

제2장 광주교육의 성과와 전망

제1절 밝고 맑은 품성 교육의 충실

I. 사랑의 학교 운영

현대사회는 지식정보화와 개방화로 인터넷 문화 생활과 물질적인 풍요로움을 누리고 있지만 인간의 존엄성이 상실되고 인간 경시 풍조가 만연된 사회로 변모하고 있다. 한편 생각과 모습이 다르고 이질적인 문화가 혼재한 다민족 다문화 시대일수록 학생에 대한 따뜻한 사랑으로 학생 인권존중 문화를 조성하고 인간의 존엄성과 가치관의 재정립이 새로운 차원에서 요구되는 사회이다. 따라서 우리 학생들을 혼란한 사회 환경으로부터 보호하고 바르게 자라도록 지도해야 할 책무성이 요구되며, 지식기반사회와 인간중심의 사회로 표현되는 새로운 문명의 도전에 효과적으로 대응하고, 학교교육의 위기를 극복하기 위해 창의성과 참된 인간성을 기르는 실천위주의 인성교육을 강화해야 마땅하다. 이에 따라 광주교육은 실천위주의 인성교육을 강화하기 위해 ‘사랑이 넘치는 교실 만들기’와 ‘학생 인권존중 풍토 조성’을 위한 다양한 활동을 전개하여 왔으며, 학생가장과 교육가족간의 결연을 통한 사랑의 가교운동을 추진함으로써 더불어 사는 공동체 의식을 함양하고 나아가 밝고 명랑한 생활 문화를 조장해 왔다.

1. 사랑이 넘치는 교실 만들기

개 요

허용적이고 지지적인 교실분위기를 조성하고, 교사와 학생간, 학생과 학생간에 상호 이해하고 사랑하며 서로 돕는 학교풍토를 만들어 이웃과 더불어 살아가는 공동체 의식을 함양하도록 교육시책을 전개하였다.

추진실적

● 사랑의 교실 3운동 추진

‘먼저 인사하기, 고루 사랑하기, 서로 칭찬하기’ 등 사랑의 교실 3운동 운영 계획을 유·초·중·고·특수 506개교의 학교별로 수립하고, 교육과정과 관련지어 지도하였으며 특히, 나의 꿈과 장점 키우기 활동과 사랑의 대화 시간을 지속적으로 추진하였다.

● 칭찬 이어가기 전개

교육청 홈페이지에 ‘칭찬합시다’, ‘자랑스런 광주 학생’ 코너를 운영하여 서로 칭찬하기와 ‘친구의 장점 찾아 칭찬하기’ 활동을 지속적으로 추진하였다.

성과 및 발전 계획

‘먼저 인사하기, 고루 사랑하기, 서로 칭찬하기’의 사랑의 교실 3운동과 집단 따돌림, 편애, 체벌 없는 교실 운영으로 경쟁적이고 개인적인 교실풍토에서 벗어나 허용 지지적인 교실 분위기를 조성하고, 서로 돕고 사랑이 넘치는 교실 분위기와 학교 풍토 조성으로 공동체 의식의 함양과 더불어 살아가는 즐거운 학교 생활이 이루어지는 데 기여하였다.

앞으로도 사랑의 교실 3운동의 꾸준한 추진과 가정·학교·사회의 일상 생활 속에서 체험을 통해 우리 사회가 요구하는 올바른 가치관과 생활습관이 체질화될 수 있도록 매진할 것이다.

2. 학생 인권 존중 풍토 조성

개 요

학생에 대한 교사의 따뜻한 사랑으로 학생 인권존중 문화 형성과 분위기를 조장하여 인간의 존엄성과 가치관을 확립하고 인간으로서 자존감을 갖도록 하며, 학생 상호간의 자치활동을 보장하여 공동체 의식의 형성을 도와주고 서로 존중하는 밝고 명랑한 학교생활을 구현하는 데 노력해 왔다.

추진 실적

● 교원의 언어 사용 모델 개발 활용

사제간의 대화 기법을 개발하여 활용하고 때와 장소에 맞는 교수 용어를 사용하여 학생들의 인권을 존중해주고 친밀관계를 조성하기 위한 레포를 형성하는 데 노력하였다.

● 학생들의 다양한 의견 수렴

전교 어린이회 및 학생토론회를 통하여 학생들의 자율적인 의사결정 능력을 키워주고, 학칙 제정 과정에 학생들의 다양한 의견을 반영하거나 학급내 역할 분담 활동과 소집단 활동 등을 활성화하여 자치·자활능력을 북돋고, 수평적인 사고로 서로의 의사와 인권을 존중하는 체험 위주의 인권교육 활동을 전개해 왔다.

● 자녀 인권 존중하기 운동 전개

자녀들도 가정의 구성원으로서의 지위를 인정해 주고 가정의 사소한 일에도 자녀들의 의사를 반영하는 가족토론 문화를 일구도록 하였으며, 가정으로부터 존중받고 자율의지를 지닌 자녀가 학교와 사회로부터 인정받으며 자기의지를 실현하는 데 도움이 된다는 홍보 활동을 가정과 유기적인 관계를 맺고 전개해 왔다.

성과 및 발전 계획

학생의 인권과 자율성을 존중하여 책임감 및 자아 존중감을 갖게 하고, 학생 개개인에 대한 차이의 이해를 통하여 학생과 교사와의 상보적인 신뢰를 갖게 되었으며, 서로 존중하는 태도를 지니게 되어 학생의 인권이 신장되었다.

앞으로도 한 걸음 나아가 다민족 다문화에 대한 다양성과 차이를 통하여 서로 존중하는 기본적인 인권교육을 추진할 것이다.

3. 사랑의 가교 운동 전개

개 요

사랑의 가교 운동은 학생가장 및 교통사고 유자녀와 교육 가족간의 결연 활동을 통하여 정신적·물질적 도움을 베푸는 활동으로 더불어 사는 공동체 의식을 함양하고, 어려운 환경에 처한 학생들이 생활의 어려움을 극복하는 굳건한 의지를 가지고 학업에 정진함으로써 밝고 건전한 삶을 누릴 수 있도록 지원하였다.

추진 실적

● 학생 가장과 교육가족과의 결연 운동 확산

초등학생과 중·고등학교의 학생가장 및 교통사고 유자녀를 대상으로 시교육청이 주관하여 교육가족과 결연을 맺고, 지역교육청 주관으로도 학생가장 및 교통사고 유자녀를 대상으로 교육가족과 결연 활동을 전개하고 있으며, 학교 자체적으로 불우학생과 결연 활동을 추진하고 있는 등 다양한 기관에서 결연 운동을 벌이고 있다.

결연 활동의 방법은 교육가족과 학생가장 간의 맨투맨식으로 결연을 맺어, 수시 개별적으로 경제적 도움을 주며, E-mail, 서신, 전화 교환 등 상담을 통해 정신적 지원을 하고, 명절, 학생의 생일 등 기념일 챙겨주기 등 다양한 결연 활동을 추진하고 있다.

사랑의 가교운동 실적

(단위 : 명/천원)

구 분		연 도			
		2003	2004	2005	2006
학생 가장 (교통사고 유자녀 포함)	학생수	375	380	546	605
	지원액	34,569	44,230	46,119	55,665
학생 가장외 극빈 학생	학생수	2,100	2,234	2,497	2,247
	지원액	230,048	245,456	269,469	280,220

성과 및 발전 계획

학교 구성원 모두의 마음 속에 서로 돕고 사랑하는 화합과 나눔의 정신이 생활화되고 있으며, 소외계층 학생들의 굳건한 학업의지 및 생활의지 기반 조장에 기여하였고 소외계층 학생들이 정신적으로 서로 돕는 평등한 관계 속에서의 더불어 의식 조장에 기여하였을뿐만 아니라, 이웃과 더불어 함께 살아가는 공동체 의식의 함양에 큰 도움을 주었다. 또한 불우시설 돕기 활동이 중·고등학생들에게 봉사활동으로 전개되어 인성교육 측면에서도 크게 도움을 주고 있다.

앞으로도 교통사고 유자녀를 포함한 소년·소녀 가장과 교육가족과의 결연활동 및 학교주변의 불우시설에 대한 지원과 봉사활동이 지속적으로 펼쳐나갈 수 있도록 하고 천미운동과 1과(기관) 1시설 결연 활동을 펼쳐 사랑의 결연 운동을 한층 더 확산시켜 나아갈 계획이다.

II. 실천 위주의 인성교육 강화

아직까지도 우리나라의 교육 환경 및 실정은 입시 위주의 지식 교육이 사회적 문제로 야기되고 있다. 그러나 지식기반사회의 도래로 주어진 지식을 교사가 학생에게 전달하거나 주입하는 객관주의 지식 습득관에서 학습자 개개인이 사전지식 위에 동화와 조절을 통해 새로운 지식을 구성해 가는 구성주의 지식 습득관으로 변화하고 세계화 시대를 맞아 지구촌의 자연 환경과 문화의 이해가 학교교육의 중요한 과제로 등장하고 있다. 따라서 인성교육은 종래의 지

식위주의 학교교육에서 탈피하여 보다 더 인간적이고 보다 더 학생 중심으로 실제적인 자연 사상이 엮혀진 현장 속에서 실천위주의 체험을 통하여 학습되었을 때 학생 개개인의 인성이 올바르게 형성된다.

따라서 우리 교육청에서는 학생 기본생활 수칙 및 덕목을 제정하여 실천하고 있으며, 아시 아문화중심도시 시민으로서의 자질을 향양하도록 1등 문화시민 교육을 강화하고 효실천의 생활화 운동을 장려하고 있다. 이와 같은 일련의 인성교육으로 바람직한 행동 변화를 보인 학생에게 ‘자랑스런 광주학생상제’를 실시하고 있다.

앞으로도 인성교육은 실제적인 사회와 자연 속에서 이루어지는 다양한 체험 장면을 조장하여 자아를 성찰하고 올바른 품성을 도야하는 기회를 넓혀 갈 것이다.

1. 학생 기본생활 수칙 및 덕목 제정·실천

개 요

학생들로 하여금 바람직한 생활 태도와 기본적인 예절을 습관화하도록 하여 학생 개개인이 학교와 가정과 사회에서 최대한의 적응과 발전을 이룩할 수 있도록 하고 남을 도우며 더불어 살아가는 민주시민으로서의 자질을 함양해 왔다.

추진실적

● 학교별 기본생활 수칙 제정·실천

밝고 명량한 학교 및 학급 생활을 하기 위한 일일 생활 수칙을 제정하여 기본 질서 지도 자료로 활용하고, 정직, 성실, 준법, 예절, 질서 등 기본생활 덕목을 지정하여 생활화하였으며, 이와 같은 덕목 실천에 수범을 보인 학생을 선정하여 다양한 시상제를 실시해 오고 있다.

● 긍정적으로 생각하고 행동하기

서로 상부상조하고 부족함을 채워주며 남을 이해하는 교육은 사회생활의 덕목이다. 따라서 타자이해 교육을 장려하는 방법으로 ‘입장 바꾸어 생각하고 행동하기’를 수시로 수범을 보이고 ‘고운말 사용’을 일상화하여 상대의 마음을 감화하고 기분을 상쾌하게 하는 언어 예절 교육을 강화해 왔다.

성과 및 발전 계획

가급적 민주적이며 온화한 학교, 학급 분위기를 조성하여 학생들과 충분한 대화를 주고받아 학생들로 하여금 당위적으로 공동체 생활에서 요구되는 기본생활 습관을 생활화하고 타인의 처지를 헤아려 행동하는 자세를 길러줌으로써 민주시민의 기본 자질이 형성되고 있다.

앞으로도 이와 같은 기본생활을 사명감과 책임감을 가지고 끈기 있게 지속적으로 지도하여 사회적으로 문제화되고 있는 폭력문화를 사전에 예방하도록 강구할 것이다.

2. 1등 문화시민 교육 강화

개 요

1등 광주가 아시아문화중심도시로 도약하기 위한 기반을 조성하고, 학교와 지역사회가 함께하여 민주시민의 기본자질 신장은 물론 공동체 의식을 함양하여 민족의 자유와 독립을 위해 분연히 일어섰던 광주 학생의 의로운 정신과 빛나는 예향의 자랑스런 후예로서의 전통을 이어가기 위하여 각급 학교의 실정에 맞는 ‘각급 학교 학생명예헌장’을 제정하고 이를 학교 및 일상 생활에서 실천하게 함으로써 광주교육의 위상을 높이는 데 노력해 왔다.

추진 실적

● 학교별 학생명예헌장 제정·실천

‘광주학생독립운동’, ‘5·18 광주민주화 운동’, ‘광주학생헌장’의 기본 정신을 계승 실천하는데 주안점을 두고, 시교육청에서 학생명예헌장의 예시안을 작성하여 277개 초·중·고등학교에 안내하고 각급 학교에서는 당해 학교의 교육 공동체(학생, 교원, 학부모 등)의 다양한 의견을 수렴하여 당해 학교의 실정에 맞게 학교별 학생명예헌장을 제정·실천하고 있다.

우리 교육청 및 지역교육청에서는 각급 학교의 학생명예헌장 기본 정신이 점차 확산될 수 있도록 우수 사례를 발굴·홍보 및 일반화하며, 각급 학교에서는 학생 스스로의 자정 운동으로 실천할 수 있는 구체적 실천 덕목을 제정하여 학생들에게 안내하였다.

「○○학교 학생 명예 헌장」 기준안

1. 헌장 내용

가. 전문

나는 ‘광주 학생 명예 헌장’을 모범적으로 실천하는 자랑스런 광주 학생으로서 의·예(義·藝)의 정신 계승은 물론 새 시대의 새로운 주역으로서의 입지(立志)를 더욱 굳게 다진다.

나. 항목

1. 나는 절대 정직한 학생이 된다.
1. 나는 절대 남의 인격을 존중하는 학생이 된다.
1. 나는 절대 실력 있는 학생이 된다.
1. 나는 절대 효도하는 학생이 된다.
1. 나는 절대 신뢰받는 학생이 된다.

2. 명예의 최저 기준

- 정직(正直)한
五常의 義에 속하며 거짓이나 허식이 없이 마음을 바르고 끈게 함을 말함.
- 남의 인격 존중 (人格尊重)
五常의 仁에 속하며 어떠한 일에도 화를 내지 않고, 사심(私心) 없이 인자하고, 너그럽고 부드러운 태도를 배려하는 마음씨가 고와서 자기 자신보다도 타인을 높이고 중히 여김을 말함.
- 실력(實力) 있는五常의 知에 속하며 실제의 힘이나 능력이 있음과 지혜로운 안목을 일컬음.
- 부모님께 효도(孝道)하는
五常의 禮에 속하며 효행(孝行)을 다함, 즉 부모님을 공경하고 잘 섬기는 것을 말함.
- 신뢰(信賴)받는
五常의 信에 속하며 약속(約束)을 잘 이행하여 타인으로부터 신망(信望)이 두텁고, 부러움과 존경(尊敬)을 받는 것을 일컬음.

3. 학교 급별 광주 학생 명예 헌장 실천 내용

덕목	초등학교	중학교	고등학교
절대 정직	○ 부모·선생님 속이지 않기 - 거짓말하지 않기 - 자기 잘못 반성하기	○ 친구·선후배 속이지 않기 - 물건 훔치지 않기 - 가식행위하지 않기	○ 자기 자신 속이지 않기 - 부정행위 하지 않기 - 자기 자신에게 진실하기
절대 남의 인격 존중	○ 부모·스승 배려하기 - 웃는 얼굴로 말하기 - 부모·스승의 말씀 귀담아 듣기	○ 친구·선후배 배려하기 - 상냥하게 말하기 - 친구·선후배 칭찬해주기	○ 이웃·웃어른 배려하기 - 자리 양보하기 - 존댓말 사용하기
절대 실력	○ 창의력 신장하기 - 자기 생각 키우기 - 소집단 토의를 통한 공동 생각 키우기	○ 자기주도적학습능력 신장하기 - 자기 학습 계획 세우기 - 실천하기 - 연습·복습 잘 하기	○ 독서 능력 신장하기 - 필독 고전 읽기 - 토론·논술 능력 키우기
절대 효도	○ 부모·웃어른 공손히 대하기 - 입·출입시 인사 잘 하기 - 부모·웃어른 말씀에 순종하기	○ 부모·웃어른 도와 드리기 - 스스로 찾아서 심부름하기 - 집안 일 도와드리기	○ 부모·웃어른 마음 편안하게 해 드리기 - 부모·웃어른·친척 문안 잘 살피기 - 효행 관련 명언명구 익히고 실천하기
절대 신뢰	○ 생활 규칙 잘 지키기 - 교통 안전 규칙 잘 지키기 - 약속 잘 지키기	○ 공중 도덕 잘 지키기 - 차례 지키기 - 공공 물건 아껴서 사용하기	○ 준법 잘 지키기 - 폭력 행위 하지 않기 - 기초 사회 질서 준수하기

광주 학생 헌장

우리는 무등의 정기를 이어받은 자랑스런 광주 학생이다. 민족의 자유와 독립을 위해 분연히 일어섰던 의로운 정신과 빛나는 예향의 후예로서 희망의 새 시대를 열어갈 우리의 의지를 다진다.

1. 우리는 애국 충절의 얼을 이어받아 정의에 앞장서며 바른 길을 걷는다.
1. 우리는 전통문화 계승·발전에 힘쓰며 새로운 문화 창조에 이바지한다.
1. 우리는 원대한 이상을 품고 참되고 창의적인 능력을 기르기 위해 부단히 노력한다.
1. 우리는 다양한 가치를 존중하고 심신을 건강하게 단련하여 국가와 인류 발전에 기여한다.

● 친절·질서·청결 3운동 전개

3운동 중 친절 운동(3운동) ‘웃는 얼굴, 고운 말씨, 바른 인사하기’와 질서, 청결 3 운동을 지속적으로 추진해 오고 있다. 친절 운동은 ① 웃는 얼굴은 때와 장소에 따라 알맞은 표정 짓기 ② 바른 인사를 위한 인사하는 요령 익히기 ③ 고운 말씨는 대화의 분위기, 상대의 성격, 수준을 고려하여 말하기를 실천한다. 질서 운동은 ① 기초 질서 지키기 운동 전개 ② 공공장소 질서 지키기를, 청결 운동은 ① 자기 주변 깨끗이 하기 ② 신체, 복장 청결하기를 생활화 하였다.

● 지역사회와 연계한 봉사활동 전개

지역사회와 연계한 봉사활동을 체계적이고 효율적으로 추진하기 위하여 봉사활동 운영 지침 및 봉사활동 편람을 발간하여 284교에 보급하고, 모든 학교에서 지역사회와 함께 봉사 활동을 추진하기 위해 ‘토요휴업일 봉사체험학교’를 운영하며, 봉사활동에 대한 사전·사후 교육을 철저히 하여 봉사활동의 질적 성과를 거양해 오고 있다. 한편, 봉사활동 홈페이지를 운영하여 귀감이 되는 봉사활동의 사례를 공유하고 있다.

성과 및 발전 계획

지역사회와 연계한 다양한 교육활동을 통하여 자랑스러운 광주시민으로서의 소양을 다지게 할뿐만 아니라 공동체 의식 및 애향심의 고취로 1등 문화시민으로서의 긍지를 갖게 하여 광주가 아시아문화중심도시로 도약하기 위한 기반을 조성하는 데 학교교육이 담당해 오고 있다.

앞으로도 광주교육이 교육문화도시로서 자리매김할 수 있도록 1등 광주학생문화 시민으로서의 소양을 키우는 일과 1등 광주학생으로서의 자긍심을 고취할 수 있도록 시민과 함께하는 알찬 봉사활동 프로그램을 전개해 나갈 계획이다.

3. 효 실천의 생활화

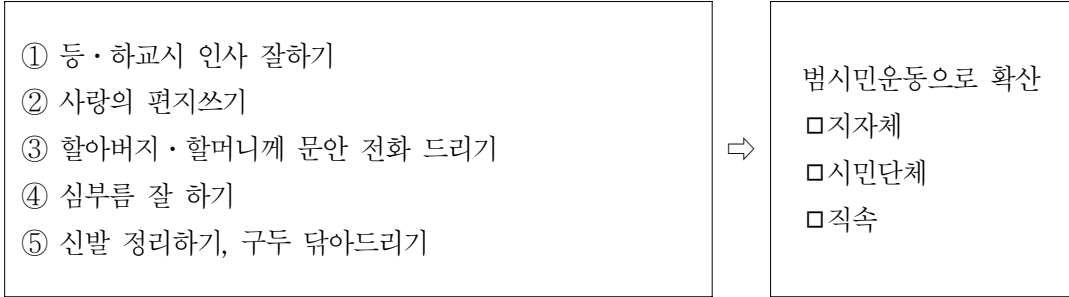
개 요

우리 민족의 자랑스러운 전통 중에서 최고의 가치는 효 사상이다. 아무리 시대가 변해도 효 사상은 변함이 없다. 한국하면 떠오르는 문화가 효 사상이다. 이와 같은 효에 대한 가치를 학생, 교원, 학부모 모두가 인식하고 가정, 학교, 사회 생활 과정에서 효를 실천함으로써 효의 생활화를 기하고 이로 인하여 사랑이 넘치는 밝고 맑은 가정과 사회를 이루는 데 노력해 왔다.

추진 실적

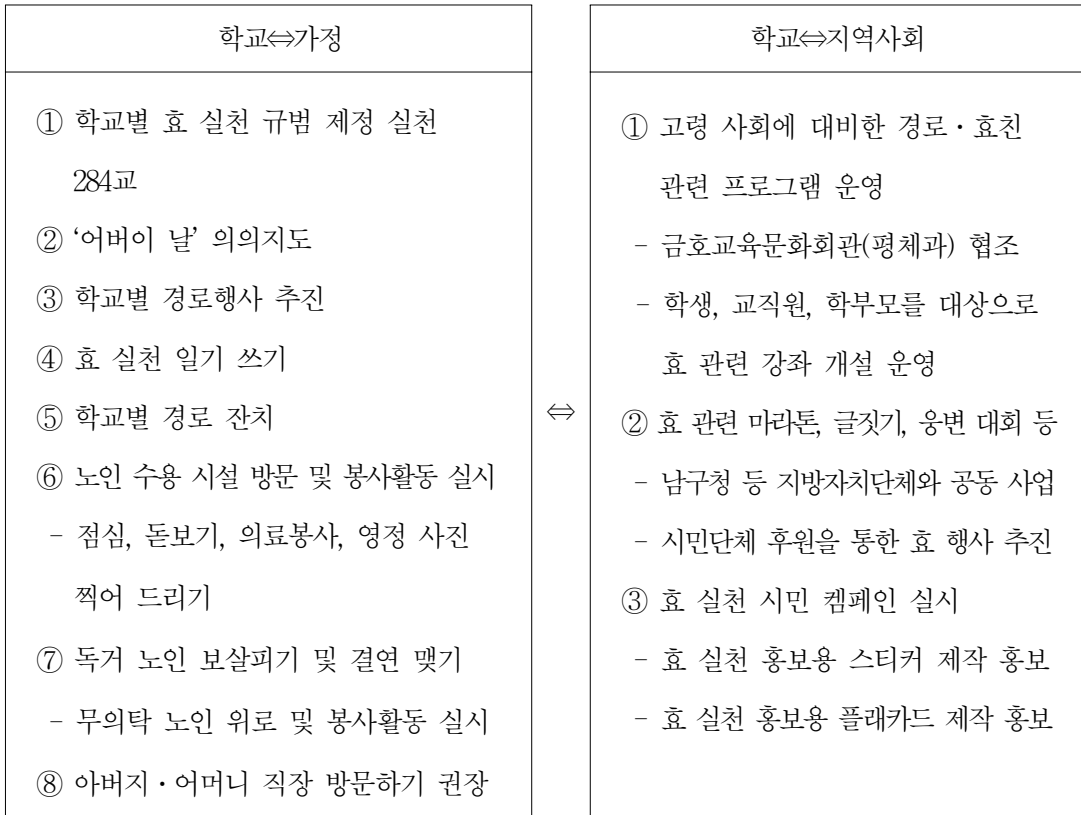
● **효 사랑 실천 5운동 전개**

효 사랑을 체계화하기 위해 5가지 효 덕목을 설정하여 효 사랑 운동을 전개해 오고 있다.



● **가정·학교·지역사회와 연계한 효 실천 운동**

가정의 달을 맞아 가정과 지역사회와 연계한 효 실천 운동을 전개하였다.



성과 및 발전 계획

효와 기본 예절교육을 가정, 지역사회와 연계하여 체험 위주로 반복 지도함으로써 일상생활에 필요한 효의 실천 방법과 예의범절을 체득하여 원만한 사회생활을 영위하고 민족 고유의 효 사상과 전통 예절을 계승·발전시키는 데 기여하였다.

앞으로도 가정과 지역사회와의 연계하여 학생들의 효행 생활을 인격화하고 효 실천을 밀도 있게 전개해 나갈 것이다.

4. 학생 선택 중심 야영수련 활동 실시

개 요

광주시교육청 관내 고등학교 학생들을 대상으로 실시해 오던 야영수련활동은 교육청에서의 임의배정 방식으로 대상학교를 선정 해왔다. 그러나 야영수련활동에 대한 사전 정보와 전문지식의 부족 그리고 수련활동 지도시 프로그램 진행에 부담을 느낀 교사들이 입영을 기피하여 일정을 진행하는 데 많은 애로가 있었다. 이에 교사와 학생들의 수련활동 만족도를 높이기 위한 시설확충과 프로그램 개편, 청소년지도사의 채용으로 중학교까지 문호를 개방하여 16개 시·도 학생교육원 중 최초로 학교 중심 선택적 야영수련활동을 실시하였다. 사전에 광주시내 중·고등학교 교감, 학생부장을 중심으로 회의를 개최하여 사전정보를 제공하였으며 그 결과 2006학년도에 35개교가 신청하여 일정상 30개교만 입영하도록 하였다.

추진 실적

● 대상학교의 확대

이제까지 입영대상을 고등학교에서 중학교까지 문호를 개방함으로써 총 9개의 중학교가 야영수련활동을 신청하였으며, 전반기 6개의 중학교와 12개의 고등학교 총 18개교가 야영수련활동을 다녀갔다.

● 프로그램의 다양화

레크리에이션, 모험활동, 생활올림픽, 등산, 캠프파이어와 촛불의식 등으로 진행되어 오던 기존의 프로그램에 인라인스케이트가 추가되어 학생들에게 많은 호응을 받고 있다.

● **청소년지도사의 채용**

야영수련활동의 원활한 진행을 위해 청소년 지도사를 채용함으로써 교사들의 프로그램 진행의 부담을 줄여주었다.

● **시설확충**

학생들의 장기자랑과 캠프파이어를 위해 무대를 신설하였으며 인라인스케이트장을 개장하여 학생들의 다양한 체험의 장을 마련하였다.

야영수련활동 참여 실적

(단위: 명)

시설명	이용자 현황				비고
	2003	2004	2005	2006 (상반기)	
광주광역시 학생교육원	11,453	9,810	9,659	5,441	'92. 12. 2. 개원 - 혁신주도형 리더십배양(고1) - 양영수련(중·고) - 학교생활 적응교육(중·고) - EIC(중3) - 교사연수
청풍학생야영장	10,541	10,228	9,020	4,502	'92. 6. 19. 개장 - 동부교육청 관내 초·중
본량학생야영장	11,033	10,482	7,187	4,280	'98. 5. 13. 개장 - 서부교육청 관내 초·중

성과 및 발전 계획

야영수련활동 대상학교를 교육청에서 임의 배정하던 방식에서 각 학교의 희망 선택으로 바뀐 이후 많은 교사들의 자발적인 참여와 학생들의 호응 속에서 야영수련활동이 이루어지고 있다. 타 시·도 교육원의 방문과 빈번한 정보교류를 통해 프로그램을 다양하게 개발하여 학생

선택의 폭을 넓히고 색다른 체험을 위해 노력하고 있으며, 시설확충을 위해서 2005년 캠프과 이어 무대신설과 인라인스케이트장의 개설에 이어 농구장과 골프장 신설을 계획하고 있다.

5. 인성교육을 위한 1교 2프로그램 운영

개 요

문명사적 대전환 시대에 주지주의 전통의 학교 교육이 중대한 위기 상태에 봉착하고 있다. 이를 해결하기 위해서는 급변하는 환경 속에서 나름의 삶의 목표를 갖고 스스로 삶을 개척해 가는 정신이 어느 때보다 절실하다.

그리고 입시 위주의 교육으로 인하여 학생들은 학교에서 더불어 사는 삶의 지혜를 배울 틈이 없이 급우들 간에 경쟁의식만 키우고, 성적지상주의의 팽배로 타인의 의사를 경청할 줄 모르고 삶에 불필요한 유혹과 강요를 떨쳐내지 못하며 내면과의 대화를 통해 정리된 의사를 정확하게 표현하지 못하고, 집단따돌림, 학교폭력 등 가정과 교실에서 다양한 인간관계 갈등 문제를 해결할 수 있는 능력이 결여되어 가고 있다. 또한 공동체 와해의 분위기 속에서 가정에서도 전인교육을 받을 기회가 부족한 것이 현실이다.

이에 학생들의 건전한 인격형성을 위하여 다양한 인성교육 프로그램을 운영하고 바람직한 생활습관 형성지도와 즐거운 학교생활 환경을 조성함으로써 심신이 건강한 인재육성에 기여하고자 2005년도에 교육현장 쇄신을 위한 단위학교 중심의 실천방안을 마련하여 체계적으로 추진하였고, 제시된 필수프로그램을 마련하여 1교 2프로그램을 역점 추진사업으로 선정하고, 선택프로그램 세부 시책을 마련하여 학교 실정에 알맞은 프로그램을 운영하도록 권장하였다.

그리고 운영의 내실화를 위하여 학교 현장의 실천 현황 파악 및 여론 수렴을 위해 교원, 학부모, 시민단체, 언론인 등으로 모니터링 요원을 구성·운영하였으며, 장학지도 및 학교평가 시 확인과 평가를 강화하고 결과에 따라 학교의 행·재정적 지원에 반영하여 인성교육 실천에 노력하였다.

추진실적

단위학교에서 제시된 실천 프로그램을 영역별로 필수프로그램과 학교 실정에 맞는 선택프로그램을 2005년부터 운영하도록 하였다.

필수 프로그램은 학급회 활동의 활성화와 명상의 시간을 운영하였는데 학급회 활동은 시간

확보를 통한 철저한 운영으로 학급회를 활성화시켜 학생 토론문화를 형성하여 타인의 의견을 존중하고 경청할 줄 아는 마음자세와 교우간의 갈등 해결을 통해 즐겁고 행복한 교실 만들기에 노력하였고, 명상의 시간 운영은 아침 및 방과 후, 관련 교과시간 등을 이용하여 전교생 또는 학급단위, 학년단위로 운영하여 급변하는 환경 속에서 개인의 감정 및 자신에 대한 생각, 긍정적 자아 관념을 갖고, 나 자신을 포함한 타인을 존중할 줄 아는 마음의 자세와 더불어 살아가는 공동체 의식을 갖도록 하여 바람직한 의식함양에 노력하였다. 2005학년도에는 장학자료로 ‘고등학교 명상의 자료(CD포함) 「아름답고 소중한 삶을 위한 작은 속삭임」’, ‘학급회 운영자료(CD포함)’를 발간하여 인성교육 자료로 활용할 수 있도록 보급하였다.

선택 프로그램 운영은 주별, 월별, 조회, 종례 및 자율학습 시간 활용을 통한 학교장 및 담임교사 훈화, 모교선배 및 명사초청 훈화 등 인성 관련 훈화교육을 강화하였고, 학급회 및 학생회를 통하여 자율적으로 급훈을 설정하고 생활수칙을 제정하여 실천하게 하였으며, 조·종례시간 및 담임교사 시간 확보로 상담활동을 정례화 하였다. 또한 학생자치활동을 강화하고 다양한 동아리운영, 독서의 생활화 등 학생의 자율존중을 위한 자치활동을 적극 지원하도록 하였고, 특수학교 방문 봉사체험 프로그램 운영, 장애 및 시설 봉사활동 등 체험 봉사활동을 전개하였으며 학생 및 학부모 계도활동을 통한 올바른 휴대폰 사용하기 지도를 지속적으로 실시하였다.

성과 및 발전 계획

2005년 광주교육 쇄신방안과 관련하여 실천위주의 인성교육으로 추진하는 필수프로그램인 명상의 시간 및 학급회 운영은 학생품성교육과 기본생활습관지도를 중심으로 민주시민으로서 교양과 가치관이 되는 정직, 책임, 준법, 예절, 협동, 관용의 덕목을 실천하게 하여 자아를 성찰함으로써 지혜로운 심성과 인성을 함양하고, 또한 남을 이해하고 배려하며 스스로 다른 사람과 더불어 돕고 살아가는 지혜로운 심성과 인성이 형성되도록 학급 공동체에서 이루어지도록 하여 기본 생활습관과 바른 가치관 형성 및 도덕성을 함양하고 나아가 가정과 사회에서 더 넓게 확산 표현되도록 하는 올바른 인성을 기르는데 기여하였다.

앞으로도 프로그램 운영에 대해 장학지도 및 수시 평가, 모니터링 요원 운영 등을 통한 평가 활동을 강화하고 장학지도 시 학교 평가 항목으로 선정하여 평가하되 영역별 우수사례 일반화를 위한 공유 기회를 마련하고 실천중심의 학생인성교육을 지속적으로 추진할 것이다.

6. 현장 체험학습의 활성화

개 요

현장 체험학습은 일상적인 학습 공간인 교실을 떠나 자연현상이나 사회적 사실과 현상이 구체적으로 나타나 있는 현장에서 실제적인 체험을 통한 학습으로 도덕적, 사회적 특성을 이해하여 올바른 인성을 배양하고 교육적 과정을 풍부하게 한다. 따라서 각급 학교에서는 학습의 장(場)을 교실과 학교 울타리를 벗어나 지역사회로 확대하고 ‘체험학습의 날’을 지정하고 다양한 실천 프로그램을 운영하여 학생들에게 다양한 체험 기회를 제공함으로써 서로 다른 생활 환경과 문화적 특성을 이해하게 하며, 원만한 인간 관계를 형성하여 더불어 살아가는 공동체 의식을 함양은 물론 국민화합의 기틀을 마련한다. 또한 외국 학생과의 교류를 통한 체험학습을 실시함으로써, 다른 나라의 문화를 이해하여 국제적 감각을 익히고 우정과 신뢰를 바탕으로 자주성과 창의성을 신장시켜 교육과정에서 요구하는 참되고 창의적인 인간이 육성되도록 교육력을 투입하였다.

추진실적

● 학습활동에서 직접적인 체험활동 강화

우리 교육청 모든 초·중·고등학교에서 교육과정 전 영역의 학습활동에서 실험, 관찰, 수집, 조작, 토론 등 직접적인 체험활동을 강화하고 있고, 전시회, 박람회, 현장 답사, 조사활동과 교과서에 나오는 장소를 방문하기 등 현장 체험학습을 활성화하고 있다. 또한 학교별 체험학습의 날을 지정·운영하고 있는데, 초등학교는 월 2회 실시, 중등학교는 학교 자율로 실시하도록 권장하고 있다. 이러한 체험학습의 성과를 높이기 위하여 학교·학년·학급·교과 단위별 현장 체험학습 유형별 프로그램을 운영하고 있으며, 특히 학부모 동반 체험학습 실시, 테마 체험활동 실시, 청소년 단체 활동의 공동 체험학습 실시, 학생 회장단 및 교감·교사 연수단 상호 방문 등을 실천하고 있다.

● 도·농간, 타 시·도간 교류학습 실시

도·농간, 타 시·도간 교류학습을 실시하기 위해 학교별로 교류학습 추진단을 구성하여 교류학습 프로그램을 개발·운영하고, 학교별로 자매 결연을 맺고 상호 방문을 통해 상호 교환학습과 홈스테이를 실시하여 다음 표와 같이 문화체험 등 다양한 교류 활동을 하고 있으며, 편

지쓰기, E-mail 등을 통해 지속적인 교류기회를 확대해 가고 있다. 한편 교류 학습의 실질적인 성과를 거두기 위해 가족동반 교류학습은 6일간, 위탁 교류학습은 1개월 이내로 교류학습 출석을 인정하고 있다.

한편, 도·농간(타시·도간) 교류학습을 다음 표와 같이 실시하였고, 교류·체험학습 결과의 일반화를 위해, 각급 학교별 교류·체험학습 사례발표회를 개최·홍보하고 있고, 우수 실천 사례집 발간·보급과 인터넷을 통해 홍보하며, 학교별 홈페이지 ‘교류·체험학습란’을 개설·운영하고 있다.

도·농간(타 시·도간) 교류활동 실적

구분	지역청	교류년도별 학교수				교류 주요 내용	교류 인원 (단위 : 명)	
		2003	2004	2005	2006		교원	학생
초	동부초	2	1	2	1	* 도농교류 홈스테이, 가정 문화 체험, 합동수련 활동, 문화유적지 답사, 농촌 일손돕기, 산업체 방문	34	582
	서부초	4	6	5	12		304	3,494
중	동부중	2	1	1	1	* 타 시·도간 교류 홈스테이 영호남 화합 친선 교류 문화유적지 탐방, 문화교류 산업체 현장 방문	43	875
	서부중	1	1	·	1		69	1,121
고등학교		3	3	3	6		56	1,057
계		12	12	11	21		506	7,129

● 국제 교류학습 실시

세계화 시대에서는 문화적인 다양성과 차이의 이해를 통해 서로를 존중하는 태도를 길러주며 동시에 서로 다른 각각의 모습에서 구심점을 발견하고, 이것을 공동체 의식으로 발전시키기 위해서는 국제이해 교육이 필요하다. 따라서 세계화 교육을 위해 학교별로 국제 교류학습 계획을 수립하고 있는 바, 학교공동체(학교, 학부모, 지역사회) 교류학습 추진단을 구성하고 국제 교류학습 프로그램 계획을 수립, 안내하며 일본어·중국어·영어권 학교와 학생 교류를 권장하고 있다.

또한 재외국 한인 학교와 결연 및 교류를 확대하기 위해, 외국 교포학생과의 상호 편지(E-mail)쓰기 등 인터넷을 통한 교류활동을 장려하고 있으며, 국제간의 교류실적은 다음과 같다.

국제교류 활동 실적

구분	지역청	교류년도별 학교수				교류 주요 내용	교류 인원 (단위 : 명)	
		2003	2004	2005	2006		교원	학생
초	동부초	4	2	5	2	홈스테이, 교사교류 문화체험, 학교방문 어학연수, 선진교육활동 교류	61	409
	서부초	12	21	23	7		118	246
중	동부중	4	2	2	1		76	321
	서부중	4	7	8	1		31	2,731
고등학교		3	3	4	4		48	72
계		27	35	42	15		334	3,779

성과 및 발전 계획

학습의 장을 지역사회 및 타 시·도로 확대함으로써 학습자로 하여금 생활현장에 직면하게 하여 생활 경험과 시야를 넓히고, 사회 여러 요인간의 관계를 보다 잘 이해하는 데 기여하였다. 구체적으로는 다른 지역의 생활과 자연환경에 대한 이해가 높아져 문제해결 능력, 창의력 등 지식구성 능력의 향상은 물론 학생들에게 다양한 체험학습 기회를 제공하여 공동체 의식이 함양되었다. 그리고 국제간의 교류는 다른 나라와의 문화 접촉과 체험을 통해서 개인의 발전은 물론 사회, 국가, 인류의 발전에 기여하는 민주시민의 자질 육성에 기여하였다.

앞으로도 각급 학교 학생들의 자기 구성학습 능력을 신장시키기 위해 전 교육과정에 체험학습활동을 강화하도록 하고, 도·농 교류학습, 타시·도 교류학습을 장려하고 국제 교류도 활성화하여 자타국의 자연, 인문, 사회에 관하여 합리적인 이해를 바탕으로 세계 이해에 대한 바른 태도를 길러, 세계 시민으로서의 기초적인 자질을 함양하는 데 기여할 수 있도록 교육력을 지원할 것이다.

7. 자랑스런 광주학생상제 운영

개 요

자랑스런 광주학생상제 운영은 효 실천과 정직·질서·청결의 생활화에 모범을 보인 학생들을 선발·표창하고 효 사랑의 실천, 기본 생활 습관과 형성의 내실화를 기하고 자랑스런 광주학생으로서의 긍지를 다지는 데 있다. 한편, 자랑스런 광주학생에 선정된 학생의 우수 사례를

시교육청 홈페이지 ‘자랑스런 광주학생’ 사이트에 공유하고 표창 대상자의 실천사례를 장학자료로 발간하여 일선학교에 보급함으로써, 기본생활습관 형성과 바른 예절생활 실천 동기를 강화함은 물론 민주시민의 자질이 함양되도록 하였다.

추진 실적

● **자랑스런 광주학생 표창**

‘자랑스런 광주학생’을 매년 2회 표창하는 데, 표창 대상자 발굴은 효 실천·정직·친절·질서·청결의 생활화 및 선·효행을 학교에서 가장 모범적으로 실천해 온 학생 1명씩으로 한정하여 자랑스런 광주학생상의 가치와 위상을 높이고 이와 함께 시교육청에서는 귀감이 된 수범을 보인 학생을 발굴한다. 자랑스런 광주학생 학교 대표는 1차적으로 학급회에서 학급 모범 학생을 선정하여 주 1회 담임교사가 표창하고, 전교 학생회에서 모범학생을 선정하여 월1회 학교장이 표창하며, 전교 학생회에서는 학기 단위로 모범학생을 선정하여 교육청에 학교장이 추천하면, 추천자의 공적을 심사하여 교육감 표창을 하였다.

자랑스런 광주학생 표창 실적

구분 \ 연도	2003	2004	2005	2006
표창 횟수	2회	2회	2회	2회
표창 인원	430명	433명	435명	474명

● **자랑스런 광주학생 사례집 발간·보급**

‘자랑스런 광주학생’ 표창을 받은 학생들의 우수 실천사례를 모아 연1회 실천사례집을 발간·보급하고, 각 학교에서는 명상자료 및 학급문고로 활용하여 수범사례의 일반화에 노력하였다.

자랑스런 광주학생 사례집 발간·보급 실적

구분 \ 연도	2003	2004	2005	2006
발간 부수	700부	700부	700부	700부

성과 및 발전 계획

자랑스런 광주학생상제 운영은 효 실천과 정직·질서·청결의 생활화 정착에 기여하여 광주 광역시교육청의 특색적인 장학시책으로 자리매김하고 자랑스런 학생에 대한 보상 강화로 선·효행 등 선의지(善意志) 함양에 그 효과가 가시적으로 나타나 자랑스런 광주 학생상 확립에 기여하였다. 나아가 학생들의 정직·친절·질서·청결의 수범적인 생활이 일반시민에게 파급되어 문화시민으로서의 자긍심이 고취되었다.

앞으로도 국제화·지식정보화 시대에 부응하는 바른 인성을 지니고 민주시민으로서의 자질을 갖춘 학생들을 발굴하여 표창하는 기회를 확대하고, 홈페이지를 적극 활용하여 미담사례의 일반화에 노력할 것이다.

Ⅲ. 건전한 학생 문화의 정착

1. 청소년의 건전한 놀이문화 활성화

개 요

청소년들에게 문화 체육 학습 공간을 제공하여 심신을 단련하고 다양한 놀이 문화 프로그램을 운영하여 교양 증진은 물론 소질 계발 및 특기를 신장함으로써 건전한 청소년 놀이 문화가 생성되고 발전될 수 있도록 하였다.

추진 실적

● 청소년 대상 문화강좌 운영

연도 구분	2003	2004	2005	2006
문화 강좌	· 계절학기 4회 206강좌 · 영어교실 1회 · 컴퓨터교실 1회	· 계절학기 4회 281강좌 · 영어교실 1회 · 컴퓨터교실 1회	· 계절학기 4회 475강좌 · 방학중강좌 1강좌 · 학기중강좌 5강좌	· 방학중강좌 11강좌, 100회 · 상반기 17강좌, 203회 · 하반기 19강좌, 64회

● 가족과 함께 하는 영화감상 운영

주5일 근무제와 주5일 수업에 대비하여 학생과 학부모의 여가선용을 위한 「가족과 함께 하는 영화감상」을 매주 토·일요일 오전 10:00~12:00, 오후 14:00~16:00에 운영하고 있으며, 2006년도에 총 62회를 상영하였다.

● 학생 체험학습 프로그램 운영

연도	2003	2004	2005	2006
구분				
체험학습	37회 7,530명 참여	38회 7,695명 참여	10회 2,199명 참여	30회 6,335명 참여

● 체험학습실 운영

심신을 단련할 수 있는 농구장, 탁구장, 배드민턴장, PC방, 댄싱룸, 당구장, 세미나실 등 각종 체험학습실을 개방하여 학생의 자생적인 동아리 활동을 양성화 시키고, 각급학교의 클럽활동을 지원함으로써 학생들의 다양한 체험활동의 기회를 제공하였다.

성과 및 발전 계획

청소년들이 올바른 정서를 함양하고 심신을 단련함으로써 국가사회 발전에 기여할 창의적인 민주시민으로 육성될 것이다.

2. 청소년 단체 활동의 활성화

개요

급속한 사회변화와 향락지향의 대중문화가 전통적인 가치관을 붕괴하고 이에 따른 청소년의 사회문제가 심화되고 있는 시대에 청소년에 대한 관심과 이해의 폭을 넓히고 유해환경으로 부터 청소년을 보호한다. 또한 각자의 특기와 적성에 맞는 건전한 단체 활동에 자발적으로 참여하도록 하여 본인의 기량을 마음껏 발휘하며 협동·봉사하는 생활태도를 기르고, 공동체 의식 함양과 심신의 조화로운 발달을 도모하여 민주시민으로 육성하고자 하였다.

추진실적

● 1인 1단체 가입 권장

각급 학교에 1인 1청소년 단체 가입을 유도하고자, 청소년단체의 수련활동 및 지도자 직무 연수에 대한 보조금을 지원함으로써 청소년 단체 활동의 내실을 기하고 지도교사의 역량을 강화하였으며, 각종 청소년단체 주최의 경연대회, 축제, 문예공모전 등의 행사 시 우수자에게 표창장을 수여하였다.

청소년 단체 가입현황

구 분	2003	2004	2005	2006
단 체 수	19	22	18	18
학 교 수	549	583	542	541
지도자수	809	567	1,013	908
가입학생수	22,191	23,928	23,331	23,346

● 청소년 단체 활동 보조금 지원

청소년기본법 제29조에 의거 청소년들이 단체 활동을 통하여 심신을 단련하고 지도력을 배양할 수 있도록 지도하고 있는 건전한 청소년단체에 대하여 우리 교육청 관내 초·중·고등학교의 청소년단체 가입학생 및 지도교사 현황을 기준으로 수련활동 사업비 일부를 보조하였다. 주 사업 내용은 여름야영, 자연생태 탐사, 기능 발표의 날 행사, 모형로켓 등 과학관련 경진대회, 외국인과 함께하는 국제 이해 캠프, 농촌사랑 자연사랑 실천교육, 문화체험 등 다양한 체험활동을 실시하였다.

청소년 단체 활동 보조금 지원현황

구 분	2003	2004	2005	2006
단 체 수	12	8	9	7
지 원 액 (단위 : 천원)	19,500	17,000	18,840	17,000

● 청소년 단체 지도교사 직무연수 경비 지원

청소년단체의 활성화 및 청소년단체 지도교사의 전문성 신장을 위하여 교원 특수분야 직무 연수기관으로 지정된 단체의 연수경비를 지원하였으며, 주로 야영안전과 응급처치, 레크리에이

선 기법, 차예절 교육, 심성개발 프로그램 등 청소년 지도를 위한 지도자 능력개발 연수를 실시하였다.

청소년 단체 지도교사 직무연수 경비 지원현황

구 분	2003	2004	2005	2006
단 체 수	3	4	4	4
지 원 액 (단위 : 천원)	5,000	7,400	4,600	5,000

성과 및 발전 계획

청소년 단체의 각종 수련 및 단체활동을 통하여 청소년이 올바른 가치관을 갖도록 지도하고 집단사고와 문제해결능력을 신장시켰으며, 더불어 살아가는 민주시민 정신을 함양시켜 주었다. 또한 청소년단체의 활동 지원과 교원의 특수 분야 직무연수 과정 지원을 통하여 청소년단체 활동이 활성화될 수 있는 기반을 조성하였다.

앞으로도 다양한 청소년 단체 활동을 더욱 활성화 시켜 급변하는 사회 변화를 올바르게 대처할 수 있는 능력을 배양하고, 건전한 여가 선용을 통한 심신을 단련하여 국가 사회발전에 기여할 인재를 육성하는 데 박차를 가할 것이다.

3. 체험중심의 근검·절약 교육활동 강화

개 요

체험중심의 근검·절약 교육은 학교(기관) 단위로 건전한 경제 윤리 의식을 함양할 수 있는 관련교과 지도와 에너지 절약 실천 중심의 경제교육을 실시하고, 한국은행, 전국경제인연합회, 상공회의소, 에너지관리공단 등 경제 및 에너지 관련 유관기관과 연계체제를 구축하여 학생들에게 다양한 체험중심의 경제교육 프로그램 운영을 통해 건전한 경제생활 태도를 확립하도록 하였다.

추진 실적

● 단위학교 경제교육

단위학교 경제교육은 재량활동, 특별활동, 학교행사 등 학교 교육과정 운영을 통한 경제교육

관련 전문기관과 협력하여 외부기관 견학, 외부인사 초청 경제교육 및 연구학교 운영을 통한 경제교육의 일반화를 추진하였고, 알뜰시장 개최, 교복·교과서 물려주기, 저축우수학생 표창 및 학부모 교육을 등을 추진하였다.

경제교육 실시 현황

구 분		연 도			
		2003	2004	2005	2006
외부기관 연계 경제교육	실시회수	167회	179회	191회	135회
	연인원	59,559명	61,530명	66,396명	72,026명
경제교육 연구학교 운영	학교수	3교	4교	4교	3교
근검실천프로그램 운영	실시회수	1,276회	1,334회	1,430회	1,521회

성과 및 발전 계획

학생들이 교육과정 및 경제관련 유관기관의 방문 및 외부강사 초청교육을 통해 근검·절약과 소비절약교육의 생활화를 추진하고, 경제교육 연구학교 운영을 통해 에너지절약 및 자원의 아껴쓰기 등을 일반화하였으며, 알뜰시장 운영, 교복·교과서·참고서 나누어주기를 통해 자원의 재활용 및 나눔을 통해 이웃과 더불어 살아가는 공동체 의식의 함양에 큰 보탬을 주었다. 앞으로도 근검·절약의 생활화를 위한 다양한 프로그램을 개발 적용하여 학생들이 건전한 사회의 일원이 되도록 지속적으로 추진할 계획이다.

IV. 애국·애향정신의 내면화

통일환경의 변화에 능동적으로 대처하여 민족공동체 의식에 바탕한 평화와 화해·협력의 통일교육을 실시하였으며, 의향 광주 정신의 지속적인 지도로 선열들의 애국·애족 정신을 오늘 의 민족통일 의식 고취와 성숙한 민주시민의식으로 승화·발전 시켜나갔다.

1. 평화와 협력의 통일교육 실시

개 요

2000년 6·15남북공동선언 이후에 남북관계의 개선에 따라 안보·통일위주의 통일교육에서 튼튼한 안보를 바탕으로 한 평화와 화해·협력의 통일교육으로 우리 지역실정과 학교 급별 실

정에 맞게 운영하였다. 교육내용에 있어서도 대립과 갈등에 따른 체제 비교우위 교육에서 ‘북한에 대한 올바른 이해’ 교육에 바탕한 통일 이후를 대비하는 민족공동체 교육에 중점을 두고 추진하였다.

이에 따라 변화된 통일환경에 능동적으로 대처하기 위한 교직원연수 강화와 교원의 자발적 통일교육연구회 구성을 적극 지원하고, 사이버상의 광범하고 다양한 자료를 제공하였으며, 체험 위주 그리고 대화와 토론 중심의 통일교육 활성화에 중점을 두고 추진하였다.

추진 실적

● 통일교육 관련 교원 연수

초·중·고등학교의 통일교육 담당교사 워크숍(4회 1,255명), 금강산 체험연수(교원 905명, 학생 661명)를 확대하고 교원의 직무·자격 연수에 통일관련 연수를 강화하는 등 교원에 대한 통일교육 연수기회의 양적확대 및 체계적이고 전문화된 연수를 실시하여 교원들의 올바른 통일관 정립과 통일교육 지도능력을 높였다.

통일교육관련 교과연구회인 ‘신나는 통일학교’ 등 7개 교과교육연구회 활동을 지원하여, 교원들이 변화된 통일환경에 알맞은 교수·학습모형을 개발하고 다양한 수업기술을 익힐 수 있는 여건을 조성하였다.

● 통일교육 관련 교수·학습자료 활용 및 개발

‘대립에서 화합으로 V’ 및 ‘평화와 번영으로 가는 길’을 통일교육 담당교사 전원에게 보급하고, 학교홈페이지에 탑재하여 활용하도록 하였으며, 자료 활용을 위한 학교자체 연수를 실시하여 교과지도 및 재량활동, 특별활동 지도시 교수·학습 자료로 즉시 활용토록 하였다.

통일교육 교수·학습자료를 체계적으로 개발하였으며(교원연수자료 3종, 교수·학습자료 3종, 재량활동자료 1종, 특별활동자료 2종) 자료의 형태도 책자, CD-ROM, 웹자료 등으로 다양하게 제작하였으며, 학교 자체 연수를 위한 통일교육 연수자료를 발간·보급하고, 통일교육 관련 자료 보급시 활용연수를 실시하여 학교 현장에서의 자료 활용도를 높였다.

교육인적자원부에서 운영하는 통일교육 홈페이지 ‘인터넷 평화학교’ 및 우리시교육청 ‘통일교육’ 홈페이지를 비롯한 유용한 통일교육 사이트를 활용하도록 안내하여 일선학교에서 필요한 자료를 언제나 활용할 수 있도록 하였다.

● 통일연구학교 지정·운영

변화된 통일환경에 능동적으로 대처하기 위하여 연구학교 4개교(2003년 광주남초등학교, 천곡중학교, 2004~2005년 일동중학교, 2006년 임곡초등학교)를 지정·운영하였으며, 운영결과 보고회를 통하여 학교통일교육의 새로운 방향을 정립하고 통일교육 우수사례를 일반화하였다.

● 다양한 통일 행사

체험중심의 통일행사를 위주로 글짓기, 포스터, 웅변대회 등 학예행사를 매년 개최하여 우수 학생을 표창(교육감상 연인원 학생 256명, 교사 30명)하였으며, 청소년통일캠프, 6·15정신계승 통일달리기, 6·15민족통일대축전, 중·고등학교 통일순회교육, 고교 2학년 대상의 자유시민교육 등 지역사회(단체) 주관의 각종행사를 적극 후원하였다.

또한 통일시대를 함께 살아갈 남북학생간의 우정을 돈독히 하고 민족공동체의식을 함양하기 위해 ‘북한 학생에게 우정의 선물보내기 운동’을 전개하여 2003년에 초·중·고등학생 약 95%가 모은 학용품 39만여 점을 대한적십자사를 통해 북한학생에게 전달하였고, 2004년에는 북한 용천지역 유치원 건립기금 8천4백여만원을 모아 ‘북한 용천 피해동포 지원을 위한 광주전남대책위’를 통해 전달하였고, 2005년부터는 ‘북녘어린이에게 교과서용 종이보내기 운동’을 전개하여 교과서용 종이 40톤(교과서 12만권 제작 가능)을 ‘광주전남우리민족서로돕기운동’ 단체를 통해 북측에 전달하였으며 2006년 9월 현재 현종이 298톤을 모아 2천2백여만을 적립하였다. 앞으로 12월말까지 현종이 모으기를 계속하여 모아진 기금으로 교과서용 종이를 지원할 예정이다.

성과 및 발전 계획

6·15남북공동선언 이후 통일 환경의 변화에 능동적으로 대처할 수 있도록 통일교육 연수를 확대하여 전교원의 통일교육 지도능력을 높이고, 통일교육담당교사에게 학교 급별로 전문화된 연수 실시 및 통일관련 교과교육연구회 지원을 하여 학교통일교육을 활성화하였다.

통일관련 자료의 지속적인 개발·보급을 추진하고 있으며, 교육인적자원부의 ‘인터넷 평화 학교’ 및 우리시교육청 ‘통일교육’ 홈페이지를 비롯한 유용한 통일교육 사이트를 안내하여 일선학교에서 필요한 자료를 언제나 활용할 수 있도록 하였으며, 교사·학생·학부모에게 다양

한 통일교육 정보를 제공하였다.

향후 각급 학교 학생들의 수준과 흥미를 고려한 통일교육 활동이 다양하게 전개되어 학생들에게 바람직한 통일의식을 함양할 수 있도록, 체험위주의 실천적인 통일교육 추진과 ‘북녘어린이에게 교과서용 종이 보내기 운동’을 지속적으로 전개해 나갈 계획이다.

2. 의·예향정신의 계승·발전

개 요

우리 고장은 예로부터 예향·의향·미향이라 불리며 ‘의로움과 예술을 사랑하고 아끼는 전통’에 기반을 두고 각급 학교에서 추진하고 있는 ‘의·예향’ 관련 교육활동을 체계적으로 일원화하고 의·예향의 정신을 계승 발전시킬 수 있는 다양한 프로그램을 운영함으로써 의롭고 기품 있는 자랑스러운 광주학생 문화 풍토가 형성되었다. 그리고 학생들의 교육·문화·예술 활동을 선도하기 위해 광주학생교육문화회관을 건립하고 학생들을 위한 다양한 프로그램 개설과 축제문화의 장으로 제공하였으며, ‘의·예’의 교육활동의 우수한 인재를 발굴·표창하고 우수 사례를 홍보함으로써 지역사회는 학교를 신뢰하고, 학교는 ‘민주·인권·평화’의 시민정신과 문화예술의 계승·발전에 이바지하는 ‘의·예향’인의 양성에 기여하였다.

특히, 국난 극복에 앞장섰던 이 고장 선열들의 숭고한 자주독립·충의정신과 민주·애국정신을 계승·발전시켜 제2 건국운동으로 승화시킴과 동시에 광주시민정신과 범국민정신으로 구현되도록 광주학생독립운동과 5·18광주민주화운동 행사를 추진하고, 의향 광주정신의 계승·발전을 위한 광주학생독립운동 기념회관 이설 및 기념역사관 정비와 5·18광주민주화운동학생기념탑 건립, 광주학생독립운동 기념탑 참배와 학생의 날 기념식 거행 그리고 5·18광주민주화운동 기념식에 참여하여 추모탑을 참배하는 등 시교육청 및 학교 단위로 관련행사를 추진하였다.

추진실적

● 광주학생독립운동 기념탑 참배

광주학생독립운동 기념탑 참배는 매년 11월 3일 기념식 거행 전에 광주제일고등학교 광주학생독립운동기념탑에서 거행하는데, 2003부터 2005년까지 광주광역시교육감을 비롯하여 초청귀빈, 학생운동동지회, 학교장 단 대표 및 학생기수단 등 125여명이 참가하여 광주학생독립운동

기념탑에 헌화·묵념함으로써 독립운동 희생자들의 영령을 추념하였다. 기념탑 참배는 사회자의 진행에 따라 기념탑 앞 집결, 헌화 및 묵념으로 진행되며, 참배가 끝나면 기념탑 주변을 돌아 나와 기념식에 참석하고 주변 환경 정화활동을 실시하였다.

● 학생의 날 기념식 거행

기념식은 매년 광주제일고등학교 강당에서 거행하는데, 매년 광주광역시교육감을 비롯한 각급 기관장 및 학생운동동지회, 초청귀빈 172명, 행사요원 193명, 학생대표 365명 등 총 720여 명이 참가하여 숭고한 독립운동 정신을 기리는 성대한 기념식을 거행하였으며, 식후 행사로 모범학생 표창 및 미술실기대회 입상자 시상식과 광주학생독립운동유공자후손장학회의 장학금(2003년 13명, 2004년 15명, 2005년 10명) 수여식을 가졌다.

또한 각계의 노력으로 「각종기념일등에관한규정 일부개정령(대통령령제19675호, 2006.9.6자)」이 공포됨에 따라 「학생의 날」을 「학생독립운동기념일」로 개명하고 기념식의 위상이 격상되어 교육인적자원부에서 행사를 주관하게 되었다.

● 학생의 날 기념 부대 행사 추진

광주학생독립운동 정신을 기리기 위해 매년 학생의 날 기념 고등학교 음악·무용발표회(2003년/10월 21일, 2004년/10월 28일, 2005년 10월 31일. 광주학생교육문화회관), 합창발표회(2003년/10월 22일, 2004년/10월 29일, 2005년 11월 1일. 광주학생교육문화회관), 광주학생연극·영상제(2003년/11월 7일, 2004년/11월 11일, 2005년 11월 10일. 광주학생교육문화회관)를 개최하였다.

그리고 중·고등학교 학생미술 실기대회를 2003년에는 543명이 참가하여 230명을 표창하였고, 2004년에는 723명이 참가하여 311명을 표창하였으며, 2005년에는 711명이 참가하여 265명을 표창하였다. 또한 학생의 날 기념 모범학생을 2003년에는 384명, 2004년에는 385명, 2005년에는 391명을 표창하였다.

● 각 학교 자체 기념행사 추진

매년 광주학생독립운동 기념주관을 설정하고 각급 학교별로 인접한 광주학생독립운동 기념탑 소재 학교인 광주제일고등학교, 전남여자고등학교, 광주자연과학고등학교와 연락하여 10월 29일부터 11월 3일까지 학생회를 중심으로 기념탑을 참배하고 자체적으로 11월 3일 학생의 날

행사를 거행하였다.

또한 교내 예술제, 웅변대회, 시화전, 글짓기, 표어, 포스터 전시회 등을 개최하는 한편, 광주 학생독립운동 정신 자료인 「의향」, 「광주학생립운동사」, 「충절과 의로움의 현장을 찾아」 등의 책자를 발간하여 이를 활용한 훈화와 관련교과 수업 및 지도를 통해 광주학생독립운동의 정신을 고취시켰다.

● 광주학생독립운동 기념회관 이설 및 기념역사관 정비

광주학생독립운동의 숭고한 정신을 계승·발전시키고 학생회관으로의 기능회복을 위하여 건립 된지 30년이 넘는 노후 건축물과 건축당시와는 달리 주변이 상업지역으로 부적절한 장소에 있어 현 위치(서구 화정동 산 139-3. 중앙공원 내)로 부지 20,000평, 건축 규모 4,962평(기념탑 39m, 기념관 2층, 도서관동 5층)으로 2002년 12월 30일에 기공식을 갖고 2004년 11월 8일에 준공·개관하여 역사관을 정비하고 사료의 수집·보존·전시 및 관리와 문헌정보 제공을 위한 부설도서관 운영, 청소년 정서순화 활동을 위한 학생극장 운영, 지역사회 문화발전을 위한 전시실 운영, 평생교육 진흥을 위한 문화강좌 등 청소년들의 다양한 욕구를 마음껏 표현할 수 있는 놀이·문화·체육·학습활동의 복합문화 공간을 마련하고, 다양한 프로그램을 운영하였다.

광주제일고등학교 소재 광주학생독립운동 기념탑과 기념역사관도 정비를 통한 교육공간을 확보하여 교육자료의 공유체제 구축으로 자료 활용의 효율성을 높여 광주학생독립운동의 숭고한 애국정신을 계승발전 시키는 데 노력하였다.

● 5·18 광주민주화운동 기념식 참가 및 계승·지도

5·18 광주민주화운동의 숭고한 희생정신을 기르고, 민주·정의·인권존중의 정신을 계승·발전시키기 위하여 매년 광주광역시교육감을 비롯한 광주광역시교육위원회, 초·중·고등학교 교장단과 고등학교 학생대표가 기념식에 참석하고 식후 기념탑을 참배하였다.

그리고 5·18 광주민주화 운동을 바로 알기 위해 5월 3주째를 추모기간으로 설정하여 초등학교 사회과 탐구, 중·고등학교 국사교과 시간을 활용하여 지도하고 각 학교별로 5·18 추도식 거행, 5·18모지 참배 및 현장체험학습 실시, 봉사활동 전개, 글짓기 및 그리기 대회, 관련 비디오 시청 등을 자율적으로 추진하였다.

또한 매년 5·18기념재단을 비롯한 5·18민주화운동 관련단체와 연계하여 희망학교를 대상

으로 5·18 테마형 체험학습을 실시하였고, 역사캠프, 백일장, 토론대회, 그림·만화그리기 대회, 체험학습 등 5·18 광주민주화운동 관련 행사를 추진하였다.

● 5·18민주화운동학생기념탑 건립

5·18 광주민주화 운동에 참여했다 희생된 학생들의 숭고한 정신과 의로움의 정신을 기리고 본받기 위한 학생기념탑을 건립하여 체험학습의 장으로 활용하고자 광주학생교육문화회관과 접근성 좋은 5·18기념공원(서구 쌍촌동)에 부지면적 350m², 작품규모 높이 10m 내외의 기념탑을 사업비 총 3억 5천만원(시교육청 1억 5천, 보훈청 1억 5천만원, 전남도교육청 5천만원)을 들여 2002년 11월 3일 건립을 추진하여 2004년 5월 18일에 지자체단체장, 5·18민주화운동 관련단체, 학교장단 및 고등학교 학생회장단 등 총 210여명이 참석한 가운데 기념탑 제막식을 가졌다.

자주독립과 불의·부정에 항거하며 쟁취한 민주·인권·평화의 자랑스런 광주학생 정신의 정통성을 계승하는 상징성을 갖게 되었다.

성과 및 발전 계획

외세에 저항하여 자주독립을 찾으려는 대중적인 민족운동인 광주학생독립운동을 기념하는 기념회관의 이설 추진 및 기념탑건립과 역사관의 정비로 숭고한 애국정신의 계승발전을 위한 교육 공간 확보와 학생의 날 행사, 정의와 인간의 존엄성은 어떠한 상황에서도 보장되고 존중되어야 함을 보여준 5·18 광주민주화 운동의 계승·지도를 위한 5·18민주화운동 학생기념탑 건립, 의로운 광주학생 발굴 격려 및 장학금 지원, 의·애향정신계승 학생 발굴·표창 등을 통하여 우리 고장이 예로부터 애국심과 의로운 삶의 정신이 깃든 의향과 민주주의 고장이라는 것을 알고 자긍심과 애향심 고취는 물론 바람직하고 성숙한 민주시민정신으로 승화시켜 선열들의 얼을 이어받아 학생들로 하여금 주최의식을 함양하고 민족·민주정신을 확립하게 되었다.

앞으로도 국난 극복에 앞장섰던 이 고장 선열들의 숭고한 자주독립·충의정신과 민주·애국정신의 계승·발전 지도에 힘써 학생들에게 우국충절의 고향인 광주에서 태어나고 자란 것을 자랑스럽게 여기고, 의향의 전통과 정신을 계승하여 의향인답게 생각하고 행동하는 민주시민의 자질을 함양토록 할 것이다.

V. 학생 생활지도의 내실

1. 학교폭력 및 집단 괴롭힘 예방활동 전개

개요

오늘날 상업문화의 발달과 핵가족 문화의 가속화로 가정의 교육적 기능이 약화되고 더불어 살아가는 공동체 의식의 결여 등으로 인해 나타나는 학교폭력이 사회 문제가 되어가고 있다. 이를 해결하기 위해서는 학교뿐만 아니라 가정과 사회가 유기적인 관계를 유지하며 학교폭력 예방과 근절을 위한 확고한 의지를 갖고 학생들이 안심하고 학교에 다닐 수 있도록 교육환경 조성에 주도적으로 임해야 한다.

따라서 우리 교육청에서는 학생의 인권과 생명을 존중하고 폭력으로부터 공포와 괴로움을 제거함으로써 안전하고 명랑한 학교문화를 조성하기 위해 힘쓰고 있다. 지속적으로 상담활동을 강화하여 학생고충 해소 및 예방활동에 주력하며 학교·가정·사회 유관기관과의 연계를 통하여 범사회적 선도체제를 구축하여 학생들이 꿈을 실현할 수 있는 안전한 교육환경을 만들어 왔다.

추진실적

● 교원의 학생생활지도 역량 강화

시교육청 및 지역교육청에 학교폭력예방사업단을, 각급 학교에는 학교폭력대책자치위원회를 구성 운영하였고, 학교폭력예방을 위한 학교의 교원 연수를 강화하였다. 특히 교육청 주관으로 학교 전체 교장과 전문직, 교감과 학생생활지도부장 등 600여명의 교원에게 매년 2월과 4월에 사이에 7회의 연수를 실시하였다.

최근 3년간 학생생활지도 관련 우수 사례를 발굴하여 대략 43명의 등급표창과 96명의 교육감 표창을 시행하였고, 고등학교 학생부장을 중심으로 외국의 학생생활지도 실태 및 자료를 수집하기 위한 국외 연수를 추진하였다.

또한 학교별로 학교폭력 담당자의 잦은 교체로 폭력예방 및 근절 대책에 대한 정보를 공유할 필요성에 따라 ‘폭력없는 학교 만들기’ 우수사례를 발굴하여 공유할 수 있도록 교육청 및 각급 학교에 공유망을 구축하고 우수사례를 발굴 탑재하여 교육인적자원부 홈페이지에 링크해 활용하도록 하였으며, 시교육청 홈페이지 생활지도자료실에 학교폭력 자료를 안내하여 교사 및 학부모들의 예방지도에 효과적으로 활용하도록 하였다.

● 학생 참여 중심의 다양한 프로그램 운영

학교별로 교내 자율적 학생활동 프로그램의 내실화를 위해 학급회, 학생회 활동을 강화하고 다양한 클럽활동을 운영하여 특기·적성을 계발 신장시키며 건전한 청소년문화 육성을 위한 학생축제, 전시회, 체육대회를 실시하였다.

또한 학생봉사활동의 활성화를 위해 시교육청 및 지역교육청에 학생봉사활동정보안내센터를 설치 운영하고 각급 학교에 학부모지도봉사단을 조직하여 지도교사와 함께 학생봉사활동에 참여하였으며, 학생들이 자율적으로 학교폭력예방을 위해 학교별로 ‘학생자율선도단’이 조직되어 초등학교 3,161명, 중학교 2,395명, 고등학교 1,881명 총7,437명의 학생들이 활동하고 있으며 주로 공중도덕지킴이, 집단따돌림 및 학교폭력 예방활동 전개, 학교폭력 근절 캠페인을 전개하였다.

● 학교·가정·사회의 연계 지도

학생지도를 원활히 하기 위해 가정통신문을 주기적으로 발송하고 학부모 상담을 실시하였다. 최근 3년간 학생상담자원봉사자를 55개교 350여명, 학교폭력예방을 위한 상담자원봉사자 66개교 119명을 배치하였으나 2006학년도에는 학교폭력과 상담의 빈번한 발생이 예상되는 학교 및 지역에 학생상담자원봉사자 200여명, 학교폭력예방 상담자원봉사자 40명, 배움터 지킴이 10명을 배치·운영하고 있으며, 사회복지사 활용 연구학교 및 시범적용학교를 각 3개교씩 두어 사회복지사 및 지역사회와 연계한 학교폭력 예방활동을 전개하고 있다.

학생들의 고충을 신속하게 대처하고 해소하여 폭력 및 집단따돌림을 예방하기 위해 지역교육청에 학생고충신고 및 상담전화(1588-7179)와 시교육청 및 지역교육청에 HOT-LINE을 설치 운영하였다. 또한 학교폭력예방을 위해 폭력없는 사회만들기 국민운동 광주협의회와 연계하여 ‘학교폭력예방지원사업단’을 조직 운영하여 학교폭력추방 1000만명 서명운동 캠페인을 실시하였으며 사이버 폭력 예방 장기자랑 페스티벌과 아름다운 평화학교 만들기를 전개하였다.

● 학교폭력 예방 지도를 위한 자료 개발

2003년부터 3년간 학교폭력 예방 지도를 위한 자료 개발 현황을 살펴보면 다음과 같다.

연도	대 상	자 료 명	종류	발행 부수	특기사항
2003	중 학 생	아름다운 학교 행복한 교실 만들기	책자	500부	인성교육
2004	초등학생	어깨동무	책자	1,000부	인성교육
	초등학생	자기리더쉽	책자	1,000부	인성교육
	초·중·고생	‘폭력없는 학교만들기’를 위한 학교폭력예방과 지도	책자	2,000부	생활지도
2005	초·중·고생	학교가 즐거워요	책자	2,000부	생활지도
	초·중·고생	학교폭력예방 및 대처요령	책자	2,000부	학교연수
	고등학생	작은 속삭임	책자	500부	생활지도
2006	초·중·고생	학교폭력지킴이 선생님 교사용	CD	2,000개	교원연수
	초등학생	‘시우보우’학교폭력예방프로그램	CD	2,000개	학교연수

● 학교폭력 책무성 강화

학교폭력에 대한 책무성을 강화하기 위하여 학교장과 생활부장교사, 학교운영위원회 대표, 판사·검사·변호사·경찰공무원, 청소년보호에 지식과 경험을 가진 자를 중심으로 10명 이내의 ‘학교폭력대책자치위원회’를 구성 운영하여 피해학생을 보호하고, 가해학생에 대한 선도 및 징계를 엄하게 하며, 피해학생과 가해학생간의 분쟁을 조정하는 등 학교폭력의 예방과 대책을 위한 학교의 체제를 구축하였다.

성과 및 발전 계획

학교폭력예방지원사업단 구성과 교사 연수, 우수사례의 공유를 통해 교원의 생활지도 역량이 강화되었으며, 각급 학교별 학교폭력대책자치위원회의 운영 및 홍보, 그리고 담임 교사의 주기적인 상담을 통하여 지속적으로 지도한 결과 비행과 학교폭력 학생수가 현저히 감소하였다.

그리고 선도위주의 학생지도와 다양한 체험활동의 전개로 중도에 탈락하는 학생수가 줄었고, 학부모 및 지역사회와 연계로 학교폭력에 대한 학부모의 관심이 증대되어 자녀를 안심하고 학교에 보낼 수 있는 분위기가 조성되었다.

앞으로도 학교폭력 예방활동을 위한 비행 풍토를 정화하고, 상담체제를 정비하여 집단따돌림 등 학생 고충에 대한 대처능력을 강화하며, 문제를 사전에 예방함으로써 즐거운 학교 분위기를 만드는데 노력할 것이며, 폭력없는 사회만들기 국민운동 광주협의회와 연계하여 시민 계도와 사전 예방을 위한 다양하고 체계적인 교육활동을 전개해 나갈 것이다.

2. 무지개 가족 프로그램 운영

개 요

초등학생들의 집단 따돌림과 괴롭힘을 방지하여 즐겁고 명랑한 학교 풍토를 조성하고, 무지개 가족팀간의 상호 교류와 인성교육프로그램에 참여함으로써 긍정적인 인간관계를 형성하며, 끈끈한 형제애를 바탕으로 결손 가정 학생들과 부적응 행동 학생이 서로 신뢰하고 더불어 사는 공동체 의식을 함양하는 데 그 배경을 두고 있다.

이 프로그램을 추진하고 있는 학교에서는 먼저 무지개 가족을 구성한 이후, 무지개 가족 협동 등반 체험, 무지개 가족 교환 일기 쓰기, 무지개 가족화 그리기, 무지개 가족 순회 방문 등 다양한 프로그램을 전개해 오고 있다. 이와 같이 공부할 맛이 나는 학교문화 풍토를 조성하기 위해 시교육청에서는 서로 돕고 이해와 양보를 통하여 폭력없는 즐거운 학교문화 풍토가 조성되고 더불어 살아가는 학교문화가 이루어질 수 있도록 장학력을 더 한층 강화하였다.

추진실적

● 무지개 가족 협동 등반 체험

1학년부터 6학년까지 끝번호가 같은 학생들을 한 가족으로 구성하여 년 2회 학교에서 주변의 산이나 무등산에 같은 가족끼리 등반을 하며, 이때 고학년들은 아우들의 등반 활동을 도와주고 저학년들은 고학년들의 안내를 수용하는 자세를 기른다. 이 프로그램은 적당한 극기 훈련을 위하여 코스 및 문제해결 코스를 선정하여 어려움에 직면해서도 협동심과 사랑의 정신을 발휘하게 하였다.

● 무지개 가족 교환 일기 쓰기

무지개 가족끼리 자유롭게 자신의 일상생활, 고민, 앞으로 계획 등을 주제 삼아, 주 1회 교환 일기 쓰기를 하고, 형식에 구애받지 않고 전통적 일기문, 편지글, 동시, 수필 등 자유롭게 작성하며, 월 1회 지도 교사의 지도를 받고 우수 가족 일기장을 선정하여 시상하였다.

● 무지개 가족 순회 방문

무지개 가족끼리 주1회 가족 방문을 실시하여 공동체 의식을 다졌다. 가족 방문시는 상대방 가족의 부모님이나 보호자에게 안내장을 발송하여 협조를 의뢰하고 특히, 순회 방문시 부모 결손 아동들은 부모 사랑 대리 만족의 기회를 갖도록 하여 사랑과 절제 있는 예절을 수범하도록 하였다.

● 무지개 가족 심성 수련교실

학년 단위 수련회 활동과 별개로 무지개 가족 심성 수련 교실을 주말에 주기적으로 실시하고, 수련 장소는 학교시설이나 광주 근교 수련 시설을, 프로그램은 프로그램 운영 담당자가 기존의 전문 심성수련 프로그램을 학교 실정에 맞게 재구성하여 투입하였다.

● 다양한 무지개 체험 활동

무지개 문화 체험활동으로 무지개 가족끼리 박물관, 유적지, 미술 전람회, 음악 발표회, 운동 경기 등을 관람하는 기회를 가졌다. 또한 학생회가 주관하고 무지개 가족 그룹이 출선하여 무지개 가족 바자회를 개최하여 재활용 품 교환하기, 선후배간 여분 있는 물건을 돌려주기 활동을 장려하였다.

학구 내의 할아버지, 할머니와 무지개 가족간의 결연을 맺는 무지개 가족 어르신 모시기 활동으로 효행하는 기회와 어르신들로부터 전통예절과 고담을 듣기 위한 기회를 의도적으로 마련하여 올바른 품성 도야에 기여하도록 하는 등 체험을 통한 무지개 가족의 유대를 공고히 하였다.

성과 및 발전 계획

초등학교 어린이들로 하여금 무지개 가족들간에 훈훈한 인적교류와 인성교육 프로그램에 참여하게 함으로써 긍정적인 인간관계를 맺고 끈끈한 형제애로 친밀관계를 형성하여 즐겁고 신나는 학교생활을 할 수 있도록 하였다.

앞으로도 무지개 가족 프로그램 운영을 활성화하여 학교생활이 가족과 같은 분위기에서 즐겁고 더불어 공부하는 공동체 의식을 고양해 나갈 것이다.

3. 대안교육 프로그램 운영

개 요

학교교육의 정상화를 위한 최근의 여러 가지 교육개혁 정책에도 불구하고, 학교부적응(학업 중단) 학생 수는 줄어 들지 않고 있다. 교육인적자원부의 자료(2003)에 따르면 학업중단 청소년은 매년 7~9만명 정도 발생하고 있으며, 우리시에서도 약 1천명 정도 발생하고 있다. 청소년 학업중단은 단순히 학업 포기만으로 끝나는 것이 아니라, 학업중단청소년 상당수가 실업이나 임시직 취업 등의 상태로서 범죄 등 사회적 비행과 연결될 가능성이 상대적으로 높다는 데 문제의 심각성이 있다.

우리시교육청의 청소년의 학교 부적응의 원인을 종래의 가정 형편, 성적문제, 엄격한 학교규율 등에서 진학, 취업, 적성, 교육내용 등으로 다양화 되고 있으며, 그것은 현행 공교육 체제에 대한 불만으로 이어지고 있다. 그래서 이러한 불만을 해결하기 위한 하나의 방안으로 다양한 소질과 적성을 개발하기 위한 대안교육 기회의 확대·내실화 추진계획(2003.5.22)에 이어 “대안교육기회의 확대·내실화 추진방안”(2003.7.21)을 발표하면서, 대안교육프로그램 정착을 위한 조치사항 및 향후 추진일정의 구체화에 따라 우리시교육청에서는 대안학교 형태가 아닌 대안교실 형태인 금란교실을 2004년 4월 8일 개소하여 현재까지 운영하고 있다.

추진실적

● 금란교실 교육과정

금란교실 교육기간은 6일간(월~토)으로 교과는 교양, 적응교과, 체험수련 등으로 편성·운영하며 1기는 20명(1반)으로 연중 운영하였다. 입교 전 교육과정을 통해 위탁생에 대한 기초상담과 심리평가를 선별적으로 실시하여 위탁생에 대한 이해를 돕고, 입교 후 본 교육프로그램에 적극적으로 참여할 수 있는 관계를 형성하였다.

입교 중 교육과정으로는 심리적 문제와 학습된 무기력 및 동기 부족 등을 치유하고, 학생 개개인에 대한 이해와 문제탐색을 위해 『마음의 발 가꾸기』 집단상담 프로그램을 1박 2일(월, 화)로 천주교 수녀와 함께 운영하고 있으며, 극기 훈련을 통한 성공경험 축적과 다양한 사회봉사를 경험하면서 자신의 상황에 대하여 객관적인 인식능력을 가지며 타인에 대한 공감능력 기르기를 위해 『몸과 마음 다지기』 수련 활동 프로그램을 4일(수, 목, 금, 토) 간 운영하고 있다.

● 추수지도(follow-up) 프로그램 과정

금란교실 입교학생의 지속적 지도를 위해 추수지도교사 60명을 선발하여 소정의 기간동안 상담직무 연수를 이수케 한 후 위촉장을 수여하였다. 금란교실 이수학생이 본 교육프로그램이 끝난 금요일 저녁에 추수지도 교사와 결연식을 갖고 이들이 졸업할 때까지 지도하였다.

● 수료학생 학부모 교육 프로그램 과정

자녀가 금란교실에 입교하는 기간에 학부모를 2회에 걸친 합숙 자녀교육 프로그램을 운영하여 자녀에 대한 상호이해를 돕고, 적응을 위한 가족환경조성과 협력관계를 구축하여 부모 자녀 관계의 신뢰성 회복과 긍정적인 의사소통을 통한 성장 동기를 촉진하였다.

● 차별화된 대안교육

찾아가는 상담시스템을 구축하여 직접 현장에 전문상담사가 방문하여 담임, 학생, 학부모의 상담을 행한 후 프로그램을 운영하였다. 부적응 유형에 맞는 선택적 프로그램운영으로 맞춤형 교육을 실시하고, 대상 학생의 래포 형성을 위해 사제동행 합숙으로 운영하였다.

또한 전문적인 상담자격자의 교사를 위촉하여 수료학생과 1대1 결연을 통하여 담임, 학부모의 교량역할을 통해 지도하였으며, 대상학생과 가장 밀접한 학부모교육을 실시하여 부적응에 대해 효과적으로 대처하였다.

각종 심리검사, 담임, 동료, 학부모의 면담을 통한 과학적인 분석으로 학생의 객관적 정보를 파악하여 부적응 요인을 치료하였다.

금란교실 위탁생 현황

(단위 : 명)

연도별	초등학교		중학교		고등학교				계
	남	여	남중	여중	남고		여고		
					인문	실업	인문	실업	
2004	2		83	61	35	78	11	47	317
2005	1		80	67	32	63	5	42	290
2006 (9.30현재)	2	3	141	90	13	27	6	20	302
계	5	3	304	218	80	168	22	109	909

금란교실 입교생 학업지속 학생수 현황

(단위 : 명)

연도별	적응수준	초등학교		중학교		고등학교		합 계
		남	여	남중	여중	남고	여고	
2004	학업지속 학생수	2		78	58	111	56	305
	학업중단 학생수			5	3	2	2	12
2005	학업지속 학생수	1		78	67	94	44	284(97.89%)
	학업중단 학생수			2		1	3	6
2006 (9.30현재)	학업지속 학생수	2	3	141	89	38	25	298(98.66%)
	학업중단 학생수				1	2	1	4

성과 및 발전 계획

2004년 4월 8일 개소하여 2006년 7월 현재 49기 720명의 교육과정을 마친 광주광역시교육청 금란교실은 학교부적응으로 인한 학생들이 학업을 중단하고, 학교를 떠나 각종 비행으로 연결되는 악순환을 예방하는 데 큰 성과를 거두고 있어 일선 학교와 학생, 학부모로부터 큰 호응을 얻고 있다.

그 동안 금란교실에서는 37기의 프로그램 운영으로 607명을 수료시키는 실적을 거두었으며, 입소 학생이 6일간의 교육 과정을 마친 후 귀교하기 전 대상 학생의 부적응 유형을 파악하여 이에 가장 적합한 추수지도위원과 1대1 결연을 맺어 학교생활 및 여가 활동을 돕도록 하고 학교의 담임선생님과 추수 지도 위원이 유기적으로 정보를 공유하는 채널을 가동하여 학생의 변화를 수시로 피이드백 하여 즉각적으로 적절한 조력을 할 수 있도록 한 결과 금란교실 수료학생 37기 607명의 학생 중 97%가 학교생활을 정상적으로 다니고 있으며, 금란교실을 운영하기 전에 비하여 200여명의 학업중단 학생 발생이 감소하였고, 비행건수도 200여건 줄어들었다.

또한 이들을 정기적으로 금란교실에 재입소하여 1박 2일 과정의 프로그램에 참여하여 긍정적 변화에 대해 강화를 주면서 본인 스스로 변화된 자신을 성장시켜 가도록 하고 있으며, 입소학생 학부모를 대상으로 ‘자녀이해하기’, ‘자녀와의 대화법’ 등의 학부모연수를 실시하여 자녀의 어려움을 공감하고 함께 해결하는 기회를 가져 학부모로부터 좋은 반응을 얻고 있다.

대안교육에 대한 학생 및 학부모의 기피문제를 언론홍보 및 교원, 학부모 연수를 통해 극복하고 입소 전 교육을 통해 교육에 대한 기대감으로 전환하였고, 대안학교의 소수의 학생만이 수혜를 받는 한계를 극복하기 위해 유연성 있는 교육과정을 운영하여 학교생활에 적응할 수

있도록 하였으며, 단기교육과정의 문제점을 보완하고 부적응학생의 지도효과를 극대화하기 위해 추수지도 교사제를 운영하여 보충하였다.

특히 추수지도프로그램으로 금란교실 위탁 교육을 수료한 학생들의 지속적인 보살핌 활동의 시스템을 정착시키기 위해 일선 학교에서 상담지도능력이 있고 부적응 학생의 지도에 관심과 열의가 있는 현직 선생님과 의사, 변호사, 심리치료사로 구성된 전문직 인사 등 총 60명을 선발하여 5월 26일 금란교실에서 추수지도위원 위촉식을 갖고 활동에 들어갔다.

향후 위촉된 추수 지도 위원은 학생 지도와 상담의 전문성을 제고하기 위해 여름 방학중 전문 상담 연수 기간에 위탁하여 상담 및 조력 활동 전문 연수를 실시할 계획이다. 기존의 심성 프로그램에서 개인문제 중심으로 1회적으로 운영하였던 방식을 탈피하여 학교부적응의 요인을 조기에 발견하여 예방하고 가용 자원을 지속적·통합적으로 가동함으로써 학업중단을 획기적으로 줄이고 비행예방에 효율적으로 대처 할 수 있을 것으로 기대된다.

4. 학생상담자원봉사제 운영

개 요

학생상담자원봉사자를 선발하여 상담에 관한 기초 및 보수교육을 실시하여 전문 지식을 갖추게 한 후 초·중·고등학교 및 지역상담실에 배치하여 학생상담활동에 참여하도록 함으로써 학교 상담활동 기능을 활성화 시키고, 청소년의 건전한 성장 발달을 도모하고 있다.

추진실적

● 학생상담자원봉사제 운영

2004 학생상담자원봉사제 운영실적

구 분	학교수			봉사 자수	집단상담		개인상담		계		비고
	지정 학교	실시 학교	미 실시		횟수	인원	횟수	인원	횟수	인원	
초등학교	9	9	0	416	81	4,185	19	26	100	4,211	
중 학교	70	50	20	2,570	464	22,117	136	178	600	22,295	
고등학교	4	3	1	360	97	2,331			97	2,331	
상 담 실	6	6	0	337	3	7	447	483	450	490	
소 계	89	68	21	3,683	645	28,640	602	687	1,247	29,327	

2005 학생상담자원봉사제 운영실적

구 분	학교수			봉사 자수	집단상담		개인상담		계		비고
	지정 학교	실시 학교	미 실시		횟수	인원	횟수	인원	횟수	인원	
초등학교	22	22	0	831	155	5,481	67	110	228	5,596	
중 학교	64	56	8	2,347	413	17,675	322	386	735	18,061	
고등학교	12	12	0	459	180	3,646	30	38	210	3,684	
상 담 실	12	10	2	483	4	120	429	334	430	454	
소 계	110	100	10	4,120	752	26,922	848	868	1,603	27,795	

2006 학생상담자원봉사제 운영실적

구 분	학교수			봉사 자수	집단상담		개인상담		계		비고
	지정 학교	실시 학교	미 실시		횟수	인원	횟수	인원	횟수	인원	
초등학교	21	21		433	172	3,517	138	245	310	3,762	
중 학교	37	32	5	734	499	8,491	309	583	808	9,074	
고등학교	5	5		233	88	1,853	8	8	96	1,861	
상 담 실	4	4		139			154	93	154	93	
소 계	67	62	5	1,539	759	13,861	609	929	1,368	14,790	

성과 및 발전 계획

학생상담자원봉사자를 초·중·고등학교와 지역상담실에 배치, 학생상담활동에 참여하게 함으로써 학교 상담활동 기능을 활성화 시키고, 비행 청소년의 예방 및 청소년의 성장 발달에 도움이 되었다.

학생상담자원봉사자에 대한 전문 지식을 더욱 확대시키고, 관련 지식과 함께 봉사하는 마음가짐 및 대인관계 방법 개선, 상담활동에 대한 책임감 등 상담에 필요한 기본 소양교육에도 힘을 기울임으로써 상담활동을 더욱 활성화 시킬 계획이다.