과 원어민교사 관리 해결 노력을 지속적으로 전개할 계획이다.

● 영어교사 해외어학연수

영어교사 해외 어학연수는 영어교수·학습 방법 및 최신이론 습득, 영어 4기능의 실제적 활용 기회 부여, 수업 참관 및 수업실연에 의한 수업기술 향상, 의사소통능력 향상을 위한 수업 방안 연구, 영어수업 진행능력 배양을 목적으로 실시하고 있다. 2003년부터 예산 관계상 중지되었던 영어교사 해외연수가 2005년도 뉴질랜드와 국제교류협력을 체결함에 따라 재개되어 2005년도에는 뉴질랜드 빅토리아 대학에서 중등 영어교사 20명을 대상으로 여름방학 기간 중 3주간, 2006년도에는 15명을 대상으로 2주간의 해외연수를 실시하였다.

연수비는 2005년도에는 수업료, 숙박비, 항공료, 보험 등 경비 전액을 지원하였으나, 2006년도에는 수업료, 숙박비, 항공료 50%, 보험료는 교육청에서 지원하고 항공료 50%만 본인이 부담하여 시행하였다.

2005학년도 연수 대상자는 교육경력 5년 이상인 중등 영어교사 중 토익 토폴 성적으로 공개 선발하였으며, 학교 교육에 헌신하여 학교장의 추천을 받은 자 중에서 최근 5년 이내 국비 및 지방비 지원 해외어학 연수자를 제외함으로써 많은 영어교사들이 연수기회를 가질 수 있도록 하였다. 또한 다경력 교사들이 소외되지 않도록 경력 구간별로 인원을 배정하여 선발하였다.

영어교사 해외어학연수 연수단 구성 현황

구 분		인 원(명)			계
단 장		1			1
교 사	경력 학교급별	5년 이상 ~ 15년 미만	15년 이상	소 계	19
	중 학 교	5	5	10	
	고등학교	4	5	9	
계					20

2006학년도 선발 조건은 2005년도와 달리 본인의 항공료 부담으로 인하여 자격을 2005년도보다 조금 완화하여 교육경력 3년 이상 교사로서 최근 3년 이내 국비 및 지방비 지원 해외어학연수자를 제외하였고, 1순위 토폴, 토익 점수 인정서를 제출한 교사, 2순위 해외연수 경험이 없는 교사, 3순위 교육경력이 많은 교사로 선정하였다. 신청자를 대상으로 모두 출입국사실조회를 통해 확인한 뒤 최종 확정하여 추진하였다.

연수는 교사 1인씩 한 가정에 홈스테이로 배정하여 문화체험 및 질 높은 영어를 접할 수 있는 기회를 제공하였고, 학교 방문을 통하여 문화체험은 물론 다양한 수업방법을 보고 배울 수 있었다.

● 영어교사 심화연수

의사소통능력 향상을 목적으로 초·중·고등학교 영어교사를 대상으로 2003년도부터 국고지원금과 자체예산으로 국내연수 5개월, 국외연수 1개월 총 6개월간 한국교육원대학교와 계명대학교에서 추진하고 있는 연수에 2003년도 중등 8명, 2004년 중등 10명, 2005년도 초등 3명, 중등 11명, 2006년도는 초등 3명, 중등 15명의 영어교사가 참여하였다.

● 영어교사 직무연수

2003년도와 2004년도는 영어 의사소통능력 향상에 목적을 두고 여름방학에는 광주학생교육원에서 초등 영어전담교사 30명, 겨울방학에는 중등영어교사 30명을 대상으로 EIC 교사연수를 실시하였다. 2005년도 초등 영어교사 연수는 광주학생교육원에서 원어민과 숙식을 같이 하면서 10일 동안 영어로만 의사소통을 하는 EIC 연수로서 영어교사들에게 높은 호응을 받았다.

2005년도 중등 영어교사 연수는 전남대학교에 위탁하여 10일간(약 60시간) 30명의 영어교사들이 겨울방학 동안 실시하여 자기연찬의 기회를 가졌다. 2006년도 중등 영어교사 연수는 더욱 강화되어 10일간이던 연수를 1개월로 연장하고, 1기당 45명의 교사를 대상으로 여름방학 중 1기, 겨울방학 중 2기, 연 총 3기(135명)를 운영할 것을 목표로 추진하고 있다.

● 광주영어교육 홈페이지 운영

영어과 홈페이지를 운영함으로써 영어교사들에게 다양한 교수·학습 자료와 정보를 공유하게 하고, 동시에 학생들의 학습활동을 지원하고 있다. 또한 홈페이지를 통하여 영어교육 및 교수·학습에 대한 다양한 의견 수렴과 공감대 형성을 위한 대화의 장을 마련하고 수준 높은 자료들을 발굴·수집·공개하여 모두가 공유할 수 있도록 하였다.

광주영어교육 홈페이지 구성 내용

배너방 운영	탑재 내용	탑재 건수
공지사항	영어교사의 워크숍 또는 세미나, 영어듣기평가 일정 등 공지	16편
교수학습자료실	교수·학습과정안, 특기적성교육 자료, 노래게임 자료	88편
학습지원실	영어동화, 영화대본, 팝송영어, 퀴즈/퍼즐	281편
공개자료실	듣기, 말하기, 읽기, 평가, 게임, 기타	377편
의견토론실	좋은 사이트나 의견을 나눌 수 있는 사이버상의 공간	88편
묻고 답하기	영어학습에 관련된 질문을 하거나 답을 탑재	128편
추천사이트	영어동화, 영화대본, 팝송영어, 퀴즈/퍼즐	
Everyday English 365	Everyday English 365 책자 내용을 음성 파일로 탑재	중1-고3
1일1문장외우기	한글파일과 음성파일 동시에 탑재	중1-고3
영어듣기평가	영어듣기평가답안지와 스크립트, 정답 탑재	377편
영어심층면접가이드	대학입시 정보 제공	
나들이 영단어를 알자!	전남대학교 언어교육원과 연결	http://altair.chonnam.ac.kr/~engvoca/
상단 메뉴	영어교육연구회, English 114, On News, Time Asia, Korea Herald, Newsweek, 인터넷영어방송, 영한전자신문, FreeEnglish, 영어동화읽기사이트와 연결하여 인프라 구축, 생활영어 49편	사이트와 연결

● 다양한 영어 관련 대회 개최

- 외국어학력경시대회

2003년도부터 2004년까지 중학교 3학년(영어), 고등학교 전학년(영어, 불어, 독어, 일어, 중국어, 스페인어, 러시아어)을 대상으로 학교에서 예선대회를 거쳐 본선대회에 참가한 학생들의 영어 및 다양한 외국어의 4기능을 평가하고 시상하였고, 2004년 제16회 외국어학력경시대회를 개최하였으며, 2005년~2006년에는 사교육비 경감차원에서 광주영어축제로 일원화하였다.

- 영어연극대회

2003~2004년도에 말하기·듣기 교육과 특기·적성 교육의 활성화 방안으로 창의적이고 학교 현장감이 있는 창작극을 위주로 실시하였으나, 2005년도부터 광주영어축제로 일원화하였다.

- 영어응변대회

영어교육의 활성화를 위하여 실시하고 있는 영어응변대회는 고등학교 1, 2학년을 대상으로 현장 영어인터뷰와 함께 연 1회 실시하였다. 학생의 원고 내용을 듣고 원어민 심사위원이 질문을 하도록 하여 학생이 발표하고 있는 원고 내용을 얼마나 잘 파악하고 있으며, 그에 대하여 적절한 응답을 할 수 있는가를 확인하였다.

- 중학교 학생 대상 영어경연대회

생활 영어교육의 활성화를 위하여 영어노래부르기 경연대회, 영어이야기대회를 2004년까지 연 1회 동·서부 지역교육청에서 실시하였다.

교육청 및 관련 기관 단위 영어활용 경연대회 실시 현황

연도	대상	개최횟수	참여학교수	참여학생수	대표 경연대회명 (2~3개정도)	경연 발표 내용
2003	초등학생	1	72	1,342	· 영어노래경연대회	· 지정곡 1곡, 자유곡 · 1~2곡 5분이내
	중학생	3	76	1,079	· 영어노래경연대회 · 영어이야기대회 · 영어연극대회(10개교)	· 쉬운 영어노래 부르기 · 3분 분량의 창작 · 내용을 영어로 말하기
	고등학생	2	68	211	· 영어응변대회 · 영어연극대회	· 영어응변 · 영어연극
합 계		6	216	2,632		
2004	초등학생	1	69	1,803	· 영어노래경연대회	· 지정곡 1곡, 자유곡 · 1~2곡 5분이내
	중학생	3	76	1019	· 영어노래경연대회 · 영어이야기대회 · 영어연극대회	· 쉬운 영어노래 부르기 · 3분 분량의 창작 · 내용을 영어로 말하기
	고등학생	2	68	142	· 영어응변대회 · 영어연극대회	· 영어응변 · 영어연극
합 계		6	216	2,632		

학교 단위 영어활용 경연대회 실시 현황

연도	대상	대회 개최횟수	참여학교수	참여학생수	대표 경연대회명 (2~3개정도)	경연 발표 내용
2003	초등학생	46	96	3,781	· 영어노래경연대회 · 동화구연대회 · 영어챗트대회	· 영어노래, 동화구연, 역할극
	중학생	76	71	1,674	· 1일1영어문장외우기 · 영어이야기대회 · 영어노래경연대회	· Everyday English 365 · 영어창작이야기 · 영어로 노래부르기
	고등학생	60	60	2,690	· 1일1영어문장외우기 · 교내어휘력경시대회	· Everyday English 365 · 영어어휘력평가
합 계		182	227	8,145		
2004	초등학생	103	98	15,512	· 영어노래경연대회 · 동화구연대회 · 영어챗트대회	· 영어노래, 동화구연, 역할극
	중학생	71	75	17,308	· 1일1영어문장외우기 · 영어이야기대회 · 영어노래경연대회	· Everyday English 365 · 영어창작이야기 · 영어로 노래부르기
	고등학생	66	60	13,282	· 1일1영어문장외우기 · 교내어휘력경시대회	· Everyday English 365 · 영어어휘력평가
합 계		240	227	46,102		

● 광주영어축제

2005년도부터 사교육비 경감대책의 일환으로 모든 경시대회가 폐지됨에 따라 그간 다양하게 추진되었던 모든 행사를 축제 형식으로 전환하여 운영하였다.

2005년 축제는 크게 공연코너, 부스코너, 자율체험코너로 나누어 9월 23일(금)~24일(토)에 광주학생교육문화회관에서 관내 중·고등학생을 대상으로 추진하여, 관내 중·고등학생들의 많은 호응을 얻었으며 교실현장에서 배웠던 영어를 직접 활용해 볼 수 있는 다양한 장을 마련하여 약 2만 명 이상의 학생이 흥미 있게 영어를 체험해 볼 수 있었다.

그간의 성과를 요약하자면 첫째, 2005 광주영어축제를 통하여 우리 학생들에게 교실에서만 배웠던 영어를 원어민들과 현장에서 체험함으로써 자신감을 심어주었고 둘째, 영어체험 기회를 확대하면서 외국 문화에 대한 국제 이해력이 키워졌다. 셋째, 직접적 체험과 실제적 영어사용을 통한 자기 주도적 학습 능력 및 문제해결력이 신장되었다. 넷째, 다채로운 공간이 마련됨

으로써 학교 현장 교사들의 영어수업 활동이 보다 활기를 찾고, 학생들은 글로벌 시대 인재로 성장하겠다는 의지가 고양되었다. 다섯째, 실생활에서 영어를 사용함으로써 영어에 대한 친숙함과 흥미를 가지게 되었다. 여섯째, 영어교사, 원어민, 학생들이 한마음이 되어 영어체험활동에 참여함으로써 공동체 의식이 함양되었다. 일곱째, 장기적으로 조기 유학 및 해외 유학연수의 수요를 흡수하고 공교육에 대한 신뢰를 높임으로써 사교육비 절감에 기여하였다.



광주영어축제 (고등학교 합창)



광주영어축제(영어로 풀어보는 골든벨)

● 1일 1영어문장 외우기

어떠한 상황에 처해도 대처할 수 있는 간단하고 꼭 필요한 생활영어를 구사할 수 있도록 도와줄 수 있는 방법을 찾고자 관내 중·고등학생을 대상으로 2000년도부터 1일 1영어문장외우기를 실시하고 있다. 그간 Everyday English 365 중1~고3용 총 6권의 책자를 해마다 검토, 재편집하여 학년 초 각 학교에 배부하고, 모든 학생들이 영어로 쉽게 다가갈 수 있도록 연중 '1일 1영어문장 외우기'를 시행하고 있다.

1일 1영어문장 외우기는 매일 모든 학급에 게시하고 전 학생이 학습하고 외우게 하고 있으며, 영어교육홈페이지 웹사이트와 음성자료를 연결시켜 놓음으로써 학생들뿐만 아니라 일반 시민들도 활용할 수 있도록 하고 있다. 2005년도까지는 자료를 CD로 제작하여 각 학교에 보급하였으나, 2006년도부터 예산을 절감하기 위해서 책자만 발간하여 각 학교에 보급·활용하고 있다.

● 「영어수업」 개선을 위한 교수·학습자료 개발·보급

영어과 교수·학습에서 학생 수준별 프로그램 운영을 위해 교육청 및 관련 기관에서 2003년도 40종, 2004년도 45종, 2005년도 20종 총 105종, 학교 단위에서 2003년도 166종, 2004년도 166종, 2005년도 609종으로 총 941종의 자료를 학생 현장에 개발·보급하여 활용하도록 하였다.

교육청 및 관련기관 개발 운영·보급 현황

연도	종류	주요 내용	활용 형태
2003 총 40종	초 26종	<ul style="list-style-type: none"> · 초등영어 수준별 학습자료, 교실영어 녹음테이프 · 제2회 초등학생 영어노래 경연대회(비디오 테잎) · 신나는 교류 체험 · 세계를 향한 서부초등교육 	수업 자료 경연대회 자료 500부 발행 300부 발행
	중 7종	<ul style="list-style-type: none"> · Everyday English 365(중1,2,3) 책자 · 영어로 진행되는 영어수업 · 특별보충과정 운영을 위한 교사, 학습용 자료집 · 중학교 영어교사워크숍자료(지식정보화시대를 선도하는 창의적인 영어교수학습 방법) · English through Dream and Speech 	학급단위 1부씩 배부 학교 배부 600부 발행 300부 발행 800부 발행
	고 7종	<ul style="list-style-type: none"> · Everyday English 365(고1,2,3) 3종 · 영어과 대입심층면접 논술가이드 · 특별보충과정 운영을 위한 교사, 학습용 자료집 · 고등학교 영어교사워크숍 자료(지식정보화시대를 선도하는 창의적인 영어교수학습 방법) · English through Dream and Speech 	학생개인별 배부 500부 발행 500부 발행 300부 발행 800부 발행
2004 총 45종	초 13종	<ul style="list-style-type: none"> · 교실수업개선을 위한 교육과정 운영 자료 · 제3회 초등학생 영어노래 경연대회(CD상,하) · 문화와 함께하는 영어교육 · ICT와 함께하는 창의적 수업설계 : 초등영어 · 신나는 교류 체험 · 세계화를 지향하는 서부교육 	교사 연수 자료 경연대회 자료 교사 연수 자료 초등영어교사 자료 500부 발행 300부 발행
	중 19종	<ul style="list-style-type: none"> · Everyday English 365(중1,2,3)책자 및 CD 3종 · 영어수준별 학습자료 7,8,9학년 · 영어과 수준별 교육과정 편성 운영 · 에듀넷 탑재 영어과 평가문항 · 원어민과 함께 하는 Fun English!(전남대언어교육원) · Dancing with English!(광주학생교육원) · 영어과 수준별 이동수업 학습자료 7,8,9학년 3종 	학급단위 1부씩 배부 학교 배부 중등영어교사 중등영어교사 학교 배부 학교 배부

연 도	종 류	주요 내용	활용 형태
2004 총 45종	고 13종	<ul style="list-style-type: none"> · (시교육청) 2005 대입 영어 심층면접 교재 · (연구원) 고등학교 1학년 학업성취도 평가문항 · Everyday English 365(고1,2,3) 포켓용책자 및 CD · 영어수준별 이동수업 학습자료 10학년 · 영어과 수준별 교육과정 편성 운영 	학교 배부 학교 배부 학교 배부 학교 배부 중등영어교사
2005 총 20종	초 4종	<ul style="list-style-type: none"> · 꿈나무 영재교실 5학년 여름과정 운영 교재 · 꿈나무 영재교실 6학년 여름과정 운영 교재 · 꿈나무 영재교실 5학년 겨울과정 운영 교재 · 꿈나무 영재교실 6학년 겨울과정 운영 교재 	꿈나무 영재교육 운영시 활용
	중 8종	<ul style="list-style-type: none"> · 영어수업시간에 활용할 수 있는 팝송, 게임, 문화지도, 퍼즐 내용 수록 2종 · Everyday English 책자 및 CD 각 학년 6종 	수업시간 및 교과연구에 활용
	고 8종	<ul style="list-style-type: none"> · Everyday English 책자 및 CD 각 학년 6종 · 2005 광주영어축제보고서 1종 · 2005 중등영어교사 해외연수보고서 1종 	학급 배부 학교 배부 학교 배부

학교단위 개발 운영 · 보급 현황

연 도	종 류	주요 내용	활용 형태
2003 총166종	초 103종	<ul style="list-style-type: none"> · Story Telling Book · 3-6학년 chant, song · 빙고판, 주사위, 음식 그림 카드 등 	수업 자료, 교사 연수 자료
	중 55종	<ul style="list-style-type: none"> · 영어로 진행되는 영어수업 · 재미있는 영어 1,2 (대촌중) · 영어 교육 학습지(중 1,2,3) 45종 · 영어과 수준별 학습 자료 · 생활영어 자료 · 영어속담 	심화 · 보충과정지도, 수업 및 특기적성교육 수준별수업 생각나눔마당
	고 8종	<ul style="list-style-type: none"> · 기본영어회화표현 · 유형별 속담모음집 · 교실영어 장면별 예시문 · 교실 영어 표현(Classroom English Book) · 영어로 하는 영어수업 자료 · Reading Materials 	듣기 · 말하기 · 읽기자료로 활용 영어과 교사 연수자료 수능 유형 문제 풀이

연 도	종 류	주요 내용	활용 형태
2004 총166종	초 124종	<ul style="list-style-type: none"> 영어수업 시청각 자료, 교사 연수, 활동중심 영어회화 지도 자료 	수업 자료, 교사 연수 자료
	중 22종	<ul style="list-style-type: none"> 수준별 교수·학습 자료 학년별 심화학습교재 교과재량활동 시간을 활용한 학급간 수준별 이동수업 운영사례 영어 Puzzle, Game 영어과 특별보충과정 운영 자료 영어과 수준별 학습 자료 	심화·보충과정지도, 수업 및 특기적성교육 수준별수업 생각나눔마당 워크숍 학교 홈페이지 탑재 수업 자료 및 교사 연수 자료로 활용
	고 20종	<ul style="list-style-type: none"> 기초학력영어 영어과 ICT활용 자료 교실 영어 표현 영어로 하는 영어수업 자료 실업계 학생의 수준에 맞춘 교과서 재구성 자료 및 기초문법학습 도움 자료 영어 속담을 이용한 회화지도 자료 	수업시간과 자율학습시간에 듣기·말하기·읽기자료로 활용 영어과 교사 연수자료 수능 유형 문제 풀이
2005 총609종	초 262종	<ul style="list-style-type: none"> 활동중심의 영어회화 자료 Storytelling 자료 교실영어 녹음테이프 활동중심 회화 조작 자료 알파벳 물고기 외 	수업자료 및 교사연수자료
	중 317종	<ul style="list-style-type: none"> 영어만화 및 영어속담 그림자료 활동중심 영어지도, 수준별 학습자료 생각키우기-생활영어 버디버디 영어클럽 사이트 EBS 생활영어방송 English Cafe Everyday English 365 ICT 활용과정안, 문법 학습자료 	심화, 보충과정지도, 수업 및 특기적성교육, 학교 홈페이지 탑재, 수업 자료 및 교사 연수 자료로 활용
	고 30종	<ul style="list-style-type: none"> 영어 puzzle game 단원별 power point 학습자료 pop song 자료 수능대비문제집 기초학력영어 영어로 하는 영어수업 자료 	영어과 교사 연수자료, 수능 유형 문제 풀이, 학교 홈페이지 탑재

성과 및 발전 계획

학생들의 영어 의사소통 능력 배양과 교사들의 의사소통 중심의 학습지도 능력 배양을 위하여 영어교사 연수, 원어민 영어보조교사 확대 배치, 영어 관련 대회, 교수·학습자료 및 장학자료 개발·보급 등의 계획을 수립하여 추진해 왔으며, 광주 영어교육홈페이지 운영, 영어과 시범학교 운영, 영어교사 해외어학연수 실시, 1일 1문장 외우기, 광주영어축제 등 특색 있는 사업이 기획되어 내실 있게 추진하여 왔다.

2005년도부터는 각종 영어 관련 영어경시대회를 사교육비 경감차원에서 폐지하고 대신 광주 영어축제를 기획하여 교실에서 배웠던 영어를 다양한 장면에서 직접 체험해 볼 수 있도록 하였다.

영어교육의 중요성이 높아지면서 조기유학과 해외 연수 등 효과적인 영어 학습 방법을 찾으려는 열기가 날로 뜨거워지고 있는 현실에서 학생들의 원활한 의사소통 능력을 위한 기본 능력을 길러 영어에 대한 흥미와 자신감을 가질 수 있도록 교실 영어를 생활영어 중심으로 강화해 나갈 것이다.

2. 초·중 EIC(English Immersion Camp) 운영

개 요

교실에서 배운 영어를 실제 체험해 볼 수 있는 공간과 학습장이 없어 학교에서 영어를 아무리 많이 배워도 말 한마디 제대로 하지 못하는 경우가 대부분이다. 또한 학생들이 초등학교에서 영어를 처음 시작할 때는 재미있게 배우지만 중학교, 고등학교로 올라가면서 흥미를 잃고 있다. 이러한 현상을 막고 재미있게 영어를 배울 수 있도록 말하기·듣기 중심으로 어떠한 상황에 처해도 대처할 수 있는 간단하고 꼭 필요한 생활영어를 구사할 수 있는 환경을 만들어 주는 것이 중요하다.

그래서 2003년도부터 의사소통 능력 향상을 목적으로 초등 EIC를 7개교 중심학교에서 5, 6학년을 대상으로 약 280명씩 원어민, 협력교사들과 약 10일간 3시간씩 생활영어중심으로 운영하였다. 중등 EIC는 광주학생교육원에서 중학교 3학년을 대상으로 원어민과 숙식을 같이 하면서 4박 5일간 매기 30명씩 연 12기 운영하였다. 또 여름방학에는 초등영어교사 EIC 직무연수, 겨울방학에는 중등 EIC 직무연수를 2004년까지 실시하였다.

추진 실적

● 초등 EIC

초등학교 5, 6학년을 대상으로 1기당 140명씩 해외체류 혹은 연수경험이 있는 학생은 제외하고 중심학교(광주효동, 광주계림, 일곡, 광주서, 화정남, 정암, 계수 초등학교)에서 각 학교장의 추천을 받은 학생을 대상으로 약 10일간 3시간씩 원어민 영어보조교사와 협력교사가 프로그램을 진행해 나갔으며, 초등학교 영어캠프는 여름방학과 겨울방학에 개설하였다.

2003년 280명, 2004년 240명, 2005년 240명, 2006년 360명의 초등학교 학생들이 초등 EIC를 다녀왔다.

● 중등 EIC

학기중 기수별 30명의 학생이 원어민 교사 6명과 5박 6일의 합숙 캠프에 참가하여 영어회화, 자기 주도적 영어 학습, 영어 사용 국가의 문화 체험 및 야외 활동을 통하여 영어 체험 학습 과정을 이수하였다. EIC를 수료한 학생들은 영어활용에 대한 자신감 고취, 영어의 4기능을 중심으로 한 자기 주도적 영어 학습 방법 발견, 국제 문화에 대한 폭넓은 이해 및 체험을 할 수 있었다. 중등 EIC 프로그램은 모든 교과 활동과 일상생활을 영어만 사용하도록 하였으며, Morning Communicative Language Training Time, 어학실 활용 활동(EIC LAB, Letter Writing, 이야기책 읽기, 듣기), 야간활동(Quiz Game Show, Talent Show, Games, 영화감상 및 소감 발표, 과제하기)으로 프로그램을 구성하여 추진하였다. 또한 캠프 과정 이수 후 소감문을 작성하고 책자화(2003 : Try! Try! EIC, 유럽에 서다 / 2004 : Dancing with English)하였다.

교육청 주관 EIC 영어체험 프로그램 추진 현황

구분 연도	참여 학교수		참여 학생수		강사수			기 간 (평균캠프기간)	장 소
	초등	중등	초등	중등	원어민	교사	자원 봉사자		
2003	7	74	70	360	20	7	2	6일(합숙) 및 10일(비합숙)	광주학생교육원 및 원어민배치 9개교
2004	124	76	140	388	34	10	3	6일(합숙) 및 10일(비합숙)	광주학생교육원 및 원어민배치
2005	130	76	160	180	21	10	·	6일(합숙) 및 10일(비합숙)	광주학생교육원 및 원어민배치

성과 및 발전 계획

EIC 프로그램은 학생들에게 세계를 이해하는 넓은 안목과 국제화·세계화 시대에 부응할 수 있는 자질을 향상시켰고, 다른 문화적 체험이 교육 체험과 같이 어울려져 외국에 다녀온 것과 같은 시너지 효과를 창출하였다. 또한 영어문화권을 접함으로써 투철한 국가관이 확립되었고 영어에 대한 노출 기회가 확대되어 자신감을 가지고 영어를 구사할 수 있게 되었다. 그러나 한 가지 아쉬운 부분은 농촌 지역 학생, 저소득층 자녀 등을 위한 행정적 지원이 부족한 것으로 앞으로 이에 대한 대안이 마련되어야 할 것이다.

3. 생활 중심 한자 교육의 강화

개 요

초등학교에서부터 기초 한자교육을 실시하여 어휘력과 사고력을 신장시키고, 한자 문화권 생활에 대한 이해와 적응력을 높이기 위하여 한자가 혼용된 한자 독본을 개발하여 보급하였다. 초등학교용은 600자 내외의 읽기 자료, 중학교용은 900자 내외의 읽기 자료를 책자 또는 CD로 제작하여 보급하였을 뿐 아니라, e-book으로도 제작 탑재하였다. 기초, 상용한자 읽기·쓰기를 통해 어휘력을 신장시키고 좋은 글을 읽게 함으로써, 사고력 신장과 바른 인성을 함양시키고자 하였다.

추진 실적

● ‘한자 독본’ 자료 개발 및 지도

한자가 혼용된 한자독본 초등학생용 ‘한자와 함께하는 재미있는 세상 이야기’와 중학생용 ‘넓히는 지혜, 배우는 한자’를 개발하여 보급하였으며, 초등학생용 한자독본은 e-book으로 제작, 광주교육포털서비스에 탑재하여 언제 어디서나 활용할 수 있도록 하였다.

초등학교 4, 5, 6학년을 대상으로 학교 및 학급 형편에 따라 아침방송, 재량활동시간, 특별활동 시간, 가정 학습 등 적절한 시간을 활용하여 학생의 자율 학습으로 진행하였다. 또한 학교 단위의 교내 한자 읽기·쓰기 대회와 시교육청에서 개발 보급한 한자 문항을 각 학교에서 학년 단계에 맞춰 제작, 자체적으로 평가 실시한 후, 우수 학생을 표창하여 자율학습에 대한 성취의욕을 고취시켰다.

한자독본 개발 및 보급 실적

연도	자료명	보급 대상	자료 유형	비고
2003	2001-2002년 탑재한 '재미있는 한자 공부' 활용	초 4, 5, 6학년	웹자료	한자지도자료 탑재 장소 광주교육포털 서비스 (www.gedu.net)
2004	한자독본 '한자와 함께하는 재미있는 세상이야기' 제작	초 5, 6학년	책자	
	한자독본 '넓히는 지혜, 배우는 한자' 제작	중학교 교사	책자, CD	
2005	한자독본 '한자와 함께하는 재미있는 세상이야기' 보급 활용	초 5, 6학년 전체	책자	
	한자독본 '넓히는 지혜, 배우는 한자' 보급 활용	중학교 교사	책자, CD	
2006	한자독본 'e-book' 제작 탑재	학생, 학부모, 교원, 교수학습용	웹자료	

성과 및 발전 계획

한자지도를 지속적으로 실시함으로써 어휘력 및 사고력 향상에 크게 도움을 주고 있었다. 한자문화권에 대한 학생들과 학부모들의 관심이 고조됨에 따라 한자교육의 필요성에 대한 인식이 높아져, 학생들이 한자에 흥미를 갖고 한문 시간에 집중력을 보였다.

앞으로도 '한자 독본' 교사용지도 자료집을 개발·보급하는 한편 학생들이 자율적인 학습활동을 통해 한자공부를 재미있고 쉽게 할 수 있도록 자료 보강 작업을 지속적으로 추진할 것이다.

4. 외국어 고등학교 신설 추진

개요

글로벌시대를 선도할 어학분야 인재 육성과 학생·학부모 등 교육수요자의 다양한 욕구충족 및 고등학교 체제의 다양화·특성화를 위하여 외국어고등학교 신설을 추진하기로 하였다.

추진 실적

● 외국어고등학교 설립추진 기본계획 수립

2006. 3. 외국어고등학교 설립 계획을 수립하여 신설 추진키로 하였으나 우리 교육청의 열악한 교육재정 여건으로 약 300억원 이상이 소요되는 공립 외국어고 조기설립은 어려운 실정이므로, 사립 외국어고등학교 설립을 우선 추진하기로 하고 사립 외국어고 설립이 어려운 경우 공립 외국어고 설립을 추진하기로 하였다.

● 사립 외국어고등학교 설립 공모

사립 외국어고 설립 우선 추진 계획에 따라 2006. 4. 5. 사립 외국어고 설립 희망자를 공모하고, 언론 등에 적극적인 홍보를 하여 법인 및 지역기업 등이 외고설립에 많은 관심 표명을 하였다. 마감 결과 한 곳의 학교법인에서 인문계고를 외국어고로의 설립(전환) 제안을 신청하여 이를 검토하였다.

우수외국어고 설립을 위한 기본조건을 갖추기 위해 외고설립 제안자인 학교법인과 협의를 갖고 제안내용을 일부 보완해 줄 것을 요청하였으나 기존교사의 처우방안, 법인의 재정여건 등 해결되지 않는 일부 사안이 있어 기존 인문계고의 외국어고로의 전환은 어려움에 직면해 있다.

● 공립 외국어고등학교 설립

사립 외국어고 설립이 어려운 경우에는 광주시장이 21세기형 지역인재양성 전략프로젝트에서 밝힌 바 있는 지방비 지원금을 토대로 공립 외국어고를 설립할 계획이다.

성과 및 발전 계획

외국어고 설립에 대한 지자체의 관심과 지원 유도 및 지역주민의 관심을 제고하였고, 우리 시에 없는 외국어고등학교를 신설함으로써 학생·학부모들에게 다양한 학교 선택의 기회를 제공하여 지역의 어학분야 영재교육에 이바지할 것으로 기대된다.

VII. 과학교육의 활성화

21세기는 과학기술 정보화 사회로 과학기술이 개인의 발전과 국가의 미래를 결정하는 중요한 요소이다. 이러한 시대에 능동적으로 대처하고 국가 경쟁력을 제고하기 위해서는 과학적 탐구력과 창의력을 갖춘 유능한 인재 양성이 시급한 실정이다.

이에 따라 우리 교육청에서는 탐구·실험중심의 과학교육 활성화를 위해 과학실험실 현대화, 과학교구 확충 등 과학교육 여건개선을 위해 노력하고 있다. 그리고 학생들에게 과학에 대한 관심과 흥미를 높이고 과학문화의 생활화를 위해 과학교육 선도학교, 과학교실, 과학동아리 운영, 광주학생과학축제, 과학경시대회 등 탐구·실험중심 과학교육 프로그램을 운영하고 있다.

또한 교사 실험연수, 고등학교 3년 주기 과학과 장학협의회 등 교사 실험연수 프로그램을 운영하고, 초등학교 4학년부터 중학교 3학년까지 과학과 탐구학습 지도자료를 보급하였으며, 과학과 교수·학습지도자료를 개발·보급하여 과학교육의 내실화를 기하고자 노력하고 있다.

1. 과학교육 여건 개선

개 요

21세기 지식기반과 과학문명사회를 맞이하여 지식과 과학의 발달이 개인의 발전과 국가의 미래를 결정하는 중요한 요소로 과학교육의 발전이 중요시되고 있다. 따라서 이러한 사회가 요구하는 창의적인 인재를 양성하고, 학생들의 탐구력과 사고력을 신장시키기 위해서는 교재와 강의 중심의 과학교육을 지양하고 원리와 개념을 이해하고 실제로 실험해보는 탐구·실험 중심의 과학교육이 중요하다 하겠다.

이러한 탐구·실험중심의 과학교육이 요구됨에 따라 그동안 자체적으로 추진해 온 실험실 현대화 등 과학교육 여건 개선 사업을 2003년부터는 교육인적자원부와 공동으로 초·중등 과학교육활성화 5개년 계획을 수립해 내실 있게 추진해 성과를 거두고 있다.

이제는 강의 중심의 과학교육을 실험중심으로 전환하기 위해서 실험실 여건 조성 및 과학교구를 획기적으로 확충해 탐구·실험중심의 과학교육 활성화를 기해야 할 것이다. 이를 위해서는 충분한 과학실험실의 확보 및 현대화, 과학교구 확보율 제고, 과학실험보조원 임용확대 등 교사와 학생들이 ‘찾고 싶고 머무르고 싶은 실험실’이 되도록 선진화된 과학교육 여건을 개선해 줄 필요가 있다.

이에 과학실험실 확충·현대화 사업비를 지원할 뿐만 아니라, 학교운영비의 일정 부분을 과학교구 및 실험·실습비로 편성토록 하며, 과학실 관리와 실험수업의 효율화를 위해 과학실험 보조원 임용 확대에 다각적인 노력을 기울이고 있다.

추진실적

● 과학교구 기준량 확보

탐구·실험중심의 과학교육을 위해서는 과학교구 및 실험실습 재료 확보가 선행되어야 한다. 따라서 제7차 교육과정 기준에 맞는 과학교구 구비를 위해 과학교구·설비기준안을 마련해 학교에 보급하였고, 과학교구 확보를 위해 각급 학교에서 학교운영비의 3% 이상을 과학교구 확충비 및 실험실습재료 구입비로 편성토록 하였다. 또한 확보된 과학교구 예산을 과학실험수업의 활성화를 위해 과학교구 설비기준에 따라 조기 집행하도록 하고 있다.

이와 함께 학교에서 과학교구를 구입할 때는 학교과학교구 선정위원회를 조직해 운영토록 하였고, 불용 과학교구는 학교에서 적정 처리토록 하였다. 그리고 신설학교 과학실험 수업이 개교와 더불어 차질 없이 진행되도록 과학실 시설 구축과 과학교구를 조기에 구비하도록 지도·협력하고 있다.

아울러 과학교구 확충 중장기 계획을 수립해 2008년 말까지 학교에서 제7차 교육과정 기준에 맞는 과학교구를 100% 확보토록하고 있으며, 현재 일선 학교의 과학교구 확보율은 약 96.4% 정도이다.

과학교구 확보 현황

(단위 :천점)

학교급별	구 분	2003	2004	2005	2006
초등학교	보유량/기준량 확보율(%)	407/406 100	398/406 98.1	405/406 99.8	406/406 100
중 학교	보유량/기준량 확보율(%)	124/135 91.9	135/135 100	135/135 100	135/135 100
고등학교	보유량/기준량 확보율(%)	158/173 91.4	137/173 79.2	141/173 81.5	147/173 85.0
합 계	보유량/기준량 확보율(%)	594/714 83.2	670/714 93.9	681/714 95.4	688/714 96.4

● 과학실험실 확충·현대화

초·중등학교의 과학교육활성화 5개년 계획에 따라 자체 지방비로 추진해 오던 과학실험실 현대화를 1교 1실험실 현대화를 목표로 교육인적자원부의 특별교부금을 지원받아 실험실 확충과 병행하여 추진하고 있다.

이를 위해 실험실 현대화 사업추진단과 심사평가단을 구성하여 운영하고 있으며, 초·중학교 신설교의 실험실은 현대화 사업과는 별도로 타과 또는 지역교육청과 협력해 진행하고 있다. 또 고등학교의 경우 학교의 실정을 고려해 시교육청에서 과학교구 확충 및 실험실 현대화 예산을 지원할 수 있도록 하였다. 사업 추진단은 사업 예산 적절성을 판단하고 심사기준을 마련하며, 심사평가단은 지원 학교와 지원금액을 결정하고 현장 조사위원을 위촉해 지원대상 선정을 위한 기초 자료를 조사한다.

과학실험실 확보 현황

(단위 : 실)

학교급별	구 분	2003	2004	2005	2006
초등학교	보유량/기준량	154/159	165/200	179/215	184/219
	확보율(%)	96.9	82.5	83.3	84.1
중 학교	보유량/기준량	140/141	148/148	150/152	154/156
	확보율(%)	99.3	100	98.7	98.7
고등학교	보유량/기준량	185/200	173/179	179/181	179/181
	확보율(%)	92.5	96.6	98.9	98.9
합 계	보유량/기준량	479/500	486/527	508/548	517/556
	확보율(%)	95.8	92.2	92.7	92.9

실험실 현대화 사업 예산 지원은 전면보수와 부분보수로 나누어 지원하고 있으며, 학교 실험실 현대화 추진위원회를 조직해 추진하고 있는데, 효율적인 현대화 사업을 위해 사업계획서 심사 및 실험실 현장 점검, 실험실 현대화 관계자 연수, 세미나, 중간지도, 최종점검 등의 과정을 거치고 있다. 과학실험실은 제7차 교육과정 과학교구·설비 기준에 의해 기준 실험실 수가 확대되었는데, 현재 93% 정도 확보하고 있다.

과학실험실 현대화는 교육인적자원부 과학교육활성화 5개년 계획 지침에 따라 국립학교, 특수목적 고등학교, 최근 초·중 신설학교는 지원되지 않고 있으며, 2005년 말 현재 53% 학교의 과학실험실이 현대화되었다. 지원 금액은 전면보수는 30,000~40,000천원, 부분보수는 20,000천원을 지원하였는데, 학교 자체적으로도 현대화 예산을 추가하여 내실 있는 실험실을 구축토록 하였다.

과학실험실 현대화 현황

(단위 : 실, 천원)

학교급별		2003	2004	2005	계
초등학교	수량	16	24	25	65
	사업비	340,000	510,000	529,000	1,379,000
중 학교	수량	11	11	11	33
	사업비	220,000	220,000	220,000	660,000
고등학교	수량	22	11	10	43
	사업비	450,000	220,000	195,000	865,000
계	수량	49	46	46	141
	사업비	1,015,000	950,000	1,015,370	2,980,370

● 과학실험보조원 임용

과학수업의 경우 실험을 준비하고 정리하는데 많은 시간이 소요되기 때문에 과학실험실 운영의 활성화 및 실험 중심 과학수업을 위해서 실험보조원의 임용 확대를 적극 추진하였다. 특히, 모든 교과를 지도해야 하는 초등학교의 특성을 고려하여 초등학교의 과학실험보조원을 우선 임용토록 하였으며, 실험보조원을 임용한 학교는 실험실 현대화 학교 선정시 부가점을 부여하였고, 교감·과학부장 연수회 및 공문을 통해 과학실험보조원 임용을 강조하였다.

과학실험보조원 임용은 학교예산의 총액제 및 예산 부족으로 시책사업에서 학교장 자율판단 사업으로 변경됨에 따라 임용 비율이 낮아지고 있다. 초등학교는 2003년 100%, 2004년 100%, 2006년의 경우 겸임을 포함하면 100% 학교가 임용하고 있어 임용비율이 매우 높으나, 중학교는 77%, 고등학교는 예산부족으로 임용 실적이 저조해 과학교육의 내실화를 위한 과학실험보조원의 임용 확대가 절실히 요구된다.

과학실험보조원의 전문성 신장을 위해 매년 5일 30시간의 직무연수를 실시하고 있는데, 초등학교 실험보조원도 좀 더 수준 높은 내용을 희망할 경우 중등 과정을 수강토록 하였다. 또한 실험보조원의 의견을 듣고 고충을 처리하고자 교육청 홈페이지 질의·응답 코너를 운영하는 등 근무조건 개선에 노력하였다.

과학실험보조원 임용 실적

(단위 : 명, %)

구 분	2003	2004	2005	2006
초등학교	120/120 100	122/122 100	127/127 100	128/133 96.2
중 학교	65/70 92.9	62/70 88.6	60/76 78.9	60/78 76.9
고등학교	36/60 60.0	36/60 60.0	28/61 45.9	23/61 37.7
계	221/250 88.4	220/252 87.3	215/264 81.4	211/272 77.6

성과 및 발전 계획

탐구·실험중심의 과학교육활성화를 위해 2003년부터 광주광역시과학교육활성화 5개년 계획을 수립해 과학실험실 확충 및 실험실 현대화 사업을 추진하였다.

이에 과학교구는 학교교육비의 3% 이상을 확보해 조기집행토록 함으로써 96.4%가 확충되었으며, 과학실험실은 제7차 교육과정 기준에 맞는 과학교구·설비 기준에 의해 실험실 수가 확대됨에 따라 92.9%가 확충되었다. 각급 학교에서 과학교구 확보 예산을 확보해 2008년 말까지 학교 과학교구 확보율을 100% 달성토록 하고, 학교 규모에 맞는 과학실험실을 점차 확충해 과학실험은 실험실에서 할 수 있도록 할 예정이다.

또한 실험실을 현대화해 학생과 교사들이 찾고 싶고 머무르고 싶은 실험실을 만들기 위해 교육인적자원부와 공동 추진하고 있는 실험실 현대화 사업은 2005년 말 기준으로 53% 학교가 현대화를 마쳤는데, 이 사업은 1교 1실험실이 현대화될 때까지 지속적으로 추진해 나갈 계획이다.

그리고 과학실험보조원 임용이 시책사업에서 예산 부족으로 학교장 자율판단 사업으로 됨에 따라 임용 비율이 낮아지고 있지만 초등학교의 경우 대부분의 학교가 실험보조원을 임용해 과학교육 내실화에 크게 앞장서고 있다. 실험보조원 임용비율이 비교적 낮은 고등학교도 임용을 확대하도록 지속적인 지도를 할 것이다.

과학교육 활성화를 위해서는 무엇보다도 과학교육 여건 개선이 중요하다고 보고 과학교구 확충, 과학실험실 현대화 사업 예산 확보, 실험보조원 임용 확대에 다각적인 노력을 기울일 것이다.

2. 탐구·실험중심 과학교육 프로그램 운영

개 요

학생들에게 탐구·실험 중심으로 과학에 대한 흥미와 관심을 높이고, 과학인구의 저변을 확대하기 위하여 과학교육 선도학교를 초등학교 2개교, 중학교 1개교를 지정·운영하는 한편, 과학교육원과 지역교육청에서는 초·중학교 학생을 대상으로 과학교실을 운영하고 있다.

또한 방과 후 학생들에게 과학에 대한 즐거움을 주고 과학에 대한 친근감을 부여하기 위해 심사를 거쳐 우수 과학 동아리에 예산을 지원하였고, 시민과 함께하는 광주학생과학축제를 매년 개최해 과학문화의 대중화와 과학인구의 저변확대에 힘쓰고 있다. 2005년도 제6회 광주학생과학축제의 경우 이틀 동안 10만여 명의 학생, 교사, 시민들이 참여해 광주지역의 대표적인 과학축제로 자리매김하게 되었다. 그리고 중·고등학생들을 대상으로 매년 실시되는 과학경시대회는 학교대회를 거쳐 선발된 학교 대표들이 시대회에 참여하며, 우수학생들에게 교육감 표창을 실시하고 있다.

추진 실적

● 과학교육 선도학교 운영

우수한 과학교육 모델 확산과 내실 있는 과학교육의 일반화를 기하기 위해 2003년부터 과학교육 선도학교를 지정해 운영하고 있는데, 선도학교의 효율적인 운영을 위해 초기의 초등학교 1개교를 2개교로 늘려 내실화를 기하고자 하였다.

과학교육 선도학교의 역할은 과학과 교사 직무연수, 학생과학캠프 운영, 학부모 과학교실 및 과학탐방, 과학과 교수·학습자료 개발, 실험실 현대화 모델 제시 등 과학교육 거점학교의 역할을 수행토록 하였다. 교사 연수는 정형화된 일반적인 연수에서 탈피해 교사들이 희망하는 연수과정을 운영하고 청소년과학탐구지도자과정, 과학마술수업 등 특성화 연수를 지향하였다.

과학교육 선도학교는 교사들을 대상으로 MBL 활용연수를 6회 실시하였고, 각종 과학탐구대회를 효과적으로 지도할 수 있도록 청소년과학탐구대회 종목을 중심으로 과학체험활동지도자과정 직무연수를 30~45시간 운영하였는데, 연수에 대한 교사들의 반응이 매우 좋았다. 또한 상일중학교는 화순 학생교육원에서 광주시내 중학교 대표 학생 80명을 대상으로 2박 3일간 과학캠프를 운영해 학생들에게 과학에 대한 흥미와 탐구능력을 신장시켜 주는 데 노력하였다.

그리고 일곡초등학교와 운남초등학교는 동·서부교육청 전 학교 대표 학생 90명을 대상으로

1박 2일간 장성 학생수련원에서 과학캠프를 운영하였고, 매주 1회 인근학교 학생들을 대상으로 탐구과학교실을 운영하였다. 또한 대덕연구단지 등 1일 과학탐방, 과학골든벨 퀴즈대회, 로봇과학캠프 등을 운영해 학생과 교사, 학부모들에게 감동을 주는 과학교육활동을 전개하였다.

아울러 과학실험실 현대화 모델 학교로서 최신식 현대화된 실험실을 구축해 타 시·도교육청과 학교의 많은 방문을 받았다. 2004년에는 실험실 현대화 세미나에서 전국 과학부장 교사 300명이 상일중학교 과학실을 방문하는 등 전국에서 교원들이 일곡초등학교와 상일중학교에 수회 방문하여 광주과학교육의 내실화를 널리 알렸다.

과학교육 선도학교 현황

(단위 : 실, 천원)

학교급별		2003	2004	2005	2006
초등학교	수량	일곡초	일곡초	일곡초, 운남초	일곡초, 운남초
	사업비	100,000	50,000	70,000	34,000
중 학교	수량	상일중	상일중	상일중	상일중
	사업비	100,000	50,000	40,000	25,000

● 과학교실 운영

학교 수업에서 할 수 없는 다양한 탐구·실험활동으로 학생들에게 과학에 대한 호기심과 탐구능력을 길러주기 위해 7교실 19개반 680명의 초·중학생을 대상으로 과학교실을 운영하였다. 과학교실은 과학교육원에서는 학기 중과 여름방학을 이용해 초등학교 5, 6학년, 중학교 1, 2학년을 대상으로, 지역교육청에서는 초등학교 4학년과 중학교 1학년을 중심으로 초등학교 2교실, 중학교 2교실 등 모두 4교실을 운영하고 있는데, 우수한 강사진과 양질의 프로그램으로 학생들로부터 좋은 반응을 얻었다.

과학교실은 30시간 정도로, 다양한 탐구·실험활동과 현장체험활동 등 이론보다는 실험중심, 탐구중심, 체험중심으로 이루어지고 있으며, 지역교육청의 과학교실은 여름방학에 운영한다. 과학교실 예산은 교실당 7,000천원에서 10,000천원이 지원되고 있다.

과학교실 운영 현황

(단위 : 실, 천원)

학교급별		2003	2004	2005	2006
과학교육원	수량	3	3	3	3
	사업비	30,000	30,000	24,000	21,000
지역교육청	수량	4	4	4	4
	사업비	40,000	40,000	32,000	28,000

● 탐구중심 과학 동아리 운영

친구들과 재미있는 과학 활동을 통해 과학에 대한 즐거움과 친근감을 느끼고, 자연스럽게 과학에 접근하는 기회를 부여하기 위해 우수 과학 동아리에 운영 예산을 지원하였다.

과학 동아리는 2003년에는 13개 동아리만이 운영되었는데, 교육청의 적극적인 홍보와 동아리 활동에 대한 관심 증대로 교사들의 참여가 확대됨에 따라 점차 동아리 수가 늘어나, 2006년도에는 38개 과학 동아리가 활발히 운영되고 있다. 동아리 운영 시기는 아침과 오후를 이용해 주 단위 또는 월 단위로 운영되고 있다.

과학 동아리 운영의 활성화를 위해 과학 동아리 지도교사 세미나, 동아리 활동 운영 지도, 지도교사 현장 연찬회, 시 과학 동아리 발표대회, 전국 과학 동아리 발표대회 참가 등의 활동을 하고 있는데, 2003년과 2004년 전국 과학 동아리 발표대회에서 우리시교육청 과학 동아리가 최우수상을 수상하는 영광을 얻었다.

과학 동아리 운영 현황

(단위 : 개, 천원)

학교급별		2003	2004	2005	2006
초등학교	수량	2	7	10	18
	사업비	40,000	14,000	20,000	21,000
중 학교	수량	4	8	8	12
	사업비	80,000	16,000	16,000	19,000
고등학교	수량	7	7	4	8
	사업비	14,000	14,000	8,000	12,000

● 광주학생과학축제

학생들에게 과학에 대한 흥미를 높이고 과학적 탐구능력을 신장시키는 물론, 학부모와 시민들에게는 과학행사에 참여할 기회를 제공해 줌으로써 과학문화의 생활화를 통한 과학 인구의 저변확대를 위해 2000년도부터 광주학생과학축제를 개최해 2006년도에 제7회 광주학생과학축제를 맞이하였다.

광주학생과학축제는 타 시·도가 주로 지방자치단체인 시·도청에서 운영하는 데 비해 우리는 시교육청이 주최가 되어 교육청, 교원, 학생이 협력해 운영하고 있다. 축제는 매년 10월말에 이틀간 진행되는데, 축제에 수많은 학생과 시민들의 참가함에 따라 2006년 제7회 과학축제의 경우 3일간으로 기간을 연장 운영해 여유 있는 과학 체험이 되도록 하였다.

가족과 함께 참여하는 과학축제를 지향하는 광주학생과학축제의 프로그램 내용은 해마다 다르다고 할 수 있으나 대개 70여 개의 과학체험부스마당, 광주과학교육 시책과 과학행사 실적을 한 눈에 볼 수 있는 과학전시·체험마당, 야외에서 가족과 함께 다양한 과학놀이를 체험하는 야외과학놀이마당이 운영되고 있다. 또한 온 가족이 모여 과학적 지혜를 겨루는 가족과학경연대회, 과학축제를 신나고 흥겹게 하는 과학과 음악이 만나는 특별행사마당, 유명 과학 인사를 초청해 과학강연을 듣는 과학강연회와 개막행사 등 다채로운 행사가 과학축제에 운영되고 있어 해를 거듭할수록 높은 호응 속에 참여 인원이 늘고 있다.

아울러 광주학생과학축제에서는 과학체험부스 활동에 참여하는 중·고등학생 31명에게 모두 10,000천원의 장학증서를, 참여 학생 모두에게는 공동 주관단체인 광주과학교육단체총연합회의 회장상을 수여하였다. 광주학생과학축제는 광주과학교육단체연합회, 한국과학문화재단은 물론 교육청, 학교, 학부모, 시민 등의 유기적인 협조체제로 운영되는데, 전문직, 교장, 교감, 교사 등으로 이루어진 70명의 추진위원, 130명의 운영위원 교사, 750명의 체험부스 학생, 100명의 안내도우미가 운영위원으로 활발히 활동하고 있다.

광주학생과학축제 현황

구 분	2003	2004	2005	2006
축제 기간	10.25(토)~26(일)	10.16(토)~17(일)	10.15(토)~16(일)	10.27(금)~29(일)
축제 장소	학생교육문화회관	학생교육문화회관	학생교육문화회관	김대중컨벤션센터
과학체험부스	58개	60개	75개	75개
가족과학경연	열기구, 과학퀴즈, 모형로봇경진	로봇경진, 과학퀴즈, 모형로켓경진	열기구, 로봇경진, 모형로켓경진	열기구, 과학퀴즈, 모형로봇경진
과학전시체험	행사관, 생명관 과학동아리활동	행사관, 탐구관 모형항공기전시	행사관, 탐구관 전국과학전람회	행사관, 탐구관 야생화 전시
야외과학놀이	6종	6종	6종	6종
특별공연행사	과학연극, 과학쇼, 한양대 과학교실	모터패러쇼, 댄스, 밴드	댄스, 밴드, 모터패러쇼	댄스, 모터패러쇼 이동화학관
참여 인원	3만여 명	5만여 명	10만여 명	10만여 명

전시중심의 과학축제를 지양하고 가족이 함께 참여하며 직접 실험하고 만들어 가져가는 체험 위주의 과학축제를 추구하는 광주학생과학축제는 70개 부스와 야외과학놀이가 대부분 체험 활동 중심으로 이루어졌으며, 운영위원 교사 및 안내 도우미의 활동으로 질서 있는 행사가 되었다.

과학부스 체험활동을 돕고 광주학생과학축제 홍보를 위해 리플렛, 포스터, 자료집을 배부하였으며 과학축제 홈페이지를 운영하고 있다. 또한 과학축제 후 추진위원 전체 평가회, 6개 분과별 평가회, 기획위원 평가회를 실시한 결과를 토대로 과학축제 평가보고서를 발행해 각급 학교와 기관에 배부하였다.

한편 광주학생과학축제는 한국과학문화재단으로부터 2004년, 2005년 연속 우수 지역과학축제로 인정받아 전국 과학분야 대학교수, 시·도교육청 과학전문직 등 400여 명이 참여한 전국 사이언스 통합세미나와 이화여대 WISE센터에서 우수사례 발표를 하였고, 과학기술부 정책연구지와 세미나 자료집에 사례를 소개함으로써 전국에 광주과학축제를 널리 알렸다.

● 과학경시대회

중·고등학생들에게 과학적 사고력과 창의력 및 문제해결력을 신장시켜 우수 과학 인력을 조기 발굴하기 위해 매년 과학경시대회를 실시하고 있는데, 중학생은 공통과학, 고등학생은 물리, 화학, 생물, 지구과학 과목으로 나누어 실시하고 있다.

과학경시대회 지원 및 수상 현황

(단위 : 명)

학교급별		2003	2004	2005	2006
중 학교	지원자	142	142	204	217
	수상자	60	60	60	60
고등학교	지원자	166	166	60	170
	수상자	60	60	60	60

과학경시대회는 학교대회를 실시한 후 우수학생을 대상으로 실시하고 있으며, 학교대회 참가 학생은 2004년 20,150명, 2005년에는 20,250명, 2006년에는 20,440명이 참가해 많은 학교에서 높은 관심을 나타내고 있다. 시대회에는 학교당 중학생은 2명, 고등학생은 4명, 과학고등학교는 16명의 학생이 참가하는데, 2006년에 120명의 우수 학생에게 교육감상을 수여하였다.

성과 및 발전 계획

초·중등학교의 탐구·실험중심 과학교육 활성화를 위해 과학교육 선도학교와 과학교실 운영, 우수 과학 동아리 예산 지원, 2000년부터 7회째 광주학생과학축제 운영, 중·고등학생 대상의 과학경시대회를 실시하였다.

과학교육 선도학교는 초등학교 2개교, 중학교 1개교를 지정해 과학교육 거점학교 역할을 수행토록 하였는데, 과학실험실 현대화 모델, 교사 특성화 연수, 학생과학캠프 및 탐구 프로그램, 학부모 과학탐방 등을 운영해 과학교육의 선진화와 탐구중심의 과학교육 활성화에 크게 이바지 하였다. 과학교육 선도학교는 교사들이 희망하는 특성화된 연수 과정을 개설하고, 다양한 과학교육 프로그램을 개발해 학생과 학부모들을 대상으로 확대 운영해 나갈 계획이다.

또한 과학교실은 초·중학생을 대상으로 학기 중과 여름방학을 이용해 과학교육원 3실, 지역교육청 4실을 운영해 학교 교실수업에서 할 수 없었던 다양한 탐구·실험활동과 함께 현장 체험활동을 할 수 있도록 하였으며, 과학 동아리는 점차 확대되어 2006년에는 38개 동아리에 59,000천원이 지원되었다.

향후 과학교실과 과학 동아리 운영의 내실화를 위해 현재의 과학교실 운영 내용을 대폭 개편하고, 우수한 과학 동아리에 집중 지원할 계획이다. 그리고 과학경시대회를 통해 지속적으로 우리 지역의 우수한 과학인재를 발굴해 집중 지도하는 방안을 모색하여야 할 것이다.

3. 교사 실험연수 프로그램 운영

개 요

교사는 탐구 능력 못지 않게 학생들의 탐구 동기에도 관심을 기울여, 이를 향상시키기 위한 노력을 해야 할 필요가 있다. 이에 학생들이 탐구 과제에 대해 스스로 실험 능력을 발휘하여 과제를 해결할 수 있는 방법을 효과적으로 지도하기 위해 초·중등학교 교사들을 대상으로 탐구·실험 수업 지도 역량을 제고할 수 있는 연수를 여름방학과 겨울방학에 개설하여 실시하였다.

교사가 일방적으로 지침을 전달하거나 지식을 수용하도록 권위적 태도로 수업을 이끄는 경우 학생들의 탐구 동기는 저하되고 수동적인 학습자가 될 수 밖에 없기 때문에 가능한 한 교사는 실험 수행에서 통제를 줄이고 학생들의 자율적인 사고에 따른 활동을 유도해 주는 역할을 할 수 있도록 실험연수 프로그램을 구성하여 운영하였다.

과학실험 연수를 3~5년 주기로 추진하고 있는데 2003년~2006년 동안 직무연수 형태로 총

1,590명의 과학교사에게 전공별로 실험연수를 받게 하였으며, 2003년부터 13명의 전공교과 국외연수 교사를 실험 강사로 위촉하여 선진국의 과학교육을 전달하였다.

또한 고등학교 과학교육 내실화를 위해 탐구·실험 중심 교육과정 운영 계획을 수립 추진하여, 61개 고등학교를 3개군으로 나누어 3년 주기로 장학지도를 실시하고, 과학과 자율연수, 수행평가, 유독물관리 등의 이행과 과학 관련 행사를 적극 추진하도록 하여, 과학의 활성화를 유도해 가고 있다.

추진 실적

● **교사 실험연수 프로그램 운영**

초·중·고등학교의 과학과 필수실험 단원의 실험종목을 추출, 여름방학과 겨울방학을 이용하여 과학교과 전공별로 겨울방학에 중·고등학교 교사와 초등학교 교사, 여름방학에 초등학교 교사를 대상으로 60시간의 탐구·실험중심의 과학과 직무연수를 실시하였다. 해외의 선도적 탐구실험교육을 학교에 접목시키기 위해 전공교과 국외연수 교사를 강사요원으로 위촉하여 외국의 과학 실험내용을 소개토록 하여 각국의 실험지도 정보를 교환토록 하였다.

교사 과학실험연수 현황

(단위 : 명)

구 분		연 도	2003	2004	2005	2006
		초 등	연수 시간	60	60	60
연수 인원	470		520	360	360	
중 등	연수 시간	60	60	60	60	
	연수 인원	80	80	80	80	

● **초·중등교사의 자율연수**

60시간의 교과서 중심의 실험연수에서 벗어나, 교사들이 과학교육 선도학교에서 희망하는 자생적인 맞춤형 특성화 연수에 대해 자율연수를 원하여, 과학과 교수·학습자료 연수회, 과학 행사 지도자 과정, MBL활용 연수, 1일 자율실험연수 등 다양한 연수과정을 개설하여 실시하였다.

교사 자율연수 현황

(단위 : 명)

구 분 \ 연 도		2004	2005	2006
과학과 교수·학습자료 연수회	초·중·고	85		
과학교사 MBL연수	"	5	75	35
과학교사 1일연수	"		83	
과학체험활동 직무연수	"			26

● 3년 주기 고등학교 과학과 장학지도

61개 고등학교를 3개군으로 나누어 3년 주기로 과학과 전문직, 일선 학교 장학위원을 활용한 수업 중심의 장학지도를 실시하여 과학교육을 탐구·실험중심으로 유도하기 위한 과학과 교수·학습방법 및 평가방법 개선방안을 모색하였다. 이를 위해 과학과 수업연구 및 자율연수 계획을 수립하여 운영토록 하고 수행평가의 공정성을 갖도록 사전에 실험 단원을 공개토록 하는 등 과학교육 실험실화에 노력하였다.

또한 유독물 관리 및 실험·실습 폐수 처리 방안 수립·이행을 철저히 하여 환경오염 방지에 솔선수범하도록 교육적 차원에서 널리 홍보하고 추진토록 지도하였다. 과학의 날 행사, 과학 관련 행사에 학생들을 적극 참여하게 함으로써 진로에 있어 과학에 보다 관심을 가질 수 있는 기회를 제공하여 이과계로 유도하는 학교 단위 과학교육진흥계획을 점검하였다.

과학과 3년 주기 고등학교 장학협의 실적

구 분 \ 연 도		2003	2004	2005	2006
학 교 수		23	22	15	24

성과 및 발전 계획

탐구·실험 중심의 과학과 교수·학습 활동이 정착되고, 학생들의 과학적 사고력과 문제해결능력이 신장될, 전달하는 실험연수를 실시하였다. 여름방학과 겨울방학을 통해 1,710명의 초등학교사와 320명의 중학교사를 대상으로 실시한 전문적인 실험연수는 과학교육을 실험실 수업으로 유도하는 데 기여하였다.

또한 중등 신규교사를 대상으로 실험연수를 매년 30시간씩 실시하여 기초 실험능력을 배양시키고 있으며, 과학교육 선도학교를 적극 활용하여 초등교사 1일 자율연수를 해마다 4월부터 6월 중에 실시하고, MBL 활용 연수를 비롯하여 과학체험활동 지도자 직무연수를 개설하여 초·중등교사의 큰 호응을 얻고 있다.

그리고 61개 고등학교를 3개군으로 나누어 3년 주기 실험·실습 교육 장학협의를 실시한 결과 교내 탐구·실험중심 수업이 이루어지고 있다. 장학지도 결과는 장양점을 고등학교에 환류하여 공유케 함으로써 과학교육을 완전히 실험실 수업으로 유도할 계획이다. 또한 진정한 탐구는 학생 스스로가 호기심과 그에 따른 창의적인 실험 과정을 통해 이루어지기 때문에 과학 수업 중에 이루어지는 학생들의 집단별 토론 수업을 더욱 권장할 방침이다.

장기적으로 과학교육은 교사의 전공교과에 대한 질만큼 향상됨을 고려하여 교사대상 실험교육 강좌를 확대하고 다양한 프로그램 개발을 이뤄 지역대학과 연계한 실험연수를 실시할 방침이다.

4. 탐구·실험학습 지도자료 개발

개 요

탐구·실험중심의 과학교육 활성화를 위해 탐구·실험중심 장학자료를 개발해 보급하였는데, 기초과학교육 내실화를 위해 초등학교 4, 5, 6학년용과 중학교 1, 2, 3학년용 탐구학습지도자료를, 과학과 교수·학습지도능력 제고를 위해 과학과 교수·학습자료, 평가자료, 실험실 안전지도서 등의 장학자료를 개발해 각급 학교에 보급·활용토록 하였다. 또한 교육인적자원부에서 과학교육 활성화 차원에서 개발한 교수·학습지도 자료를 편집한 후 인쇄하여 보급하였다.

이들 과학과 교수·학습지도자료의 효율적 활용을 위해 학교에서 자체적으로 활용 방법 연수를 실시하도록 하였으며, 과학과 장학자료 대장과 주요 내용을 카드로 작성해 과학실험실에 비치토록 하여 교사들이 쉽게 과학 관련 장학자료를 접하고 활용할 수 있도록 하였다.

추진 실적

● 탐구수업 지도자료 보급

교사들의 교수·학습 및 실험수업 지도능력을 향상시키고 학생들의 과학적 탐구력과 과학적 호기심을 신장시키기 위해 교육인적자원부에서 개발한 탐구수업 지도자료를 매년 학년별로

인쇄해 전 학교에 배부하였다.

이 탐구수업 지도자료는 기초과학교육의 내실화 및 활성화를 위해 탐구중심의 초·중등과학 교육활성화 계획에 따라 보급되고 있는데, 탐구수업에 도움을 줄 수 있는 매뉴얼식 실험지도 자료로 2004년에 초등학교 6학년과 중학교 1학년 자료를, 2005년에는 초등학교 5학년과 중학교 2학년 자료를, 그리고 2006년도에는 초등학교 4학년과 중학교 3학년 지도자료 등 2,850부를 배부해 활용토록 하였다.

과학과 탐구수업 지도자료 보급 현황 (단위 : 부)

구 분 \ 연 도	2004	2005	2006
초등학교 4학년	·	·	700
초등학교 5학년	·	700	·
초등학교 6학년	700	·	·
중 학교 1학년	250	·	·
중 학교 2학년	·	250	·
중 학교 3학년	·	·	250

● 과학교육 활성화 장학자료 개발

과학교사들의 교수·학습능력 및 현장 탐구학습 지도 능력을 향상시키고 학생들의 과학적 탐구력과 관찰능력을 향상시키기 위하여 장학자료를 개발·보급하였다.

개발해 보급한 장학자료는 교육인적자원부가 과학교육 활성화 차원에서 개발한 자료를 포함해 과학교육 선도학교의 우수자료, 자료개발위원의 개발 자료 등으로 장학자료 활용 자체 연수를 실시하고 과학실에 비치해 활용토록 하였다.

과학과 장학자료 개발 현황 (단위 : 종)

구 분 \ 연 도	2003	2004	2005	2006	합 계
CD	4	4	1	1	10
책자	12	14	12	12	50
합 계	16	18	13	13	60

※ 과학교실 지도자료(6), 과학축제 평가보고서(1), 과학축제 자료집(1) 포함

보급된 자료는 초등학교와 중학교 ‘실험실 안전지도서’, ‘탐구·실험준비 이렇게 하세요’, ‘탐구·

실험중심 수행평가 자료, ‘과학수업 맞춤형 탐구능력 수행평가’, ‘과학탐구교실 지도자료’ 등으로 과학과 교수·학습전개 시 지도자료나 평가자료로 활용할 수 있을 뿐만 아니라, 교실 밖에서 과학동아리 및 과학탐구반 활동 지도자료로 이용토록 하였다.

● 발명교실 운영의 충실

1997년 금당중학교에 서부교육청 발명공작교실이 처음 개관되었으며, 2006년 현재 동부발명교실을 우산초, 신광중에, 서부발명교실을 광천초, 송정중, 금당중에 설치·운영하고 있다. 각 발명교실에는 발명전담교사 1명, 발명보조교사 1명이 배치되어 20,000명 이상의 학생, 학부모, 발명동호회가 활동하고 있다. 이들 발명교실은 연구실, 목공금속실, 전기전자실 등 3개의 발명활동실로 꾸며져 초·중학교 학생 1일 발명교실 활동과 발명영재반, 한국청소년발명영재단, 발명반 지도교사의 발명지도 능력 향상을 위한 교육 실시 등 학생과 교사의 발명활동 자료센터로서의 역할을 하고 있다.

또한 전국 단위의 학생 창의력올림피아드대회, 캐릭터대회 등 발명 관련 행사 참여 학생을 지도하여 각종 경진대회에 참여케 하는 등 차원 높은 교육을 마련하여 발명에 관심을 북돋우고 있다.

발명교실 운영 현황

구 분 \ 연 도	2003	2004	2005	2006
운영 학교수	5	5	5	5
전담 직원수	10 (교사5,보조5)	10 (교사5,보조5)	10 (교사5,보조5)	10 (교사5,보조5)
지원금 (단위 : 천원)	101,725	121,299	141,200	155,000
활용 인원수	155,526	16,353	16,792	17,610
연수 교사수	360	380	599	·
학부모와 함께하는 발명대회	396	422	600	계획 중
발명품경진대회 참여수	440	450	599	·
상설어머니발명교실	121	172	261	모집 중

성과 및 발전 계획

탐구·실험중심의 과학교육 내실화를 위해 과학과 교수·학습 지도자료 60종을 개발해 보급하였는데, 탐구수업 지도자료의 경우 2007년에는 초등학교 3학년과 고등학교 1학년을 개발해

보급할 예정이다. 이들 자료는 학교 자체적으로 활용 연수를 실시하고 과학실에 비치해 교사들이 수시로 활용토록 하였다. 2003년부터 2005년까지 5개의 발명교실에는 학생, 교사, 학부모 총 193,471명이 활용하였으며, 특히 2006년 현재 학부모 활용이 많은 것으로 나타나고 있다. 발명교실 운영을 더욱 활성화하기 위해 교사와 학생을 대상으로 MBL연수, 로봇연수, 지식재산권 갖기 등에 중점을 두고 이를 실행할 계획이다.

특히 2006년에는 특허청의 지원으로 2개의 발명교실을 현대화하여 교사와 학생들이 발명에 대한 정보, 자료 활용을 쉽게 할 수 있도록 하고 각급 학교에 발명의식을 갖도록 지도하여 나갈 계획이다.

VIII. 직업교육의 내실

21C 지식기반사회는 직업교육에 대한 새로운 방향 전환을 요구하고 있다. 이에 따라 직업교육은 창의적인 사고력을 겸비한 인재 육성을 위하여 단순 기능보다는 복합적인 사고력을 요구하는 직업기초교육의 역할을 강화해야 하며, 학생들의 다양한 진로 요구를 수용할 수 있는 수요자 중심의 교육과정이 편성·운영되어야 한다.

이를 위하여 우리 교육청에서는 「광주광역시실업계고교발전계획」을 4년 주기로 수립하여 「다양한 진로선택 프로그램이 있는 희망찬 실업계고교 운영」을 실업교육 지표로 설정하고 「지역 특성에 맞는 특성화 학과 운영」, 「실무 중심의 직업기초능력 교육활동 강화」, 「현장 중심의 산·학 협력 교육과정 운영의 내실화」, 「직업교육여건 개선」, 「직업교육의 국제교류 프로그램 운영」, 「직업교육의 대·외적 홍보 활동 강화」, 「대학 및 산업체와 연계한 교육과정 운영의 충실」, 「진로지도 지원체제 구축」, 「직업체험 교육 프로그램 운영 강화」, 「일반계 고교 직업과정 운영의 충실」 등 직업교육 내실을 위한 수요자 중심의 다양한 프로그램 운영을 추진하여 왔다.

최근에는 모두를 위한 직업교육, 직능지향의 열린 직업교육체제, 학교에서 일터로 일터에서 학교로 원활한 이행을 통한 일-학습-삶이 하나가 되는 교육을 위한 직업교육체제 혁신방안을 추진하고 있다. 이를 위해 산업수요와 직결되는 명문특성화고 대폭 확대, 기초직업능력 함양, 단위학교 중심의 변화 혁신 지원, 진로지도 및 취업 지원, 산업체에 의한 실업고-전문대학 협약학과 운영, 직업교육기관 학생의 교육복지 확충 등 다양한 직업교육기관의 운영체제 개선 및 지원확대 방안이 추진되고 있다. 앞으로 이를 통해 소질과 적성에 맞는 진로지도, 비전을 제시하는 직업교육이 되도록 내실을 기하고자 한다.

1. 지역 특성에 맞는 특성화 학교 운영

개 요

계열 구분을 완화한 수요자 중심의 지속적인 학과개편 및 특성화 운영으로 실업교육의 현장 적합성을 높이고, 지자체 및 산업체와 협약학과 운영을 위한 기반을 조성하여 지역 전략 및 전통 산업 육성을 위한 우수 인력을 양성한다.

추진 실적

● 광주광역시 「직업교육 지표」 실천

「다양한 진로선택 프로그램이 있는 희망찬 실업계고교 운영」을 직업교육의 지표로 설정하고, 이의 실천을 위한 광주직업교육박람회 등 다양한 진로선택 프로그램을 운영하여, 오고 싶고 머무르고 싶고, 배우고 싶은 희망찬 실업계 고교 운영을 추진하였다.

● 특성화 학과 운영의 활성화

지역사회 특화 산업과 관련된 학과 운영, 특성화 학과 교육과정 운영의 내실, 특성화 학과 운영 발표대회, 지자체 및 산업체와 연계한 협약학과 운영을 위한 기반 조성 및 광주직업교육 발전협의회 구축·운영 등 특성화 학과 활성화를 위한 다양한 프로그램을 운영하였으며, 7교 9개학과를 특성화 학과로 지정·운영하였다.

● 계열 구분을 완화한 다양한 학과 운영

탄력적인 계열 운영 및 실험·실습과정의 코스제 운영, 첨단학과로 지속적인 개편 추진, 학교별 학과개편 중·장기 계획 수립·추진을 위한 학교발전계획발표대회 실시 등을 통하여 계열 구분을 완화한 다양한 학과 운영을 추진하였다.

특성화 학교 운영 현황

구 분		연 도			
		2003	2004	2005	2006
광주광역시 「직업교육 지표」 실천	실시 횟수	1	1	1	1
특성화 학과 지정·운영	학교, 학과	3교, 3학과	6교, 8학과	7교, 9학과	7교, 9학과
첨단 학과 개편·운영	학교, 학과	3교, 6학과	7교, 15학과	8교, 18학과	6교, 17학과

특성화 학과 운영 현황

학 교 명	학 과 명	연도별 운영 학급수				지정연도
		2003	2004	2005	2006	
광주자연과학고	조리과학과	2	3	4	5	2001
광주정보고	연극영화영상과	2	3	3	3	2001
서진여고	간호과	14	21	21	21	2001
광주공고	광정보기술과	-	2	4	6	2003
전남여상고	그래픽디자인과	-	2	4	6	2003
	인터넷방송과	-	2	4	6	2003
	전자상거래과	-	2	4	6	2003
동일전자정보고	피부미용과	-	2	4	6	2003
광주전자공고	자동차과	-	-	2	4	2004
계	7교 9학과	18	37	50	63	

첨단 학과 개편 현황

학 교 명	개편 학과명	연도별 개편 운영 학급수				승인연도
		2003	2004	2005	2006	
광주전자공고	전산응용기계과	2	4	6	-	2002
	환경시스템과	2	4	6	-	2002
광주정보고	컴퓨터제어과	2	4	6	-	2002
	영상전자과	2	4	6	-	2002
	인터넷정보통신과	3	6	9	-	2002
전남공고	전기디지털정보과	2	4	6	-	2002
광주공고	컴퓨터응용설계과	-	2	4	6	2003
	메카트로닉스과	-	2	4	6	2003
	정밀기계과	-	2	4	6	2003
승신공고	건축디자인과	-	2	4	6	2003
	컴퓨터전자전기과	-	4	8	12	2003
광주여상고	인터넷비즈니스과	-	5	10	15	2003
	웹정보기술과	-	5	10	15	2003
송원여자정보고	전자상거래과	-	3	6	9	2003
	컴퓨터디자인과	-	3	6	9	2003
광주자연과학고	식물과학과	-	-	2	4	2004
	식품과학과	-	-	2	4	2004
	애완동물과	-	-	1	2	2004
광주공고	신소재응용과	-	-	-	2	2005
승신공고	컴퓨터응용기계과	-	-	-	4	2005
동일전자정보고	디지털전자과	-	-	-	4	2005
	광전자통신과	-	-	-	2	2005
	인터넷정보과	-	-	-	4	2005
계	11교 23학과	13	54	100	110	

성과 및 발전 계획

광주광역시 직업교육 지표 실천, 지역 특화 산업과 연계한 특성화 학과 운영의 활성화, 계열 구분을 완화한 다양한 학과 운영으로 지역 전략 산업 우수 인재를 육성하는 명실상부한 직업교육기관으로의 중추적인 역할을 다하여 왔다. 향후 산업수요와 직결되는 명문 특성화고 대폭 확대를 위해 지자체 및 산업체와 연계한 협약학과 운영, 산업체 맞춤형 실무 중심 교육과정 운영 및 컨설팅 지원 등을 통한 실업계고 특성화를 더욱 확대해 나갈 것이다.

2. 실무 중심의 직업기초능력 교육활동 강화

개 요

모든 업종에서 직무를 성공적으로 수행할 수 있는 직업기초능력 함양을 위하여 실무중심의 교육과정을 편성·운영하고, 실업계고 학생들의 기초학력 증진을 위하여 실업계고 학생들의 눈높이에 맞는 교실수업개선 프로그램을 운영하고 있다. 또한 실업계고교 학생들에게 자긍심을 심어주고 직업교육 정보를 제공하기 위한 다양한 노력을 경주함으로써 실업계고 학생들의 기초학력과 직업기초능력을 제고하여 실업계 고교에 대한 사회적 인식을 전환시키고 학생들의 자긍심을 함양시키고자 한다.

추진 실적

● 직업기초능력 교육 강화

직업기초능력 교육 강화를 위한 중장기 계획수립, 직업기초능력 교육지도자료 개발 보급, 직업기초능력 교육을 위한 교육과정 편성 운영, 기초실습 순환 코스제 운영, 직업기초능력 강화 자체 연수, 교과별 팀티칭 지도, 국가기술자격 취득, 실무형 실습과제 발간·보급 등을 통하여 학생들의 직업기초능력 함양을 위한 다양한 프로그램을 교육과정과 연계하여 추진하였다.

직업기초능력 교육 강화 실적

구 분 \ 연 도	2003	2004	2005	2006
교과별 지도요소 추출	2교과	6교과	24교과	56교과
지도자료 개발·보급	1,000부	1,000부	1,000부	1,000부
기초실습 순환 코스제	33과, 92파트	33과, 92파트	33과, 92파트	33과, 92파트
자 체 연 수	13회	18회	22회	26회
교과별 팀티칭 지도	20과목	32과목	38과목	42과목
실무형 실습과제 보급	500부	500부	500부	500부

● 실업계고교 교실수업 개선 활동 강화

실업계고교 교실수업개선을 위해 광주광역시 실업계 고교 교수·학습연구대회 개최, 기초학력 책임지도제 운영, 수업기술 나누어 갖기, 1교사 3자율연수 프로그램 운영, Cyber school 운영, 전문교과 교사 수업장학위원회, 직업교육실천사례연구발표대회 등을 운영하여 실업계고교 학생들의 눈높이에 맞는 교수·학습방법 개선을 위해 노력하였다.

실업계고교 교실수업개선활동 실적

구 분 \ 연 도	2003	2004	2005	2006
수업기술 나누어 갖기	29회	31회	33회	35회
산업체 현장 연수	210명	217명	220명	220명
전문교과 자체연수	1,051명	2,904명	2,930명	2,951명
1교사 3자율연수	826명	934명	1,001명	1,020명

● 실업계 고교 학생들의 자긍심 함양 및 직업교육 정보 제공

실업계 고교 학생들의 자긍심을 함양시키고, 직업교육에 대한 정보를 제공하기 위하여 3회에 걸친 광주직업교육박람회, 제34년차 한국영농학생전진대회, 광주학생벤처창업대전, Work Factor 전, 중학생 기술·가정경진대회 등을 개최하였으며, 전국기능경진대회 및 전국 실업계 고교 사장되기 대회 등에 참가하여 우수한 성적을 거양하였다.

실업계고교 각종 대회 참가 실적

구 분 \ 연 도	2003	2004	2005	2006
광주직업교육박람회	-	1회	-	1회
IT경진, 창업대전	IT 경진대회	-	학생벤처창업대전	-
전국기능경진대회	금2, 은1, 동1	금1, 은1	은1, 동1, 장려 2	은, 장려 2
한국영농학생전진대회	최우수1, 장려4	최우수1, 장려4	최우수1, 장려4	실시 중

성과 및 발전 계획

직업기초능력 교육 활동을 강화하고, 학생들의 눈높이에 맞는 교실수업개선, 기초학력 책임제 운영, 각종 대회 개최 및 참가를 통하여 실업계 학생들의 기초학력을 높이고, 직업에 대한 정보를 제공함으로써 실업계고교에 대한 사회적 인식 제고와 학생들의 자긍심을 높여 왔다.

향후 실무 중심의 직업기초능력 함양을 위하여 실무형 실습과제 발간·보급, 학생들의 창의력 신장을 위한 프로젝트 실습과제 개발 활용, 실업계 고교 교수·학습연구대회, 교과교육연구회 공모제 등 다양한 활동을 통하여 직업기초능력 함양 및 교실수업 개선 노력을 더욱 확대해 나갈 것이다.

3. 현장 중심의 산·학 협력 교육과정 운영의 내실화

개 요

직업교육의 활성화를 위해 실업계 고교와 지자체, 대학, 우수 산업체가 협력한 교육과정을 운영하여 지역 사회가 요구하는 인재를 육성하고 있다. 이를 위해 『직업교육 3대 중점 시책』인 산·학 협력교육과정협의회 구성·운영, 산·학 기술정보교류활동제 운영 및 체험중심의 실무형 교육과정을 운영하고 있다.

또한 국가에서 추진하고 있는 『산학협력 우수실업고 지원사업』 등 각종 사업에 참여하는 한편 산학연계 연구학교 운영 등을 통하여 학생들에게 산·학 협력 체험 중심의 다양한 교육과정을 운영하여 취업 및 진학 등 진로교육의 내실을 기하고 있다.

추진 실적

● 다양한 현장 중심 프로그램 운영

실업계 고교와 지자체, 우수 산업체가 연계한 각종 프로그램으로 현장과 연결된 교육과정을 운영하고, 학교별 창업동아리 운영, 비즈쿨 운영학교 및 현장실습 대체 프로그램 등 다양한 프로그램을 제공하여 직업의식을 제고하고 있다.

실업계 고교 현장실습은 이수 시기 및 방법의 다양화로 학생들이 필요한 체험활동이 중심이 되는 교육과정을 운영하고 있다.

산·학간 교육협력과정 편성·운영 실적

연 도	실시횟수	참석 인원(명)			
		학 생	학부모	교 원	업체수
2003	88	1,141	435	104	91
2004	96	1,240	450	411	69
2005	102	1,350	510	546	83
2006	112	1,340	520	560	112

● 각종 공모제 사업에 참여하여 많은 외자 유치

직업교육체제 혁신 방안으로 추진하고 있는 정부부처 주관 각종 사업에 참여하여 많은 외자 유치는 물론 학생·학부모·교사 등에게 다양한 진로·직업교육 기회를 확대하였으며, 특히 학생들에게 취업 등 다양한 인센티브를 제공하는 프로그램을 운영하였다.

외자 유치 실적 및 계획

(단위 : 천원)

구 분 \ 연 도		2005	2006	2007	2008
우수실업고 지원사업(3교)	유치액	200,000	600,000	600,000	400,000
기업공고(1교)	유치액		150,000	150,000	
학교기업(1교)	유치액		170,000	170,000	
협약학과 운영(8교)	유치액		529,600	529,600	529,600
동아리활동 지원	유치액		16,000		
합 계		200,000	1,465,600	1,449,600	929,600

성과 및 발전 계획

지자체 및 산업체와 협력한 현장 중심의 교육과정 운영을 통해 진로와 연관된 교수·학습 및 산업체 방문 현장학습, 산학겸임교사의 강의를 통해 현장감 있는 교육을 받게 되어 학생들이 흥미를 갖고 교육에 참여함으로써 학습효과가 증진되었다. 그리고 현장과 협력 학습을 통해 미래 직업사회의 구성원으로서 적응 능력 제고는 물론 직업교육에 대한 자긍심을 갖게 되었다. 또한 많은 외자 유치를 통해 직업교육이 활성화되고, 학생들에게 다양한 인센티브를 제공할 수 있게 되었다.

앞으로도 지자체, 우수 산업체, 대학 및 관련기관 등과 협약을 추진하여 외자 유치는 물론, 학생들에게 양질의 프로그램을 지속적으로 제공할 계획이다.

4. 직업교육 여건의 개선

개 요

첨단산업사회에 부응할 수 있는 실험·실습교육과정 운영과 실업계 고교의 실험·실습기자재 확충 및 학습여건을 개선하기 위해 실업계 고교 재정지원 사업 평가를 실시하였다.

특성화 학과 운영, 첨단 학과 개편, 단위 학교 실험·실습시설·설비 기준 작성, 실습기자재 확충 및 노후기자재 대체, 연차별 실험·실습기자재 확충 계획 수립, 실습기자재 구입 우선 순위표 작성, 실습기자재 수리·점검의 날 운영, 학교별 기자재 수리·점검반 구성·운영, 인근 중학교 기술 봉사 활동 강화, 학교간 기자재 협력 지도제 운영 등을 실시하고 있다.

추진 실적

● 실업계 고교 실습기자재 재정지원 사업 평가

평가를 통하여 사업예산의 20~50% 수준에서 '선택과 집중' 방식으로 지원하고, 각 분야별로 평가위원을 위촉하여 1차로 서면평가를 실시하여 그 결과에 의해 2배수 학교를 선정하였다. 프리젠테이션 평가 결과에 의해 최종 지원학교를 선정하였으며, 나머지 예산은 학생수 및 실습기자재 보유율, 노후 실습기자재 대체 등을 종합적으로 고려한 기존 방식대로 지원하였다.

재정지원사업 평가 실적

구 분 \ 연 도	2003	2004	2005	2006
신청 학교수	13	14	12	13
선정 학교수	9	10	9	6

● 기자재 활용 지도·점검팀 운영

대상학교(1교)에 2~4명의 협력 지도·점검 위원을 위촉하여 현장지도·점검을 실시하였다. 학교 기준, 기자재구입 우선순위 및 활용·관리 상태를 수정·보완하기 위한 협의회를 개최하였으며, 학교 기준 및 기자재구입 우선순위를 협의·조정하고 우수 사례를 일반화하였다.

기자재 활용 지도·점검팀 운영 실적

연도	운영 사항					비고
	일수	참여 인원	점검 횟수	지도 횟수	우수사례 일반화 횟수	
2003	18	18	10	10	18	
2004	18	20	10	10	18	
2005	18	20	12	12	20	
2006	18	22	12	12	20	

성과 및 발전 계획

첨단산업사회에 부응할 수 있는 실험·실습 교육과정 운영을 위하여 실업계 고교의 실험·실습기자재 확충 및 학습여건을 개선하였고, 실업계 고교 재정지원 사업 평가를 통한 경쟁체제 도입으로 발전이 이루어졌다. 또 기자재 활용지도 점검을 통하여 교수·학습 여건이 개선되고, 학생들의 교육활동이 활발하게 이루어졌다.

앞으로도 실험·실습 기자재 확충 및 학습여건 개선을 위하여 지속적인 예산 확보 노력 및 기자재 활용 점검팀을 운영하여 기자재 활용을 위한 자구적 노력을 강화하는 한편, 직업기초 교육 강화를 위한 교육과정 편성·운영 및 실습과제 재구성으로 학교실정에 맞는 교육과정이 이루어지도록 노력할 계획이다.

5. 직업교육의 국제교류 프로그램 운영

개 요

직업교육의 국제교류 프로그램 개발·적용으로 실업계 고교의 대외적인 위상 제고 및 학생들의 진로기회를 확대한다.

추진 실적

● 다양한 유학활동 추진

단위 학교별로 외국학교와의 교류활동 계획을 수립, 활발한 교류활동을 위하여 노력하였으며, 학생과 교사 교류활동의 활성화를 위하여 예산 지원에 힘써 왔다.

● 외국학교와 기술정보 교류활동 강화

외국학교와의 활발한 교류활동을 위하여 단위 학교별로 외국학교와의 교류활동 계획을 수립하여, 학생과 교사 교류활동 실시, 학교실정에 알맞는 자매결연 및 현장 체험학습을 위한 상호 교류 방문활동 추진 등 실업교육의 국제화 교육 추진을 위한 지속적인 지원 활동을 강화하여 왔다.

학생 및 교사 교류활동 실적

구 분		연 도	2003	2004	2005	2006
		학생 교류활동 실시	프로그램수	2	2	2
학 생 수	20		22	30	39	
교사 교류활동 실시	프로그램수	1	1	1	1	
	교 사 수	2	2	5	15	

성과 및 발전 계획

단위 학교별로 외국 학교와 교류활동을 추진하고 유학 및 기술정보 교류활동에 대한 지속적인 지원을 통하여 실업계고교 학생들의 국제적 마인드 및 대외적인 위상 제고와 학생들의 국제적 진로 탐색 기회를 제공하여 왔다.

앞으로도 일부 국가에 한정되어 실시되고 있는 국제교류 프로그램을 기술선진국을 비롯한 다양한 국가로 확대해 나갈 것이며, 첨단산업에 대한 전문교과 교사들의 연수 프로그램 등 다양한 국제교류활동 프로그램을 확대해 나갈 계획이다.

IX. 진로교육의 강화

진로교육은 개인의 특성을 정확하게 이해하는 데서 출발해야 하나, 그동안 개인의 특성보다는 지나치게 학력을 중요시하여 교육면에서 과외열풍 등 인재육성에 부작용을 가져왔다.

따라서 학생들이 자신의 흥미, 적성, 능력 등 자신을 정확히 이해, 자신에게 적합한 진로계획을 수립하고, 진학 또는 취업에 필요한 지식과 기능을 습득하여, 일과 직업에 대한 건전한 가치관 및 태도를 형성토록, 진로지도 지원체제 구축, 다양한 직업체험 프로그램 운영, 인문계 고교 직업과정 운영 등 체험 위주의 진로교육을 강화할 필요성이 제기되고 있다.

1. 진로교육 지원체제 구축

개 요

학령기의 체계적인 진로교육 실시로 생애 전반에 걸친 자기 주도적 진로설계 능력을 향상시키고 개인의 삶의 질 제고를 위하여 지역 내 진로교육 관련 유관기관과의 지역진로교육 협의체 구성, 진로교육 인력풀(강사풀, 직업풀)을 구성하여 운영하였다. 이와 같은 진로교육의 체계적인 지원을 통해 학생 스스로 미래의 직업세계에 대하여 올바르게 인식하고 탐색하여 이를 합리적으로 선택하고, 준비하고, 결정할 수 있는 능력을 길러주도록 하였다.

추진 실적

● 진로교육 지원체제 구축

우리 교육청 및 지역사회 진로교육 관련 유관기관과 연계한 광주광역시진로교육협의회를 구성·운영하고, 진로교육 전문가로 구성된 진로교육 인력풀(강사풀, 직업풀)을 통해 진로 관련 연수 및 교육을 원활하게 추진, 학생들의 진로상담에 활용하고 있다.

광주진로정보센터 운영을 통해 다양한 진로정보 제공 및 사이버 상담을 실시하고 있으며, 진로교육 전문지인 『광주진로교육』 및 『진로지도 교수학습 자료』 등을 발간하여 전국에 배포하고, 진로교육실천사례발표대회를 실시하는 등 진로교육의 지원을 추진하고 있다.

진로교육 지원체제 구축 현황

(금액단위 : 천원)

구 분		연 도	2003	2004	2005	2006
진로교육협의회 구성·운영	위원수		18	19	20	23
진로교육 인력풀 구성	인원수		466	517	563	748
광주진로정보센터 운영	홈페이지		1	1	1	1
	위원수		10	10	11	11
	예 산		17,600	15,586	15,586	12,587
진로교육 자료 개발	종		4	4	5	6
진로교육실천사례발표대회	횟수		1	1	1	1

성과 및 발전 계획

진로교육 전문기관이 연계한 광주진로교육협의회를 통하여 각 기관의 진로정보를 공유하였고, 진로교육 프로그램 공동 개발·운영으로 진로교육의 효율성이 증대되었다. 진로교육 전문가로 구성된 진로교육 인력풀을 진로교육 및 진로관련 연수에 활용하였으며, 학생들의 미래 직업세계에 대한 상담활동도 전개하였다. 한편, 광주Cyber직업교육정보센터를 운영하여 교사, 학부모, 학생에게 다양한 진로관련 정보를 제공하여 진로상담을 실시함으로써 미래의 직업사회에 대한 이해와 자기주도적인 진로설계를 할 수 있도록 도움을 주었다. 또한 진로교육 자료를 개발·보급하여 진로교육에 대한 관심과 의식변화를 유도하고, 진로교육실천사례발표대회를 개최하여 진로교육 우수사례를 발굴·일반화하였다. 앞으로 진로교육 지원체제를 강화하여 진로교육에 대한 관심을 제고토록 할 계획이다.

2. 직업체험 교육 프로그램 운영 강화

개 요

직업의 소멸 시기가 빨라짐에 따라 학생들에게 새로운 기술과 지식을 익히고, 진로·직업체험 교육을 통해 진로를 개척할 수 있는 능력을 제고하도록 하기 위하여 실업계 고교에서 진로·직업체험프로그램 운영을 계획·추진하고 있다. 이에 한국폴리텍V대학, 광주직업지원센터 등 진로교육 유관기관과 연계한 진로·직업체험프로그램운영협의회를 구성·운영하는 한편, 우리시교육청·실업계고 13개교와 광주지방노동청간 진로직업교육 지원 협약을 체결하여 다양한 진로프로그램을 학생들에게 제공함으로써 학생들이 흥미를 갖고 참여, 자기 스스로 진로관련 문제를 해결하는 능력이 신장되었다. 또한 교사·학부모를 대상으로 진로·직업교육포럼을 개최하여 올바른 진로지도 방향을 제시하였으며, 초·중·고 진로교육 담당자 연수를 통해 교사의 진로교육의 전문성을 신장시키고, 직업교육박람회, 중학생 기술·가정경진대회, 중학생 직업체험프로그램 운영 등 다양한 진로·직업체험 프로그램을 운영하여 학생들이 미래의 직업세계에 능동적으로 대처할 수 있도록 하였다.

추진 실적

● 진로·직업교육 지원 협약 체결

시교육청과 노동청, 실업계고 13개교가 진로직업교육 지원 협약체결 및 다양한 프로그램을 운영하였다.

진로직업교육 지원 프로그램 운영 실적

구 분		연 도		2003	2004	2005	2006
		학교수	학생수				
직업심리검사	학교수	-	-	-	-	-	32
	학생수	-	-	-	-	-	24,151
진로탐색교실	학교수	-	-	-	-	-	22
	학생수	-	-	-	-	-	857
청년층 직업지도 프로그램(CAP)	학교수	1	2	3	4	4	4
	학생수	16	31	76	49	49	49
이력서·면접크리닉	학교수	-	-	-	-	-	5
	학생수	-	-	-	-	-	67
잡 스 쿨	학교수	-	-	7	8	8	8
	학생수	-	-	250	324	324	324

● 교육과정 운영을 통한 진로·직업체험 교육

창의적 재량활동·특별활동·행사활동을 통해 각종 산업체, 대학교, 관공서, 시장 등에서 다양한 진로·직업 체험학습을 실시하여 직업의 세계를 이해하도록 하였다. 또한 실업계 고교에서 학교시설 및 인력을 활용, 초·중등학생을 위한 진로·직업프로그램 운영 및 개발활동을 지원하였으며, 실업계고등학교 학생을 위한 직업교육을 실시하여 올바른 직업의식을 제고하였다.

● 진로·직업교육 행사 추진

학생들에게 다양한 진로·직업교육 체험 활동을 위하여 중학생 진로체험프로그램 운영, 중학생 기술·가정경진대회, 직업교육박람회 등을 실시하였다.

진로·직업교육 행사 추진 실적

(금액단위 : 천원)

구 분		연 도		2003	2004	2005	2006
		학교수	학생수				
중학생 직업체험프로그램 운영	학생수	150	150	300	300	300	300
학교탐방직업체험프로그램운영	학교수	13	13	13	13	13	13
중학생 기술·가정경진대회	참가자	225	450	456	474	474	474
광주직업교육박람회	참가자	-	55,000	60,000	60,000	60,000	60,000
	예산	-	248,350	204,510	242,594	242,594	242,594

성과 및 발전 계획

학교와 교육청 및 진로·직업체험교육 지원 협약을 맺은 광주지방노동청 광주종합고용지원 센터, 한국폴리텍V대학과 다양한 진로·직업체험 프로그램을 개발 운영하여 학생들의 진로에 대한 관심을 제고시켰다.

앞으로도 학교와 교육청 단위의 다양한 프로그램을 개발 운영하고, 진로교육 협약을 맺은 광주지방노동청 산하 각 기관과 협력하여 다양한 프로그램을 제공함은 물론 우수 산업체 등 유관기관과 협력하여 양질의 교육서비스를 제공할 계획이다.

3. 일반계 고교 직업과정 운영의 충실

개 요

일반계 고등학교 3학년 학생 중 비진학 학생 및 진로 변경을 희망하는 학생들에게 직업교육 기회를 제공하여 국가 및 민간기술자격을 취득하도록 함으로써 졸업 후 건설한 직업인으로 성장하도록 기반을 조성하고 아울러 자기 주도적으로 진로를 결정하는 능력을 제고토록 하였다.

추진 실적

● 일반계 고교 직업과정 위탁교육 실시

일반계 고등학교 3학년 학생을 대상으로 진로 변경을 희망하는 학생들에게 우리시교육청 지원 위탁교육기관(5기관), 노동부지원 위탁교육기관(6기관)에 위탁교육을 실시하여 학생들에게 자격증 취득 및 취업을 돕고, 자기의 적성에 맞는 대학에 진학할 수 있는 기회를 제공하였다.

일반계 고교 직업과정 위탁교육 실시 현황 (금액단위 : 천원)

구 분		연 도			
		2003	2004	2005	2006
일반계 고교 직업과정 학생(교육청지정위탁기관)	학생수	281	202	238	187
	지원액	62,400	51,300	75,150	42,500
진로 현황	자격증 취득자수	248	170	195	163
	취업자수	71	62	79	74
	대학 진학자수	191	118	131	95

성과 및 발전 계획

일반계 고등학교 3학년 학생을 대상으로 비진학 학생 및 진로 변경을 희망하는 학생들에게 우리 교육청 지원 위탁교육기관(5기관)과 노동부지원 위탁교육기관(6기관)에 위탁교육을 실시하여 국가기술자격증을 취득하게 하고, 취업 및 대학 진학 정보를 제공하는 등 학교생활에 적응하지 못한 학생들이 자기의 흥미와 적성에 맞는 직업교육을 통해 건전한 직업의식을 함양하고 자신감을 갖도록 했다.

앞으로도 일반계 고등학생 중 비진학생이나 학교의 교육과정 운영에 적응하지 못하는 학생들을 위하여 다양한 직업과정을 운영할 계획이다.

X. 학생 토론문화의 확산·정착

지식을 기반으로 하는 정보화 시대에 살아갈 학생 모두에게 지켜야 할 규범이나 관심사를 민주적인 절차에 의한 토의·토론으로 합리적인 의사결정 능력을 키우는 경험을 갖게 하는 것은 민주시민의 자질을 함양하는 데 매우 중요하다. 학생 토론문화는 의사소통 능력 신장과 합리적으로 사고하고 주체적으로 문제를 해결하는 기회를 갖도록 한다.

이러한 기회는 학생들로 하여금 문제 해결력, 창의력 등 고등사고력과 의사결정 능력을 키우는 데 바탕이 된다. 따라서 학생 토론문화의 확산·정착을 위해 학생회장단 협의회 조직·운영 등 학생 자치활동을 내실 있게 운영하고, 전 교과 학습활동에 토의·토론학습을 강화하도록 하고 있다.

1. 학생 자치활동의 충실

개 요

다양한 실천과 협의 경험을 통해 합리적으로 문제를 해결하고 민주적인 의사결정의 기본 원리를 익히도록 하기 위해 자치활동을 협의활동, 역할분담활동, 민주시민활동으로 구분하여, 교육청 단위에서 기본 계획을 수립, 각급 학교에 안내하고 관련 장학자료를 개발·보급하여 학생 자치활동을 지원하고 있다.

각급 학교에서는 학급회 및 학생회의 정상 운영, 학생회 임원의 선출 적정, 학교 생활규범 준수, 학교 행사 등에 자율적으로 참여할 수 있도록 하여 민주적 문제해결 방법 습득은 물론 폭넓은 인간관계를 형성해 가도록 하고 있다.

추진실적

● **학급회 및 학생회 운영의 충실**

각급 학교의 학급회 및 학생회 임원 선출의 적정을 기하기 위하여, 임원 후보자의 입후보 기회를 균등하게 보장하고, 민주적인 절차에 의해 임원 선출의 공정성을 보장하고 있다. 또한 학교 행사에 주인의식을 갖고 참여하도록 지도한다. 한편 대화, 회의, 토론에 대한 기본예절 지도를 철저히 하며, 토의 안건을 사전 선정하여 전체 학생에게 안내하고 있다. 그리고 다음과 같은 회의 진행 방법을 훈련시켜, 민주적으로 회의를 운영하도록 하고 있다.

- 회의의 일반 원칙
공개, 정족수 충족, 다수결, 소수 존중, 평등 보장, 발언 자유 등 원칙
- 회의 준비
회의장 정리정돈, 의사봉·회의록·필기도구 준비, 회의 순서, 회의 시간, 의제의 선정, 의제의 예고
- 회의 진행 모형
개회선언→국민의례→의장인사→전회 회의록 낭독 및 승인→생활반성 및 보고→의안보고 및 채택→의안 심의→건의 사항→지도교사 조언→교가 제창→폐회

● **학교 생활규범(자치규범) 제정 및 실천**

각급 학교에서 생활규범 또는 자치규범을 제정하여 실천하고, 학교 규칙을 정비하여 운영하고 있다.

학교생활 규범 제정 실적

연도 \ 학교급	2003	2004	2005	2006
초등학교	122	124	129	136
중 학교	71	75	75	80
고등학교	60	60	61	61

2006학년도 학교 규칙 정비 현황

규칙 \ 학교급	학생회칙	선도규정	체벌규정	포상규정	두발규정	교복규정
초등학교	134	134	134	134	.	.
중 학교	80	80	80	80	80	80
고등학교	61	61	61	61	61	61

● 학생 회장단 협의회 운영

초등학교 및 중학교 학생회장단 회의를 지역교육청별로 매월 1회 실시하고 있다.

학생회장단 협의회 운영 실적

(단위 : 회)

연도 학교급	2003		2004		2005		2006	
	동부 교육청	서부 교육청	동부 교육청	서부 교육청	동부 교육청	서부 교육청	동부 교육청	서부 교육청
초등학교 어린이회	8	8	8	8	8	8	6	6
중 학교 학생회	8	8	8	8	5	5	2	2

● 학생 자치활동 관련 자료 개발·보급

학생 자치활동을 활성화하고 내실 있게 운영하기 위해 학생 자치활동 관련 자료를 2003년 이후부터 개발하여 보급한 자료를 유용하게 활용하고 있다.

학생 자치활동 관련 자료 개발·보급 실적

장학자료명	종류	대상	발행부수	발행처
손에 잡히는 특별활동	책자	초등	900	초등교육과
토론학습 길잡이	책자	초등	1,700	초등교육과
범교과 재량활동 교육 자료집	책자	중등	300	중등교육과
특별활동 운영의 길잡이	책자	초등	1,700	초등교육과
계발활동 지도자료	책자	초·중	300	중등교육과
재량활동은 이렇게 운영할 수 있습니다	책자	초·중	600	교육정보화과
학생 봉사활동 지도자료	TAPE	중등	150	중등교육과
특별활동을 통한 창의성 계발 자료	CD	중등	500	중등교육과
특별활동 편성 운영 모형	책자	중등	2,200	교육정보화과

● 자생적 동아리 활동 기회 확대

학교별 자생적 건전 동아리 활동을 적극 권장하고 발표 기회를 확대하여 학생 자치 능력을 배양시키고 있다.

성과 및 발전 계획

학교의 구성원인 학생 모두가 자기 할 일을 분명히 인식하고 지켜야 할 규범을 민주적인 절차에 의하여 스스로 제정하여 지켜나가고 있으며, 자치활동에 자발적으로 참여하는 풍토가 조성되고 있다. 또한 각급 학교 학생회장단 협의회 운영으로 학교간의 정보교환, 폭넓은 인간관계 형성, 결의 사항의 전 학교 실천 등 다른 사람의 인격과 생각을 존중하면서 함께 협의하고 의견을 모아 개인과 사회발전을 위해 노력하는 생활태도가 형성되고 있다.

앞으로도 자치활동을 내실 있게 운영할 수 있도록 장학자료를 개발하여 보급하고, 각급 학교의 학급회 및 학생회 운영을 활성화하여 자율적으로 계획하고 실천하는 능력을 길러주며, 회의 진행 순서와 동의의 처리 과정을 습득하게 하는 등 의사 결정 능력을 신장시켜갈 것이다.

2. 토의·토론학습 활동 강화

개 요

지식정보사회에 대처하기 위해서 학교 구성원의 핵심 주체인 학생 모두가 스스로 자기 할 일을 인식하고 지켜야 할 규범이나 관심사를 민주적인 절차에 의한 토의·토론의 활성화를 통해 스스로 제정하거나 결정하여 지켜나가면서 문제 해결력과 창의력 및 의사결정 능력을 길러야 한다. 토의 학습은 학습자 상호간에 자기 의견을 발표하고, 남의 의견을 존중하면서 자신과 상충되는 상황에서도 다수의 의견을 따르는 등 민주적인 절차에 의해 공동으로 학습 문제를 해결하는 학생 중심의 능동적이고 활동적인 학습활동을 말한다. 토론이란 사회자와 참여자로 구성되는 한 집단의 사람들이 특정의 목적을 달성하기 위하여 지정된 시간과 장소에 모여서 언어적 또는 비언어적 방법을 사용하여 서로의 의사를 교환하는 것으로 정의할 수 있는 바, 토론학습은 교사와 학생간, 학생과 학생간의 의사소통을 통해서 달성하고자 하는 학습 성과를 학생 자신이 발견하여 알게 하는 학습방법이다.

우리 교육청에서는 전 교육활동을 통하여 학교·학급 구성원간의 토의·토론학습 활동을 강화하기 위해 학교 토론문화 관련 자료를 개발하여 보급하고, 토의·토론학습 프로그램을 개발·활용하여 전 교과 학습활동에 적용하며, 회의문화 방문 체험학습을 권장하고, 학교별 토론광장을 마련하도록 하는 등 학생 토론문화 활성화에 노력하고 있다.

추진실적

- 학교급별 토의·토론학습 방법 프로그램 개발·활용

학교급별로 시교육청 장학자료 제79호인 토의학습 지도자료를 활용하여 다음과 같은 토의학습 절차와 토론의 절차와 규칙을 마련하여 지도하고 있다.

□ 토의학습 절차 모형

- 주제 결정 : 토의 목적 확인, 토의 주제(화제) 결정
- 안 내 : 토의 방식(형태) 결정, 집단 편성 및 역할 분담, 토의에 필요한 준비 (읽기 자료, 기록지 등) 확인, 토의의 구체적 절차 확인
- 토의 전개 : 집단별 구체적 토의 주제 및 내용 확인, 집단별 구체적 토의 절차 확인, 집단 내에서의 역할 분담, 개인별 사고, 집단 구성원간의 토의
- 정 리 : 집단별 토의 결과 정리 발표, 집단별 토의 결과 반성 및 평가, 전체 토의 결과 종합 정리, 전체 토의 과정에 대한 반성 및 평가

□ 토론의 절차

- 준비단계 : 주제 선정, 선정된 주제에 대한 사전활동(조사, 정리, 관찰, 생각 정리하기, 역할극 등), 토론 방식의 결정(모둠의 구성), 역할자 선정(사회자, 토론자 등)
- 토론단계 : 입론(찬성측과 반대측 토론자의 대표 발언), 질문과 반론(찬성 측과 반대측 토론자간의 질의 응답 및 보완 발표), 자유 토론(쟁점 부각시 자유 토론), 최종 변론(찬성측과 반대측 토론자의 마무리 주장)
- 정리단계 : 판정인으로부터 토론의 판정 결과와 이유 듣기, 사회자가 토론활동 과정에서 논의된 내용 정리

□ 토론의 규칙

- 토론의 논제는 대립이 있어야 함.
- 발언시간(자신의 주장을 말하는 시간)을 제한함.
- 찬성하는 쪽과 반대하는 쪽의 발언시간을 같게 함.
- 발언 순서를 정함.

□ 각 교과별, 수업 형태별, 토론수업 모형별 토론의 절차 적용

- 교과별 적용 : 국어과, 도덕과, 사회과, 과학과 등
- 수업 형태별 적용 : 강의식 수업, 탐구수업, 역할놀이 수업, 협동학습 등
- 토론수업 모형별 적용 : 디베이트 토론수업, 모의 재판 모형, PRO-CON 논쟁수업, Web 토론 등

● 특색 있는 토론·토론학습 활동 전개

각 학교에서는 수평적인 사고방식으로 공동사고를 통한 합리적인 의사결정 기회를 확보하기 위하여 학교급별 특화된 토의·토론학습을 실천해 오고 있다.

초등학교 특화된 토의·토론학습 내용

학교명	특색적인 내용	적용학년
광주양동초	매달 선정되는 이달의 친절왕을 학급협의회에서 선정	고학년
광주광천초	매주 선행학생을 학급 어린이 회의에서 선정	고학년
진월초	아침 협의회 및 오후 협의회를 실시하여 착한 어린이 선정	고학년
하남중앙초	이달의 모범학생을 학급 어린이회·전교 어린이회에서 선정	고학년
무학초	아침방송 후 수업시간 전 학급어린이 전원이 운번제로 매일 토의 주제 선정하여 아동 주도 토의	고학년
운남초	매일 아침 협의 활동에서 학생 주도 토의	전학년
유덕초	매주 학급 협의회를 통해 모범 어린이 선정과 그 주에 지켜야 할 의제 선정 토의	전학년
화개초	수업전, 수업중, 수업이후 학급별로 5분~10분 정도 토의 활동	전학년
금당초	사회, 도덕 시간에 토의·토론 학습 적용	전학생
광주서석초	사회과 수업에서 역사적 사건을 주제로 주1회 토의 시간 운영	고학년
광주중앙초	교과수업 활동 시 모듈별 학생 주도 토의학습 운영	중·고학년
광주계림초	독서 토론회 및 학급협의 시 주제 선정하여 5분간 토론	고학년
광주지산초	사회과 및 국어과 수업에서 모의 토론 및 재판 모의학습 실천	고학년
광주양산초	매주 토요일 학급 어린이회에서 모범어린이 및 선행아를 선정함	3~6학년
광주문화초	주별 모범학생을 학급 어린이회에서 선정하여 전교 어린이회에 추천	4~6학년
광주학운초	도덕, 국어, 사회 교과 수업시간에 단원별 토의학습 주제를 선정하여 학생 주도 토의학습 실시	전학생
광주동운초	아침, 오후 협의시간을 학급별로 운영하여 지킬 약속, 그 날의 모범 어린이 선정	전학생
광주운암초	학교·학급홈페이지의 '칭찬합시다' 코너 활용 토론학습 길라잡이, 토의학습의 실제 통한 수업실시	전학년
경양초	아침 협의 시간을 갖고 학급에서 지켜야 할 일 등을 토의	전학년
광주용산초	아침, 오후 협의를 통해 하루 동안 지켜야 할 규칙 선정 및 반성	4~6학년
삼정초	사회과 매 단원에서 토의·토론내용을 선정하여 실천	6학년
매곡초	사회과 모의 재판학습이나 학급재판 등을 통해 비판적 사고력 신장	고학년
문정초	교과수업시간에 의사결정능력 신장을 위한 토론학습	고학년
일곡초	학생이 주도하여 아침 협의회에서 하루의 일을 계획하고 실천	고학년
동림초	토론 활동을 통한 비판적 영화 읽기(재량활동)	전학년
용두초	내 의견(생각)말하기 대회, 금주의 모범학생 선정	전학생
용주초	아침 5분 정도, 자유주제를 선정하여 학생주도 토의학습	고학년
본촌초	하루에 한 시간 수업중, 끝나기 5분전 칭찬 릴레이하기	고학년
양지초	선행아 표창 시 학급 어린이회의에서 선정	고학년

중학교 특화된 토의·토론학습 내용

학교명	특색적인 내용	적용학년
광주북성중	학생 주도 상, 벌점제를 적용하여 학생생활태도 개선	전교생
광주충장중	급식실 예절지키기 캠페인(학생회 임원)	전교생
우산중	두발자유화의 자율적인 실천을 결의함	전교생
광주체육중	점심시간 줄서기, 중외공원 앞 건널목 자율선도	전학년
지원중	학생회 및 선도부 주도 상, 벌점제 운영	전학년
문산중	학급 역할을 분담하여 교통안전 캠페인 실시	전교생
일곡중	학생 자치활동으로 난치병 어린이 돕기 성금전달	전교생
일동중	학생 자치활동으로 난치병 어린이 돕기 성금전달	전교생
지산중	국경일의 의의를 알고 보고서 제출, 국기달기 캠페인	전학년
전대사대부중	체험학습 장소 선정시 학생회를 통해 결정함	전학년
무진중	점심배식 때 고학년 중심으로 식당 질서 준수 및 봉사	3학년
봉선중	학교폭력근절을 위한 학생자치회 구성	전학생
서광중	교복, 두발에 대한 규칙 정하기, 폭력예방 캠페인	전학생
효광중	효사랑 실천을 통한 매월 부모님께 편지쓰기 실천	전교생
화정중	1인 1역할 분담 활동을 조직·운영	전학년
치평중	북한 동포 결식 돕기 성금 모으기, 등교길 양습관 캠페인	전학생
송정중	학급 역할 분담을 학급회의에서 자율적으로 선정	전학년
광산중	학생 대의원회를 통해 '학교폭력 추방의 날 캠페인' 활동 실시	전교생
대촌중	자치활동 건의사항은 직접 학급에서 POP : 메신저로 처리	전교생
평동중	매주 월요일 아침 학급회의를 통해 하루 생활 반성	전학생
상일중	학생회에서 스스로 교내 학교폭력 순찰반 편성 및 운영	전교생
하남중	학생회 주체적으로 3학년 김선영 학생 도움	전학생
금호중	학급회의 시 월별 실천 사항 설정 및 매일 종례 시 하루 반성 시간 갖기	전교생
월계중	학생회 중심의 정기적인 캠페인 활동 전개(1,2학기 구분)	2,3학년
운남중	모범학생을 학생회에서 토의하여 선정	전학년
동명중	불우이웃돕기 성금모금운동이 학생회 및 학급자치활동으로 이루어짐	전학생
풍암중	학급 자치활동을 중심으로 학급 역할 분담을 하여 각자 맡은 분야에서 매주 반성 및 계획을 실천	전학생
금구중	학급회의에서 복장 규정에 대한 의견 수렴	전학년
천곡중	봉사활동반을 조직하여 매주 학교 주위 쓰레기 줍기	전학년
전남중	학교 기본생활습관 정착을 위한 실천방안을 학급에서 스스로 토의하여 실천	전교생
송광중	'학급 간부의 다짐' 제정 후 학생회의 시 이용	전학년
영천중	선도부를 구성하여 급식시간의 생활태도를 스스로 점검 학생회의 토의를 통하여 매달 100원씩 불우이웃 돕기 성금을 모금	전학년
신가중	자율적인 학급회의를 통해 선행학생 선정 및 불우이웃돕기 실천	전교생
봉산중	불우이웃돕기 성금모금으로 불우시설 돕기 실시함	전학년
운리중	학생회의에서 학생생활 규정 논의	1학년

고등학교 특화된 토의·토론학습 내용

학교명	특색적인 내용	적용학년
조대여고	사회과 수업에서 사회적 이슈를 선정하여 토론 수업	전학년
광주체육고	양성평등 사이버 토론	전학년
전대사대부설고	학생 자신들의 생활 주제 선정하여 토론 조장	전학년
광주서석고	사제 동행 독서 토론회	전학년
문성고	수업에서 토론주제 선정하여 찬반토론 활동	전학년
광주동신고	격주로 학생회에서 토론테마 설정하여 합리적인 의사결정 경험 확보	전학년
조대부고	사회과 학습에서 가치갈등 토론문화 조장	전학년
금파공고	인도네시아 지진피해 학생 돕기를 위한 토론회 날 설정	전학년
동신여고	문화수업에서 등장 인물의 가치 토론	전학년
광주수피아여고	수시로 신문사설을 활용한 토론회 실천	전학년

● 학교별 토론 문화 조장 및 모의 학습 실시

학교별로 시의회, 구의회, 교육위원회, 법원 등을 방문하여 회의 및 토론 문화 체험 교육을 실시하였다.

또한 모의 재판 및 모의 의회학습을 학교급별로 교과별 교육과정을 분석하여 관련 시간에 체험하도록 하였다.

의회 회의 및 법원 재판, 검찰청 견학 학습 실적

구 분 \ 기 관	시의회	구의회	법원	검찰청	합 계
모의 의회 학교수	28	12	12	10	52
의회 견학 횟수	16	64	16	·	96

* 검찰청 견학은 2006년도부터 실시 : 10개교 99명

모의 재판 및 모의 의회 체험학습 실적

(단위 : 교)

연 도 \ 학교급	2003	2004	2005	2006
초등학교	121	121	128	136
중 학 교	71	75	75	80
고등학교	60	60	61	61

● 학생 의견 개진 창구 운영

학생들이 의견을 언제, 어디서나 개진할 수 있는 창구로 시교육청 홈페이지의 ‘질의·응답’, ‘칭찬합시다’, ‘자랑스런 광주학생’ 코너를 운영하고, 학교별로 건의함과 여론함을 설치하고 홈페이지를 구축하여 운영하고 있다.

● 학생 토론 문화 활성화 관련 자료 개발·보급

학생들의 토론문화를 활성화하기 위해 관련 자료를 개발하여 보급하고 있다.

학생 토의·토론학습 관련 개발·보급 실적(2003~2006)

장학자료명	종류	대상	발행부수	발행처
범교과 재량활동을 위한 교육 자료집	책자	중등	300	초등교육과 (중등기술교과연구회)
토론학습 길잡이	책자	초등	500	초등교육과 (월곡교과교육연구회)
학생과 교사가 함께하는 교실 수업	책자	초등	2,200	초등교육과 (교실수업실천사례)
창의성 계발 교육	책자	초등	1,000	초등교육과 (창의성 신장 교육연구회)
새로운 생각이 샘솟는 교실수업	책자	초등	1,500	초등교육과 (특별연구교사수업사례)
교실수업 개선 실천 사례집	책자	초등	1,500	초등교육과 (교실수업사례시범교육청운영)

성과 및 발전 계획

학생들이 주도적으로 참여할 수 있는 토의·토론학습의 활성화로 남의 의견을 존중하면서 자신과 상충되는 상황에서도 다수의 의견을 따르는 등 민주적인 절차에 의해 공동으로 문제를 해결하는 능력과 일상 생활에서 부딪히는 여러 가지 문제에 대한 합리적인 의사 결정 능력이 향상되었다.

앞으로도 학생이 주도하고 교사가 지원하는 토의·토론학습의 활성화를 위해 관련 장학자료를 개발하여 교과학습, 재량활동, 특별활동, 체험학습 등에 유용하게 활용할 수 있도록 하고, 교사 연수 및 학부모 홍보를 강화하며, 토의·토론 문화 체험 활동 기회를 확대해 나갈 것이다.

XI. 국제교류 활성화

1. 국제교류 프로그램 운영

개 요

학생들에게 다양한 국제이해 교육 및 국제교류 기회를 제공함으로써 안목을 넓히고 세계화·국제화 시대에 필요한 자질과 다른 문화권에 대한 적응 능력을 신장하기 위하여 교육청간 국제교류 협력 체결, 학교 간 자매결연을 통한 교류, 국제교환학생 프로그램(FIT)을 운영하였다.

추진 실적

● 국제교환학생 프로그램(FIT) 운영

2003년도부터 미국의 국무성 인가 FIT 재단과 계약을 체결하여 2005년도까지 총 8명의 학생이 교환학생으로 다녀왔다. 미국의 문화와 우리 문화의 차이를 알고 국제화시대에 필요한 적응능력과 다양한 경험을 함으로써 안목을 넓힐 수 있었다. 그러나 외국으로 유학을 가게 된다는 상상속의 기대와 현실과의 차이가 너무 커 교환학생이 힘들어 하는 경우가 있었다.

시교육청 주관 국제 교환학생 프로그램 운영 실적

연도	교환 학생	출신 학교	교류학교	비고
2003	강지혜	조대여고	Grand Island High School	3명
	김지우	살레시오여고	LL Wright High School	
	장보아	살레시오여고	Jo Byrns High School	
2004	강유정	동 아 여 고	뉴턴카운티 고등학교	4명
	이진솔	살레시오여고	엘더튼고등학교	
	최로빈	살레시오여고	엘더튼고등학교	
	최예슬	살레시오여고	뉴턴고등학교	
2005	정 답	설 월 여 고	2005년 8월 미국 고등학교 배정	1명

● 교육청 간 국제교류 협력 체결을 통한 국제교류

교육에 관한 전반적인 부분을 벤치마킹하고자 2005년 6월에 뉴질랜드와 교류협정을 체결하였고, 이러한 일환의 하나로 뉴질랜드 수도인 웰링턴 빅토리아대학에서 중등영어교사 20명을 대상으로 해외연수를 실시하였다. 2005년 11월에는 뉴질랜드 빅토리아 대학에서 직접 우리시

교육청을 방문하여 교육정보원 등을 견학하고 전반적인 우리시 교육정책을 벤치마킹하기 위해 다녀갔다. 2006년에도 중등 영어교사 15명을 대상으로 연수가 약 2주 여름방학 기간 동안에 뉴질랜드 빅토리아 대학에서 실시되었다. 2006년 2월 동부교육청은 캐나다 버나비 교육청과 교류협정을 맺고 초등학교 학생, 교직원 교류를 시작하였고, 같은 시기에 서부교육청도 뉴웨스트민스터 교육청, 씨리 교육청과 교류협정을 맺고 초등학교, 중학생, 교직원, 전문직 등의 교류를 시작하였다. 이는 국제화 시대에 있어서 필수적인 요소인 영어 의사소통 능력 신장과 국제 이해교육 차원에서 바람직한 방향이라고 볼 수 있다.

● 학교 간 자매결연을 통한 교류

점차 교류 대상학교가 늘어나고 있고 그간 학교 간 자매결연을 통하여 우리 문화를 해외에 소개할 수 있는 기회를 가짐으로써 한국인으로서 자긍심, 세계를 이해하는 넓은 안목과 국제화·세계화 시대에 부응할 수 있는 자질이 함양되었을 뿐만 아니라 의사소통 능력이 많이 향상되었다.

연도별 학교 간 자매결연 현황은 2003년도는 22개 학교 1019명이 7개국을 대상으로 자매결연을 했고, 2004년도는 19개교의 656명이 6개국 22개 학교를 대상으로 자매결연을 했으며, 2005년도에는 28개 학교가 5개국을 대상으로 자매결연을 통하여 상호 교류하였다. 그런데 학교 간 자매결연의 특징 중 하나는 대상국의 선호도가 뚜렷하여 소수의 국가를 대상으로 교류를 한다는 것이다. 진정한 교류라 함은 비영어권이라 하더라도 상호 문화교류를 하는 것이 바람직하다고 볼 때 우리시교육청의 국제교류의 방향도 그렇게 흘러가야 할 것이다. 자매결연 후 그 성과와 결과를 모아 광주동명중에서는 ‘세계화 체험 호주에서’, ‘호주와 중국을 가다’, 문흥중에서는 ‘해외교류체험학습’을, 일곡중에서는 ‘눈으로는 세계를, 가슴으로는 조국’을 발간하였다.

성과 및 발전 계획

다른 문화권을 접함으로써 투철한 국가관이 확립되었고, 다양한 국제교류 프로그램을 통하여 세계를 이해하는 넓은 안목과 국제화·세계화 시대에 부응할 수 있는 자질이 함양되었다.

무엇보다도 국제이해의 기본이 되는 언어를 구사할 수 있는 의사소통능력이 향상되었으며, 경제가 좋지 않아 2003년도에 비해 2004년도 교류학생의 수가 줄어들었지만 성과나 효과면에 있어서 교육에 미치는 영향은 다양하게 나타났다.

앞으로도 국제적인 능력과 감각을 갖춘 인재를 양성하기 위하여 추진하고 있는 국제 교류 프로그램은 학생 및 학부모로부터 상당한 관심과 기대를 모을 것으로 예상되기 때문에 좀 더 다양한 국제교류프로그램으로 지속적으로 확대해 나갈 계획이다.

2. e-러닝 국제협력학습 추진

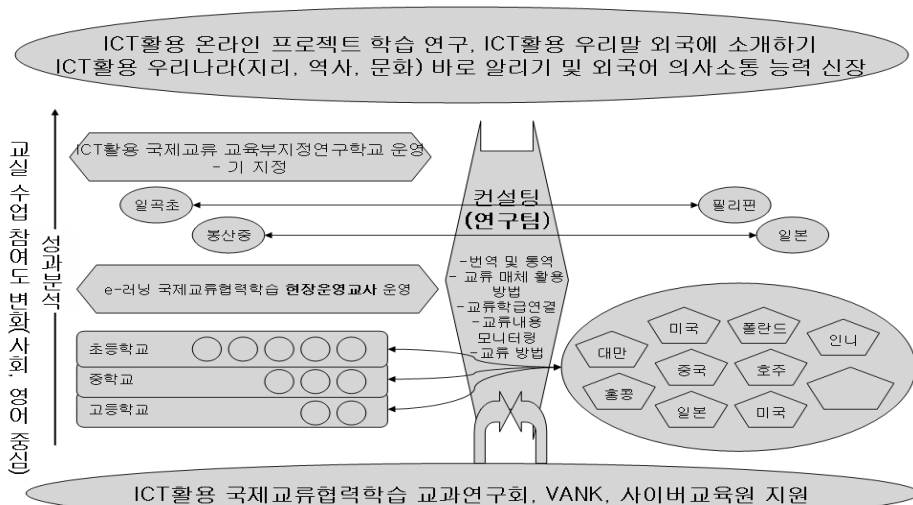
개 요

국내·외 ICT활용 우수 교수·학습 자료 및 수업 사례 공유 확대와 e-러닝을 통한 국제 협력 학습을 추진함으로써, 21세기 세계화 정보화 시대에 살아갈 학생들에게 필요한 e-글로벌 마인드를 갖게 하며, 우리 것에 대한 바른 이해를 바탕으로 인터넷을 통한 우리나라에 대한 적극적인 홍보활동을 펼쳐 우리나라 교육정보화를 선도함은 물론 광주 교육의 세계화를 추진한다.

추진실적

e-러닝 국제협력학습은 사이버공간을 활용해 국제교류와 국제간 협력학습 활동을 전개해 나가는 것이다. 이와 관련한 선행연구나 사례가 부족할 뿐 아니라, 언어장벽과 인터넷 활용 교류 방법에 대한 노하우가 없어 추진에 큰 어려움이 있다. 하지만 IT강국의 교육정보화 및 e-러닝 최우수 교육청으로서 인터넷을 활용한 국제교류학습에 대한 방법 연구를 위해 교육인적자원부 지정 ICT활용 국제교류연구학교 2교(초등 1교, 중등 1교), 연구팀 2팀 17명(초등 1팀, 중등 1팀), 현장운영교사 11명을 선정하여 연구팀의 선행 연구를 통한 연구학교 및 현장운영교사의 컨설팅을 담당하도록 하여 연구와 실행을 병행하여 추진하고 있다.

e-러닝 국제협력학습 추진 전략



● 국제교류협력 학습 추진 현황

2006년 3월에 시작한 e-러닝 국제협력학습은 약 2개월 만에 미국, 호주, 대만 등 총 12개국 38개교에 교사 17명, 학생 551명과 프로젝트 형태의 다양한 학습 활동을 전개해 나가고 있다.

e-러닝 국제협력학습 추진 현황

(단위 : 교)

구분	미국	일본	대만	호주	태국	중국	캐나다	인니	터키	이태리	폴란드	홍콩	합계
초	4	·	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	17
중	·	·	1	1	·	·	·	·	·	·	·	·	2
고	7	5	2	3	2	·	·	·	·	·	·	·	19
합계	11	5	5	6	3	1	1	2	1	1	1	1	38



● 온라인 국제 자매 결연 활동 전개

학교 간 온라인 국제 자매 결연 활동은 학교단위의 e-러닝 국제 협력 학습 활동에 대한 학교 간 이해와 마인드를 바탕으로 온라인 화상회의 시스템을 이용하여 자매결연식을 갖고 본격적인 e-러닝 국제 협력 학습 활동을 전개해 나가는 형태이다. 2006년에는 대만 학교를 중심으로 학교단위의 e-러닝 국제협력학습이 추진되도록 하고 있으며 2006년 상반기에 초등학교 2개교가 온라인 화상회의 시스템을 통한 자매결연식을 가졌다.

온라인 국제 자매 결연 활동 추진 현황

한국(광주)	대만(타이페이, 미아오리, 가오슝)	결연 여부
일곡초등학교	푸동초등학교	2006. 6.27 완료
어등초등학교	푸지초등학교	2006. 7.14 완료
본촌초등학교	쥬광초등학교	2006. 9월 예정
동신중학교	타쿤중학교	추진 중
동일전자정보고등학교	가오슝여자고등학교	추진 중
동아여자고등학교	Tshoying 고등학교	추진 중

성과 및 발전 계획

원격교육 수업 운영의 노하우를 기반으로 인터넷을 통한 사이버학습과 온라인 프로젝트 학습 운영 등 ICT활용 수업 방법 활성화를 도모하여 국내외 e-러닝 국제교류협력학습을 꾸준히 발전시켜 왔다. 또한 U-러닝 기반의 지식기반사회가 급격히 발달하면서 프로젝트 기반의 협력 학습 활동을 강화하여 왔다. 특히 e-러닝을 통한 국제교류학습은 2005년부터 역점을 두어 추진한 교육혁신으로 학생·교사가 혼연일체가 되어 우리나라 바로 알리기에 노력하였다.

앞으로도 국제이해교육을 병행한 e-러닝 기반 국제교류협력학습을 강화하여 우수한 교수·학습 자원을 공유하고, ICT활용 수업 Model School을 양성·지원함으로써 학생들이 홈페이지와 화상 채팅, 이메일 펜팔 등 자유로운 ICT 기반 활동이 전개되도록 여건을 조성해 나갈 것이며, 학교 간 정보 교환 활동과 수업중 정보 교류 학습활동이 강화되도록 더욱 노력할 것이다.

3. 개발도상국 교육정보화 지원

개 요

IT 강국으로서 위상에 걸맞게 국제사회에 이 분야의 선진 노하우 전수와 인프라 지원을 통해 국가 이미지를 제고한다. 이를 위해 개발도상국 교원 초청 연수를 실시하고, 각급 학교(기관)의 폐기대상 저성능 컴퓨터를 정비 및 업그레이드 한 펜티엄Ⅲ급 컴퓨터를 지원한다.

추진 실적

국가 간 정보격차 해소와 저성능 PC의 재활용 방안으로 개발도상국 교육정보화 지원이 2004년부터 추진되었다. 2004년도에는 PC 지원만 하였는데 2005년부터는 IT 강국으로서 위상에 걸맞게 국제사회에 이 분야 선진 노하우 전수를 위해 교원 초청 연수를 PC 지원과 함께 추진하고 있다. 우리 교육청은 스리랑카민주사회주의공화국을 지원 대상 국가로 선정하여 추진하고 있으며, 2005년도에 스리랑카민주사회주의공화국 교육부와 양해각서(MOU)를 체결하였다.

개발도상국 교육정보화 지원

구 분	2004	2005	2006
지원 대상국	태국	스리랑카	스리랑카
PC 지원(대)	100	100	150
교원 초청연수(명)	-	28	20
지 원 액(천원)	11,000	64,300	73,258

성과 및 발전 계획

개발도상국에 정보화지원 사업은 각급 학교 및 기관에서 보유한 폐기 대상 PC를 수거하여 정비 및 업그레이드를 거쳐 펜티엄Ⅲ급 중고 PC 지원과, 스리랑카 교육부에서 선발한 지역별 우수 ICT 강사들에 대한 교육정보화 정책 연수를 실시하며, 이를 통하여 저성능 PC의 효과적인 재활용과 환경오염 최소화에 기여함은 물론 선진 노하우 전수로 국위선양, 정보격차 완화 및 스리랑카 교육정보화정책에 기여하고 있다.